

Strategisch beleidsplan

2023-2027



Inhoud

Inleiding	3
Vaststelling strategisch beleidsplan	4
1. De school	5
1.1. Leerlingpopulatie	6
1.2. Lestijden	6
1.3. Opvang voor en na schooltijd	6
2. Missie en kernwaarden	7
2.1. De missie van de school	7
2.2. De kernwaarden van de school	8
3. Strategische doelen	9
3.1. Wat gaat goed, wat kan beter; SWOT	9
3.2. Strategische doelen voor de komende vier jaar	12
4. Onderwijskundig beleid	16
4.1. Kerndoelen en referentieniveaus	16
4.2. Pedagogisch en didactisch klimaat en schoolklimaat	16
4.3. Veiligheid	16
4.4. Actief burgerschap	16
4.5. Taalachterstanden	17
4.6. Extra ondersteuning	17
5. Personeelsbeleid	18
5.1. Kwaliteitscultuur	18
5.2. Bevoegd en bekwaam personeel	19
5.2.1. Bevoegd personeel	19
5.2.2. Teamontwikkeling	19
5.2.3. Persoonlijke ontwikkeling	19
5.3. Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding ..	20
6. Stelsel van kwaliteitszorg	21
6.1. Ononderbroken ontwikkeling	21
6.2. Toetsen en observaties	22
6.3. Doorlopende leerlijn	23
7. Financiën	25
7.1. Financieel beleid	25
7.2. Sponsorgelden	25
7.3. Vrijwillige ouderbijdrage	25

Bijlage 1: Evaluatie schooljaar 2023-2024	26
Bijlage 2: Evaluatie schooljaar 2024-2025	32
Bijlage 3: Evaluatie schooljaar 2025-2026	41
Bijlage 3: Jaarplan 2026-2027.....	4
Bijlage 4: Meerjarenplan en waarden, visie en ambitie ontwikkeling Inclusief Onderwijs binnen SVW Oost Achterhoek (vanuit IKC ambitie).	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Bijlage 5: Digitale geletterdheid.....	11

Inleiding

Met dit strategisch beleidsplan willen we laten zien waar we voor staan en welke ontwikkelingen we voor De Korenburg voor ogen hebben voor de periode 1 augustus 2023 tot 1 augustus 2027 om zo ons onderwijs verder te verbeteren en te laten aansluiten bij de behoeftes van de kinderen die dagelijks aan ons worden toe vertrouwd.

Ons team is nauw betrokken geweest bij de totstandkoming van dit strategisch beleidsplan. We hebben analyses gemaakt van de huidige situatie en kritisch gekeken en besproken wat dit betekent voor ons onderwijs in de komende jaren.

Daarnaast hebben we gebruik gemaakt van de volgende bronnen:

- Evaluatie Strategisch beleidsplan 2019-2023
- Het inspectierapport van [november 2022](#)
- Plannen ontwikkelteams
- Jaarlijkse evaluaties en jaarverslag
- Analyse van opbrengsten
- Tevredenheidsonderzoek ouders, leerlingen en medewerkers

De directeur/bestuurder heeft het plan geaccordeerd en draagt zorg voor de benodigde faciliteiten. De uitvoering start aan het begin van het schooljaar 2023-2024. Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directeur verantwoordelijk voor de uitvoering van dit strategisch beleidsplan in de komende vier jaar. De directeur/bestuurder stelt de Raad van Toezicht en de Medezeggenschapsraad jaarlijks op de hoogte van de te bereiken doelen door middel van het toezichtskader.

Mochten er vragen zijn, schroom dan niet en neem contact met ons op.

Namens het team van De Korenburg,

Susan Teerink
Directeur-bestuurder De Korenburg

Vaststelling strategisch beleidsplan

Het strategisch beleidsplan krijgt de instemming van het team op (datum).

De directeur-bestuurder: Susan Teerink
(handtekening)

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan op (datum).

De voorzitter van de MR:
(handtekening)

De secretaris van de MR: (Naam)
(handtekening)

Als het goed is komen de voorzitter en de secretaris beiden uit een andere geleding van de MR. Advies is om beide geledingen te laten ondertekenen. Eventueel anders de secretaris vervangen door een lid van de MR en deze laten tekenen. De voorzitter tekent altijd.

1. De school

School: De Korenburg
Brin: 19SN
Adres: Morsestraat 21a
7101 JA Winterswijk
Telefoon: 0543-512214
Emailadres: info@dekorenborg.nl
Website: www.dekorenborg.nl



De Korenburg is een school voor speciaal basisonderwijs in het samenwerkingsverband Oost Achterhoek en biedt speciale ondersteuning voor kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 13 jaar. De Korenburg geeft onderwijs aan kinderen die (nog) niet binnen het regulier basisonderwijs kunnen worden opgevangen. Dit zijn kinderen met een complexere vraagstelling op het gebied van leren en welbevinden.

Voor deze kinderen gaan we binnen onze school op zoek naar de juiste afstemming wat betreft het onderwijsaanbod. Dit gebeurt in samenwerking met de kinderen, hun ouders en met elkaar, als team. De Korenburg heeft als doel om voor ieder kind zoveel mogelijk thuisnabij passend onderwijs te organiseren. Het bieden van een goede, veilige onderwijsplek waar kinderen zich op basis van pedagogisch optimisme en vertrouwen optimaal kunnen ontwikkelen.

Ons motto is: “zin in leren”. Dit betekent dat kinderen zin hebben (of weer krijgen) in het leren, maar ook de zin inzien van wat ze kunnen leren.

De Korenburg is gelegen aan de rand van het centrum van Winterswijk. Het schoolgebouw is zo aangepast dat het voldoende ruimte biedt aan onze leerlingen en de bijbehorende diensten.

De volgende diensten zijn in ons gebouw aanwezig:

- Zozijn kind en jeugdhulp, voor onderzoek en ondersteuning bij ouders van kinderen met een vraagstelling.
- Elmo van stichting Zozijn, dit is een school voorbereidende dagbehandelingsgroep voor kinderen van 2 jaar t/m 4 jaar.
- Het samenwerkingsverband Oost Achterhoek.

- Stichting Brevoordt, dit is een overkoepelende stichting, waarbinnen 7 schoolbesturen in gezamenlijkheid en solidariteit het ondersteuningsbeleid naar hun scholen vorm en uitvoering geven.

1.1. Leerlingpopulatie

De Korenburg maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Oost-Achterhoek. Een missie statement van dit SWV is dat het op reis is naar inclusiever onderwijs. Met alle betrokken partners in de regio streven naar een optimale samenwerking om een sluitend onderwijs- en/of zorgcontinuüm te realiseren waarin we met elkaar zorgen dat ieder kind goed onderwijs en passende, kwalitatieve ondersteuning ontvangt.

De populatie kinderen op De Korenburg is heel divers en gevarieerd van zeer moeilijk lerende kinderen tot meer- en hoogbegaafde leerlingen met een gedragscomponent. Dit zijn kinderen die om diverse redenen in het regulier onderwijs niet kunnen worden opgevangen of kunnen blijven vanwege een complexere vraagstelling op het gebied van leren en welbevinden. We merken dat deze complexiteit en diversiteit de afgelopen jaren is toegenomen. We hebben daarom continue aandacht voor de draagvlak en draaglast van het team, zodat we ieder kind de begeleiding kunnen geven die hij/zij nodig heeft. We kijken daarbij naar de organisatie van het onderwijs, de inzet van het personeel en de inrichting van de leeromgeving. Door vanuit deze pijlers te denken lukt het ons om af te stemmen op de veranderende doelgroep en onze grenzen van mogelijkheden uit te breiden. We werken daarbij samen met externe partners, zodat we onze kennis en kunde verbreden.

1.2. Lestijden

We werken volgens het 5 gelijke dagen model. Dit betekent dat de kinderen van maandag tot en met vrijdag van 8.45 tot 14.15 uur les hebben.

Leerlingen van De Korenburg gaan minimaal 7520 uren naar school in hun schoolloopbaan. Deze uren zijn gelijkmatig over acht jaren verdeeld. Alle kinderen gaan minimaal 940 uur per jaar naar school. Voor schoolontwikkeling en teamleren wordt maximaal 7 keer per jaar een 4-daagse schoolweek ingeroosterd. Dit is naast de weken die al 4-daags zijn omdat de school gesloten is door een algemene feestdag.

1.3. Opvang voor en na schooltijd

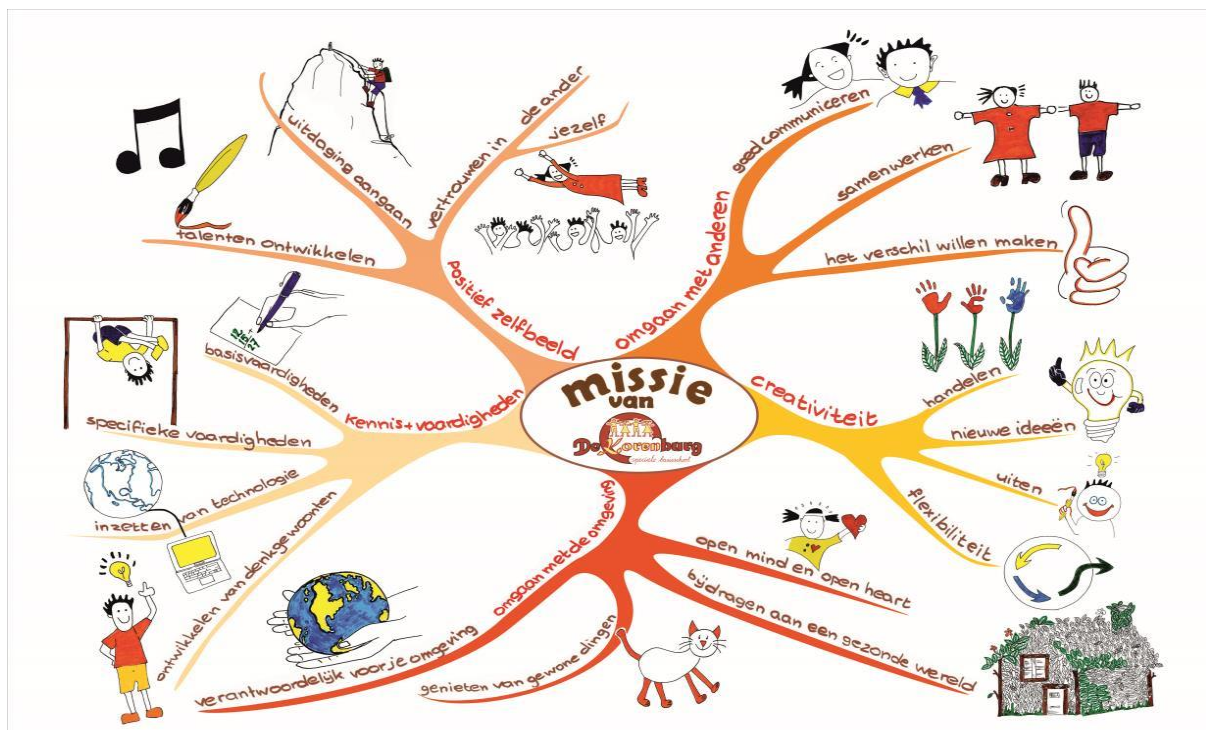
Alle kinderen blijven tussen de middag op school en eten in hun stamgroep met de leerkracht. In de pauzes maken we gebruik van de methode Beweeg Wijs. Beweeg Wijs maakt het optimaal gebruik van de schoolomgeving tot een nieuw schoolvak. Deze integrale aanpak kenmerkt zich door de verbinding van het onderwijs van binnen naar buiten. Onderwijsdoelen worden buiten zichtbaar: sport en spel, techniek, rekenen, natuurbeleving, theater, dans en muziek, het biedt voor iedereen een rijke ontwikkelomgeving.

Voor de opvang van de leerlingen na schooltijd werken wij samen met de opvangaanbieders in Winterswijk en met gemeente Winterswijk. Gemeente Winterswijk is op weg naar een inclusievere samenleving. Dit betekent dat de kinderopvang in samenwerking met onderwijs en jeugdhulpverlening werkt aan een inclusievere opvang. Wanneer dit nog niet mogelijk is kan in overleg met gemeente Winterswijk gebruik worden gemaakt van de vakantieopvang op De Korenburg, verzorgd door medewerkers van Zozijn.

2. Missie en kernwaarden

2.1. De missie van de school

We zien het als een van onze kerntaken om het verschil te maken voor kinderen die in het reguliere basisonderwijs om welke reden dan ook geen optimale ontwikkeling kunnen doormaken. We willen deze kinderen vanuit een veilige en uitdagende schoolomgeving de bagage meegeven die ze nodig hebben om hun eigen leven vorm te geven. We ondersteunen op onze school kinderen met een verschillende ontwikkeling zo passend mogelijk en we bereiden hen voor op de toekomst. We leggen een stevige basis zodat kinderen met succes een passende school voor Voortgezet Onderwijs kunnen volgen.



Onze school heeft als eerste doelstelling het geven van kwalitatief goed onderwijs. We streven ernaar de leerstof en vaardigheden zó aan te bieden, dat de brede persoonlijkheidsontwikkeling van de individuele leerling wordt bevorderd. We bieden de kinderen kansen om hun talenten te ontwikkelen. Goed onderwijs betekent voor ons ook kinderen stimuleren om een kritische en onderzoekende houding te ontwikkelen. We leren ze naar de wereld kijken met een open houding, met verwondering, we leren ze genieten van kleine dingen. Dat vraagt van ons als teamleden hierin het voorbeeld geven, dat we boven de lesstof staan en dat we een groot scala aan pedagogische en didactische aanpakstrategieën toepassen. Een open houding naar elkaar, naar de wereld en naar nieuwe ontwikkelingen is daarom essentieel in ons werk.

We willen dat kinderen zich zodanig ontwikkelen dat ze vanuit een positief zelfbeeld een constructieve bijdrage willen en kunnen leveren aan de samenleving. Daarvoor hebben we niet alleen kennis en vaardigheden nodig, maar speelt ook algemene ontwikkeling als mens een belangrijke rol.

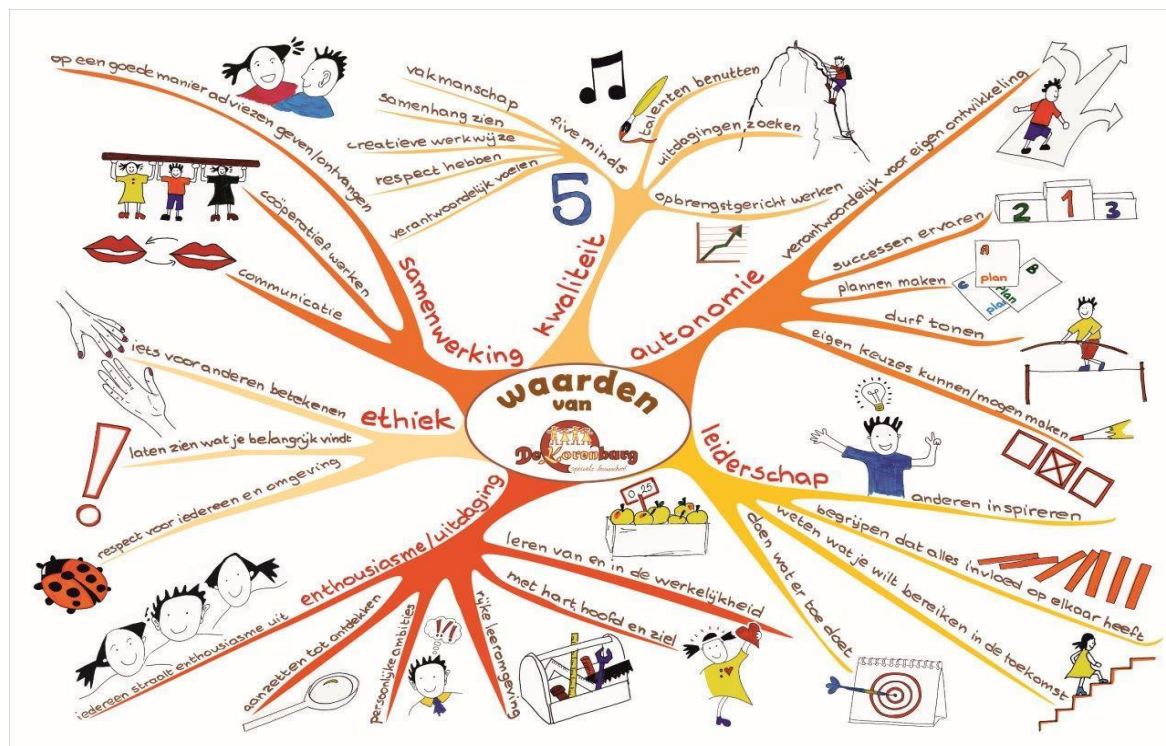
Naast de primaire taak van onze school, het ontwikkelen van kennis en vaardigheden, is onze school ook een leefgemeenschap. We leren onze leerlingen dat de samenleving aan eenieder een zinvolle plaats moet geven. De leerlingen krijgen de kans om hun sociale vaardigheden verder te

ontwikkelen. We willen de leerlingen leren functioneren in een groep, leren voor je rechten opkomen, leren praten, leren luisteren naar anderen, leren incasseren, leren rekening houden met elkaar, leren een gemeenschap te vormen waarin ze de regels hanteren die bij deze gemeenschap horen; kortom sociaal gedrag aanleren.

2.2. De kernwaarden van de school

Om onze missie succesvol te kunnen vervullen, zijn voor ons de volgende waarden belangrijk:

- Autonomie: innerlijke harmonie, zelfstandigheid, zelf keuzes maken, uitdaging aangaan
- Kwaliteit: van producten (resultaten) en van processen (onze werkwijze)
- Leiderschap: op alle niveaus, het scheppen van leerrijke contexten
- Ethiek: verantwoordelijkheid nemen, verschil willen maken voor anderen en de wereld
- Uitdaging en enthousiasme: positief in het leven staan, optimisme, pro-actief zijn
- Samenwerking: op alle niveaus



3. Strategische doelen

3.1. Wat gaat goed, wat kan beter; SWOT

Om zicht te hebben op de kwaliteiten en de ontwikkelpunten van de school hebben we samen met een projectgroep de huidige situatie geëvalueerd. We hebben daarbij gekeken naar de strategische doelen van de afgelopen planperiode 2019-2023, naar het inspectieverslag van november 2022, de plannen en ervaringen van de verschillende ontwikkelteams, de ervaringen van alledag en de ontwikkelingen richting een IKC. Hieruit zijn een aantal onderwerpen gekomen, waarna we met het hele team een analyse hebben gemaakt. Het gaat over de volgende onderwerpen:

- Opbrengsten
- Projectonderwijs
- Veranderende populatie
- Kwaliteitscultuur
- Ontwikkeling richting een IKC

Opbrengsten	
<u>Sterke punten</u> • rekenen, taal en lezen wordt aangeboden op niveau en groepsdoorbrekend • leerlijnen worden gekoppeld aan de groepsplannen • volgen bij kleuters m.b.v. observaties, edumaps, ipv door toetsen • groepsplannen worden ook per leerling geëvalueerd • opbrengsten onderwijs betreft meer dan cognitieve vaardigheden, het gaat ook om persoonsontwikkeling / vorming. • aandacht voor opbrengsten executieve functies • een goed pedagogisch contact creëren vanuit verbindend gezag om gedrag om te buigen	<u>Aandachtspunten</u> • uitvoeren cyclus • niet alle tools zijn in te zetten (ivm niveau en gedrag) • zicht houden op leerlingen stamgroep • leerlijn taal is aandachtspunt; doelen borgen in format Jeelo / is de basis op orde? • kennis en toepassen referentieniveaus en koppeling naar praktijk • te weinig analyse van opbrengsten op school- en groepsniveau • op leerlingniveau analyseren van inhoud (taaldomeinen en leesbegrip) • controle van begrip in EDI (bepaalt subgroep voor verlengde instructie) • leerlijnen sociaal emotionele ontwikkeling / planmatig aanbieden • leerlijn leren leren en executieve functies • administratie: welke keuzes maken we?

Projectonderwijs	
<u>Sterke punten</u> • Structuur van Jeelo geeft houvast • Inhoud Jeelo is leidend: 6 projecten per jaar • Samen voorbereiden • Themahoeken i.c.m. boeiend onderwijs / systeemdenken (nog wel doorontwikkelen) • Evalueren op inhoud en organisatie • Circuitlessen • Rijk onderwijs op alle niveaus	<u>Aandachtspunten</u> • Doelen in format: burgerschap, taal, themalessen • Integratie taal: -leerlijnen per jaargroep -afspraken maken hoe 4 domeinen terugkomen in format en worden uitgevoerd -borgen: toetsen, meten -differentiatie

	-aanbod in Jeelo: welke tegels bieden taal aan • Integratie begrijpend luisteren en lezen: -welke teksten bij het project -Nieuwsbegrip als archief gebruiken aansluitend bij de projecten • Evalueren met de leerlingen d.m.v. het werken met succescriteria • Meer praktijk in de groep halen en opzoeken • Creativiteit behouden bij Jeelo lessen • Differentiatie: betekenisvolle context behouden
--	---

Veranderende populatie

Vaardigheden die leerlingen nodig hebben:

- sociale skills: weerbaarheidstraining / omgaan met frustratie / hoe hou je je staande
- leren omgaan met digitalisering / didactische vaardigheden op eigen niveau / beïnvloeding door sociale media
- praktische vaardigheden op eigen niveau om zelfredzaamheid te ontwikkelen
- executieve functies

Vaardigheden die teamleden nodig hebben om om te kunnen blijven gaan met veranderende populatie

- kennis en kunde m.b.t. de veranderende populatie: hoogbegaafdheid / gedrag (externaliserend en internaliserend) / ZML / EVMB kinderen in de Onderwijs-zorggroep
- leren van externe partners in de hulpverlening
- duidelijke afspraken en regels
- samenwerken
- beredeneerd aanbod kunnen geven op leerling niveau op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied
- omgang met ouders en afstemming
- bewaken van eigen grenzen en kaders
- kritische houding: kunnen we aanbod creëren van groep 1 t/m 8 voor ieder kind?
- afspraken rondom bereikbaarheid (niet 24/7)
- flexibele houding
- vertrouwen en elkaar ondersteunen
- hulp durven vragen door kwetsbaarheid te tonen en professioneel met elkaar te communiceren

Kwaliteitscultuur

Wat is nodig om als team de strategische doelen te behalen?

- Studiedagen om doelen meer eigen te maken
- Klassikale collegiale consultatie
- Kijken bij andere scholen en organisaties
- Feedback durven geven en ontvangen
- Open en transparante communicatie
- Concrete, duidelijke en haalbare doelen, SMART geformuleerd
- PDCA cyclus toepassen met tijdsplanning

- Tijd maken voor borgen gestelde doelen
- Eenduidige en vindbare routekaarten
- Gebruik maken van elkaars kwaliteiten:, vb ICT les, Gym, Jolanda, Hans, OOP, ZIO
- Duidelijkheid over verantwoordelijkheid
- Samenwerking ob-bb unit: collegiale consultatie, transparantie

Naar IKC ontwikkeling: integratie regulier en gespecialiseerd onderwijs

Welke kansen zie je voor:

De leerlingen:

- reguliere kinderen treffen
- beter bedienen op soc-em. en didact. niveau
- samen met broertjes en zusjes naar 1 school
- meer gelijkwaardigheid
- leren omgaan met verschillen
- samen ondernemen op en na schooltijd

Jezelf:

- werken met een groter, gedifferentieerd team
- werkgeluk door gemixte populatie
- motivatie door vernieuwing
- kennis delen
- gedeelde verantwoordelijkheid
- meer werkgelegenheid/ambities najagen
- ontwikkeling
- iedereen kans op een juiste plek

De Korenburg:

- naamsverandering / beeldvorming
- nieuw gebouw dat logisch is toegespitst op kinderen
- mogelijkheden voor voorzieningen

Welke rol zie je voor jezelf bij de IKC ontwikkeling?

- ontwikkelen van een gezamenlijk gedeelde missie/ visie
- expertise van onze doelgroep overdragen
- delen van ervaringen en kennis
- meedenken bij inrichting gebouw en ruimtes

Welke voorwaarden zijn er om inclusiever onderwijs te realiseren?

- mindset
- tijd
- gelijkwaardigheid
- duidelijkheid over hoe het IKC er uit komt te zien
- betrokkenen meenemen in het proces
- bemensing in de groepen
- samenwerking met jeugdhulpverlening en so in het gebouw
- flexibel onderwijsconcept met groepsdoorbrekend werken

Welke zorgen heb je:

- Ondersneeuwen van onze leerlingen
- Het "echt" zien van onze leerlingen
- Is het echt goed voor onze leerlingen?
- Gaan er ouders afhaken?
- Het gebouw: wat leveren we in / ruimte voor voorzieningen
- Weet iedereen waar we voor gekozen hebben?
- Kun je een passend aanbod bieden voor de diversiteit van alle leerlingen
- 1 team worden
- Positieve werkcultuur

- Vormgeven van onderwijs
- Arbeidsvoorwaarden
- Identiteit IKC

Met het team hebben we prioriteiten aangebracht naar aanleiding van de analyses. Deze zijn het uitgangspunt voor de strategische doelen voor de komende 4 jaar.

3.2. Strategische doelen voor de komende vier jaar

1. Ons onderwijs is planmatig en beredeneerd op didactisch en sociale ontwikkelingsgebieden.
2. Het projectonderwijs wordt doorontwikkeld.
3. Bij de IKC ontwikkeling staat de waarde centraal dat een kind mag zijn wie hij/zij is en dat iedereen erbij hoort.

Om vanuit de strategische doelen helder te maken wat ze betekenen voor de uitvoering in de praktijk is per strategisch doel een uitwerking gemaakt van:

- Subdoelen
- Wat zijn de kritische succesfactoren, wanneer zijn we tevreden?
- Wat is ervoor nodig om daar te komen, welke acties voeren we uit op welke termijn?

Doel 1: Ons onderwijs is planmatig en beredeneerd op didactisch en sociale ontwikkelingsgebieden.

Doorontwikkeling OPP:

Het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen is leidend als er wordt afgeweken van het reguliere aanbod. Hierdoor is het aanbod ook voor deze leerlingen planmatig en beredeneerd. We houden hoge verwachtingen, zodat de verwachte uitstroombestemming passend is bij de mogelijkheden van de kinderen vanuit het intelligentieprofiel en de ontwikkeling van de executieve functies. De specifieke ondersteuningsbehoefte en de stimulerende en belemmerende factoren zullen nog meer dan voorgaande jaren bepalend worden voor het aanbod. De executieve functies en de communicatie zullen als nieuwe factoren helpen om het aanbod nog passender te maken bij de leerling en het te verwachten uitstroomniveau.

Het streven is dat 75% van onze leerlingen de doelen behaald conform het OPP. We hanteren de schoolstandaard passend bij onze doelgroep (zie schoolstandaard doelgroepenmodel).

<u>Welke acties voeren we uit, op welke termijn?</u>	<u>2023/2024</u>	<u>Langere termijn</u>
Leerkrachten zijn meer verantwoordelijk voor het schrijven van de OPP's en maken optimaal gebruik van de verschillende factoren.	x	
Het nieuwe OPP wordt gebruikt voor nieuwe leerlingen.	x	x
Er is een routekaart met een duidelijke beschrijving hoe er wordt gedocumenteerd in OPP en groepsplan in Parnassys als er beredeneerd wordt afgeweken.	x	
De kennis, vaardigheden en attitude m.b.t. referentieniveaus verbetert door training en implementatie.		x

De kwaliteit van de leeropbrengsten per groep en op schoolniveau verbeteren door doelen concreter te formuleren, de PDCA cyclus toe te passen en de kwaliteitscultuur te verbeteren

<u>Welke acties voeren we uit, op welke termijn?</u>	<u>2023/2024</u>	<u>Langere termijn</u>
In september en februari worden de schoolopbrengsten van het lvs met het team besproken. Op basis hiervan worden concrete doelen voor de komende periode geformuleerd.	x	x
De data uit Leerling in beeld moet beter worden geduid en benut.		X
Het gebruik van de rekenmethode Getal & Ruimte wordt geëvalueerd: heeft deze nieuwe methode het beoogde effect?	x	
De kwaliteitscultuur verbetert door toepassing van de principes uit de Piramide van Lencioni.	x	x
Succesvol team van Lencioni met helpend gedrag 		
Er is een doordacht pedagogisch klimaat dat past bij de ondersteuningsbehoefte van de kinderen en teamleden de vaardigheden geeft om om te kunnen blijven gaan met complexer gedrag.		
<u>Welke acties voeren we uit, op welke termijn?</u>	<u>2023/2024</u>	<u>Langere termijn</u>
Deelname aan traject 'Pedagogisch tact: weten wat je moet doen, als je niet weet wat je moet doen' van Marcel van Herpen	x	x
Kennis van de leerlijnen sociaal-emotionele ontwikkeling en de doelen koppelen aan de Jeelo doelen.		x
Zien! groepsplan doorontwikkelen richting de bovenbouw	x	X
Individueel plan voor de sociaal-emotionele ontwikkeling toevoegen aan OPP voor leerlingen die te weinig profiteren van het doordacht pedagogisch klimaat.	1 leerling per stamgroep	X
Alle betrokken professionals kennen het plan van een individuele leerling en handelen hiernaar.	x	X
Plan voor doorontwikkeling van invoering van 'Rots en Water' door gecertificeerde teamleden.	x	
Duidelijke afstemming in de organisatie: wie doet wat en wanneer?	x	x
Succesmomenten blijven vieren.	x	x
De teamleden hebben de kennis, vaardigheden en attitude om bij leerlingen de executieve functies te ontwikkelen.		x
Het aanbod voor Burgerschapsonderwijs is samenhangend, doelgericht en herkenbaar ingericht.		
Koppelen van doelen Burgerschapsonderwijs aan Jeelo.	x	
Aanbod creëren voor aanbod dat niet door Jeelo worden gedekt.		x
Opbrengsten vanuit het meetinstrument burgerschapsonderwijs monitoren en aanbod hierop aanpassen indien nodig.	x	X

Het schrijven van een beleidsplan burgerschapsonderwijs	x	x
---	---	---

Doel 2: Het projectonderwijs wordt doorontwikkeld.

Tijdens Jeelo is er een gedifferentieerd aanbod voor de kinderen, waarbij er met de kinderen wordt geëvalueerd wat de opbrengsten zijn.

<u>Welke acties voeren we uit, op welke termijn?</u>	<u>2023/2024</u>	<u>Langere termijn</u>
Doelen per project aanscherpen op basis van de evaluatie van de voorgaande 2 jaren.	x	x
Kennis van de leerlijn in Jeelo uitbreiden.	x	x
Succescriteria formuleren, zodat er met de kinderen geëvalueerd kan worden.	x	x
Het werken met de succescriteria gebruiken om te differentiëren.		x
Kinderen geven elkaar peer feedback op basis van de heldere succescriteria.		X
De resultaten voor taal en lezen worden geïntegreerd aangeboden binnen de thema's van Jeelo. Hierdoor wordt de leeromgeving rijker en betekenisvoller en is er meer samenhang tussen de verschillende domeinen. De leerlingen lezen een langere periode over hetzelfde kennisrijke brede thema en lezen gevarieerde teksten van goede kwaliteit. Ze gaan actief aan de slag met teksten door erover te praten en te schrijven.		
<u>Welke acties voeren we uit, op welke termijn?</u>	<u>2023/2024</u>	<u>Langere termijn</u>
Koppelen van rijke teksten aan Jeelo projecten.	X	x
Koppelen van vormgevers aan de rijke teksten om zo interactie te bevorderen.	x	x
Woordenschat koppelen aan de rijke teksten en Jeelo projecten.	x	X
Taaldomein mondelinge taalvaardigheid integreren: gespreksvaardigheid, luistervaardigheid en spreekvaardigheid.		x
Taaldomein schrijven koppelen		x
Taaldomein begrippen en taalverzorging koppelen		x

Doel 3: Bij de IKC ontwikkeling staat de waarde centraal dat een kind mag zijn wie hij/zij is en dat iedereen erbij hoort.

In 2027 is de Korenburg onderdeel van een nieuw te ontwikkelen IKC, waarbij integratie van regulier en gespecialiseerd onderwijs wordt gerealiseerd.

Het kernconcept van de Korenburg is bij deze ontwikkeling uitgangspunt. Hierbij staan de volgende 3 pijlers voortdurend centraal:

- De organisatie van het onderwijs
- De inzet van het personeel
- De inrichting van de leeromgeving

Op deze manier lukt het ons om goed af te stemmen op de veranderende doelgroep en onze grenzen van mogelijkheden uit te bereiden.

De huidige organisatievorm binnen de Korenburg met units en groepsdoorbrekend werken moeten behouden blijven, omdat dit kansen biedt voor een goede integratie van regulier en gespecialiseerd onderwijs.

Gedurende het hele proces richting IKC ontwikkelingen zijn heldere verwachtingen belangrijk van en naar alle betrokkenen op verschillende momenten.

Bij de daadwerkelijke inrichting moet er aandacht zijn voor het leren kennen van elkaar van zowel kinderen en professionals en moeten er eenduidige standaarden, ritmes en routines komen voor alle partijen.

<u>Welke acties voeren we uit, op welke termijn?</u>	<u>2023/2024</u>	<u>Langere termijn</u>
Kennismaking, gezamenlijke activiteiten met als doel elkaar leren kennen, vanuit directeuren en projectgroep.	x	x

Het meerjarenplan IKC ontwikkeling is toegevoegd als bijlage 2.

4. Onderwijskundig beleid

In dit hoofdstuk geven we aan hoe we invulling geven aan onze wettelijke opdracht.

4.1. Kerndoelen en referentieniveaus

Op De Korenburg wordt de leerstof aangeboden middels het gebruik van leermiddelen of werkwijzen die voldoen aan de wettelijke eisen. Voor een overzicht van de gebruikte materialen en middelen verwijzen we naar hoofdstuk 7.3.

Ons aanbod is erop gericht dat de leerlingen een doorgaande ontwikkelingslijn hebben. Het is gebaseerd op de kerndoelen en op de referentieniveaus voor taal en rekenen.

Het gaat om basiskennis en basisvaardigheden die voor alle leerlingen van belang zijn. Op De Korenburg zitten leerlingen die moeite hebben met de fundamentele doelen van het referentiekader taal en rekenen. Leerlingen die naar verwachting 1F of 2F niet zullen halen op het moment waarvan het van hen verwacht wordt. Voor hen worden keuzes gemaakt in het onderwijsaanbod. Deze worden vermeld en onderbouwd in het ontwikkelingsperspectief van iedere leerling.

Door het beschrijven van leerroutes, doelenoverzichten en de kennis van leerlijnen wordt er passend onderwijs gerealiseerd op De Korenburg. Voor iedere leerling wordt beschreven wat leerlingen moeten kunnen en kennen met het perspectief op een bepaalde uitstroombestemming.

4.2. Pedagogisch en didactisch klimaat en schoolklimaat

Op de Korenburg is er veel aandacht voor het pedagogisch-didactisch handelen en schoolklimaat. In hun pedagogisch-didactisch handelen zijn de teamleden erop gericht om het onderwijs af stemmen op het beoogde einddoel en de onderwijsbehoefte van de leerling omschreven in de OPP's en groepsplannen. Er wordt differentiatie toegepast door groepsdoorbrekend te werken en differentiatie toe te passen in instructie, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd. Het expliciete directe instructiemodel wordt hierbij toegepast.

De komende 4 jaar willen we het pedagogisch klimaat en het schoolklimaat verder ontwikkelen om om te kunnen blijven gaan met de veranderende populatie met complexer gedrag. Dit is verwoord binnen het strategische doel 1: Ons onderwijs is planmatig en beredeneerd op didactisch en sociale ontwikkelingsgebieden. Daarbij werken we aan een doordacht pedagogisch klimaat dat past bij de ondersteuningsbehoefte van de kinderen en teamleden de vaardigheden geeft om om te kunnen blijven gaan met het complexer gedrag.

4.3. Veiligheid

Een veilig schoolklimaat is essentieel om goed te kunnen leren. Alleen dan kunnen de kinderen tot ontwikkeling komen.

Voor het monitoren van de (on)veiligheid bij ons op school maken we gebruik van de monitor van Vensters. Hoe we de veiligheid verder waarborgen staat beschreven in ons veiligheidsplan.

4.4. Actief burgerschap

Op De Korenburg zijn we voortdurend bezig met de vraag hoe we kinderen zo goed mogelijk voorbereiden op de toekomst. De ontwikkeling van kinderen tot democratische burgers is hierbij een belangrijk onderdeel. Onze school is een oefenplaats voor democratie en omgaan met diversiteit. Onze visie is dat het belangrijk is dat kinderen eerst de kennis, vaardigheden en houding leren die gaan over jezelf en je naasten om vervolgens de stap te kunnen zetten naar kennis over de samenleving in een democratie en democratische rechtsstaat waar vrijheid, gelijkheid en solidariteit

belangrijk basiswaarden zijn. We vinden het belangrijk dat dit doelgericht en in samenhang wordt aangeboden. Dat is de reden dat wij komend schooljaar de doelen voor burgerschap koppelen aan ons projectonderwijs (zie strategisch doel 1, waarin het doel “Het aanbod voor burgerschapsonderwijs is samenhangend, doelgericht en herkenbaar ingericht” is opgenomen). Door de doelen te integreren is er voor de kinderen een context die samenhangend en betekenisvol is, waardoor de kennis, vaardigheden en houding effectiever kunnen worden aangeleerd. Tevens is ons doordacht pedagogisch klimaat voortdurend in ontwikkeling, waarbij we leerlingen leren omgaan met vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Met de vragenlijst Burgerschap Meten ontwikkelt door de Universiteit van Amsterdam en Rovict worden de burgerschapscompetenties van de leerlingen 7 en 8 jaarlijks in kaart gebracht. De resultaten worden gebruikt bij de ontwikkeling en evaluatie van burgerschapsonderwijs op school.

4.5. Taalachterstanden

De inrichting van ons onderwijsaanbod en het zicht op de ontwikkeling zorgt ervoor dat we mogelijke taalachterstanden vroeg ontdekken. In het OPP en onze groepsplannen vermelden en onderbouwen we de interventies die we inzetten om de taalachterstanden aan te pakken.

Komende jaren zullen we ons taalonderwijs verder verbeteren door dit te integreren binnen het projectonderwijs, zodat ons aanbod meer samenhangend, betekenisvol en rijk is. Hoe we dit aanpakken is te lezen bij strategisch doel 2: het projectonderwijs wordt door ontwikkeld.

4.6. Extra ondersteuning

De Korenburg is een school voor Speciaal Basis Onderwijs. Er wordt gewerkt met ontwikkelingsperspectieven (OPP) voor al onze kinderen (zie document procedure OPP). Het OPP is gericht op verbetering van de leerresultaten van een leerling en leidt tot vergroting van de opbrengstgerichtheid van de school. Elke leerling is uniek, dus zullen we altijd per leerling en samen met de leerling nagaan welke onderwijsbehoefte de leerling heeft en wat wij moeten doen om aan deze behoefte te kunnen voldoen.

Ons onderwijsconcept maakt dat we steeds beter onderwijs op maat kunnen geven voor iedere leerling. Daarnaast vragen we, indien nodig, extra ondersteuning van de ambulant begeleiders van stichting Brevoord en kopen we ondersteuning in van externe professionals. Een vaste orthopedagoog is betrokken bij de school.

De voortgang wordt geregistreerd in groepsplannen en/of individuele handelingsplannen.

Bij leesproblemen en dyslexie wordt gewerkt volgens het dyslexieprotocol. Bij ernstige reken-, wiskunde problemen en dyscalculie wordt ook gewerkt volgens een protocol. Op De Korenburg is logopedie, ergotherapie, fysiotherapie en dyslexie-ondersteuning onderdeel van het lesprogramma.

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

5. Personeelsbeleid

Op De Korenburg werken we met een enthousiast en kundig team. De teamleden kiezen er heel bewust voor om op een school voor gespecialiseerd onderwijs te werken en de meesten van ons werken al langere tijd op onze school. Deze stabiliteit is juist voor onze kinderen extra belangrijk. De complexiteit en diversiteit van onze leerlingen is de afgelopen jaren toegenomen. We hebben daarom continue aandacht voor de draagvlak en draaglast van het team, zodat we ieder kind de begeleiding kunnen geven die hij/zij nodig heeft. Dit betekent dat we veel aandacht hebben voor elkaar. We zijn er alert op dat iedereen zich gehoord en gezien voelt. Er is veel onderlinge afstemming, communicatie en ondersteuning, zeker ook als het gaat om het complexere gedrag van de leerlingen. Er is ruimte om de kwetsbaarheid te mogen laten zien als professional en mens. Hierdoor creëren we een klimaat dat ervoor zorgt dat de draaglast passend is en we kinderen de veilige omgeving kunnen geven die nodig is. We vieren met elkaar expliciet de succesmomenten, waardoor we de groei van kinderen blijven zien.

5.1. Kwaliteitscultuur

Ons motto “Zin in leren” geldt niet alleen voor onze kinderen, maar ook voor ons team. We willen ons ontwikkelen om het onderwijs op De Korenburg iedere dag beter te maken. Uitgangspunt voor de verbeteringen de komende jaren zijn de strategische doelen, zoals verwoord in dit strategisch beleidsplan. Het team is intensief betrokken bij de totstandkoming van deze doelen, zodat er draagvlak en motivatie is om de komende jaren onze kwaliteit te verbeteren door middel van deze doelen.

Op De Korenburg is kwaliteitsverbetering de samenhang van de drie aspecten van kwaliteit (de drie E's)

- Excellence, hierbij gaat het om vakmanschap: de acties, de zichtbare vaardigheden van de professional. Beschikt hij over een rijk arsenaal aan werkvormen om passend, boeiend en opbrengstgericht onderwijs te realiseren? Hoe is de relatie met de kinderen? Is er sprake van goed klassenmanagement? Vakmanschap heeft ook te maken met zaken als reflectie, kennis hebben van leren en een bijdrage kunnen leveren aan het geheel.
- Engagement, het werk is geen noodzakelijk kwaad, werken is het zichtbaar maken van passie en betrokkenheid. Vindt de professional het werk boeiend, zodat hij in staat is boeiend onderwijs te realiseren? Kwaliteit kun je niet regelen. Voor het overgrote deel is kwaliteit een gevolg van passie, liefde en betrokkenheid.
- Ethics, de grootste hefboom voor kwaliteit is het morele bewustzijn van onze teamleden. Wil hij echt het verschil maken voor kinderen ook als het lastig is? Wil hij dat de kinderen van hem genieten, in het bijzonder op de lange termijn?

De drie E's vormen de basis voor kwaliteit en vormen een kader voor personeelsbeleid en voor het begeleiden en ondersteunen van leerkrachten. Personeelsbeleid dat gericht is op de afstemming van de competenties (kennis, houding, vaardigheden) van de personeelsleden in samenhang met de doelen van de school. Deze doelen en de schoolontwikkeling vormen het kader voor het personeelsbeleid. Een beleid dat gericht is om de drie E's te koppelen aan de kwaliteiten, mogelijkheden en wensen van de medewerkers binnen de schoolontwikkeling.

Het beleid is gericht op resultaten en op de toekomst. Het effectief benutten van kwaliteiten heeft een positief effect op het onderwijskundig proces en draagt zo bij aan de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

Daarnaast zullen we de principes van de Piramide van Lencioni in de organisatie implementeren om zo de kwaliteitscultuur nog verder te verbeteren (zie strategisch doel 1: “De kwaliteit van de leeropbrengsten per groep en op schoolniveau verbeteren door doelen concreter te formuleren, de PDCA cyclus toe te passen en de kwaliteitscultuur te verbeteren”).

5.2. Bevoegd en bekwaam personeel

5.2.1. Bevoegd personeel

Op De Korenburg werken bevoegde leerkrachten en goed opgeleide leerkrachtondersteuners.

De Korenburg is een opleidingsschool en werkt in partnerschap intensief samen met Iselinge Hogeschool Doetinchem en het Graafschapcollege om samen toekomstige medewerkers in het onderwijs een goede opleiding te bieden.

5.2.2. Teamontwikkeling

Onderwijs is constant in beweging. Voor teamleden betekent dit dat ze op de hoogte moeten blijven van de laatste ontwikkelingen en inzichten en dat zij moeten bijscholen.

De teamscholing de komende jaren staat in relatie tot de strategische doelen.

Dat betekent dat we onze bekwaamheid richten op:

- Optimaal gebruik van data in o.a. Leerling in beeld en kennis en toepassing van de referentieniveaus
- Pedagogisch tact
- Integratie taal- en lezen met projectonderwijs
- Integratie regulier en gespecialiseerd onderwijs

5.2.3. Persoonlijke ontwikkeling

Medewerkers kunnen voor hun eigen ontwikkeling daarnaast kiezen voor persoonlijke scholing. Met ieder teamlid wordt in het functioneringsgesprek het functioneren en de persoonlijke ontwikkeling conform schoolontwikkeling besproken. De bekwaamheidseisen zijn een belangrijke basis voor het invullen van het persoonlijk ontwikkelingsplan en de persoonlijke ontwikkeling van iedere medewerker wordt weergegeven in het bekwaamheidsdossier. Bekwaamheid en ontwikkeling worden digitaal vastgelegd in de digitale gesprekscyclus. (www.ddgc.nl).

In de gesprekscyclus wordt systematisch, volgens de planmatige PDCA aanpak, de persoonlijke ontwikkeling, het functioneren en het beoordelen aan de orde gesteld. Dit wordt verbonden aan de ontwikkeling en de doelen van De Korenburg (zie ook document: Beleid gesprekscyclus).

Nieuwe medewerkers worden begeleid en gecoacht door de intern begeleider van desbetreffende unit en het team van deze unit. De leidinggevende zal hierbij ondersteunend zijn.

5.3. Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Op De Korenburg wordt het managementteam gevoerd door drie personen, waarvan er drie vrouw zijn. De directeur/bestuurder heeft altijd de eindverantwoording. Er is geen noodzaak voor een beleid op evenredige vertegenwoordiging in de schoolleiding.

6. Stelsel van kwaliteitszorg

Op onze basisschool is de basis op orde. Ons leerlingen laten op het gebied van rekenen, taal- en leesvaardigheid in de LVS toetsen van Leerling in beeld voldoende groei zien. We volgen dit op leerling- klas- en schoolniveau. Met de ouders van de individuele leerlingen bespreken we het leerlingniveau. Het klas- en schoolniveau bespreken we met het team, de MR en Raad van Toezicht om op deze wijze de keuzes in ons onderwijs te verantwoorden.

Als resultaten op klas- of schoolniveau niet op orde zijn, dan nemen we in ons jaarplan de analyse van de resultaten op en beschrijven we welke interventies we inzetten om het te verbeteren.

We zijn kritisch op onszelf. Dit betekent dat we afspraken hebben gemaakt over onze ambitieuze doelen. Naast dat we ons verantwoorden, vragen we ook kritische feedback door middel van zelfevaluaties, tevredenheidsonderzoeken, klassenbezoeken, collegiale consultaties, enz.).

Tegelijkertijd zien we dat er nog kansen liggen om de kwaliteitszorg te verbeteren. In onze strategische doelen (zie doel 1) hebben we daarom opgenomen dat we de doelen concreter gaan formuleren binnen de PDCA cyclus. Om de PDCA cyclus te optimaliseren zullen we de schoolopbrengsten nog beter analyseren.

6.1. Ononderbroken ontwikkeling

De leerkrachten van De Korenburg werken veel samen om tot nog beter onderwijs te komen. Onderwijs dat boeiend, betekenisvol is en samenhang laat zien. Dat doen we door te werken in twee units: de onderbouwunit (groep 1 t/m 4) en de bovenbouw unit (groep 5 t/m 8). Met de keuze voor het werken in units wordt tegemoet gekomen aan de wens om nog beter om te gaan met verschillen tussen kinderen.

De kinderen starten ieder dag in hun stamgroep, dit is een groep met leeftijdgenoten en een vaste leerkracht. Deze groep is door de hele dag heen de vaste sociale groep van het kind. In deze groep krijgen de kinderen bewegingsonderwijs, handvaardigheid en sociale vaardigheden, pauzeren ze met elkaar, werken ze samen aan thematisch zaakvakonderwijs en sluiten ze de dag samen af. De kernvakken lezen, rekenen en spelling worden stamgroep doorbrekend gegeven. Zo kunnen we beter aansluiten bij het niveau van de kinderen bij deze vakken. Door dit onderwijsconcept kunnen we van het onderwijs en de ondersteuning hierbij nog meer maatwerk maken.

Om te zorgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen hebben we goed zicht op de ontwikkeling van de leerling en bieden we passende begeleiding en ondersteuning. Dit doen we met de volgende interventies en maatregelen:

- Er wordt gewerkt met het digitale volgsysteem voor leerlingen (Parnassys).
- We werken volgens een vaste zorg- en toets kalender (zie hoofdstuk 6.2).
- Leerkrachten hebben kennis van leerlijnen en kunnen er flexibel mee omgaan.
- Er wordt gewerkt met ontwikkelingsperspectieven (OPP's) voor alle kinderen. Het landelijk Doelgroepenmodel wordt gebruikt om onderbouwd en transparant het potentiële eindniveau van leerlingen in te schatten en benodigde ondersteuning in kaart te brengen.
- De OPP's worden uitgewerkt in groepsplannen voor ieder vakgebied.
- Leerkrachten hebben kennis van de verschillende onderwijs ondersteuningsbehoeften en handelen hier ook naar.
- Leerkrachten bespreken de doelen met kind en ouders en eventueel zorgondersteuners die bij het gezin zijn betrokken.
- Leerlingen werken met aansluitende methoden en materialen bij de basisvaardigheden.

- Boeiend Onderwijs (natuurlijk leren) is zichtbaar in de school.
- Er wordt intensief samen gewerkt met zorginstellingen, jeugdhulpverlening en gemeente.
- Structureel en planmatig vinden MDO's plaats (multidisciplinair overleg).

Het leerlingvolgsysteem Leerling in beeld wordt gebruikt om goed zicht te krijgen op de cognitieve ontwikkeling van de leerling. Hierbij ligt de focus op de groei van iedere leerling. Zien! wordt gebruikt om zicht te krijgen op de sociaal-emotionele ontwikkeling van ieder kind.

Om de ononderbroken ontwikkeling verder te optimaliseren zullen we het gebruik van OPP's verder doorontwikkelen. Hoe we dit doen is te lezen bij strategisch doel 1, waarbij we het volgende onderliggende doel hebben opgenomen:

“Het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen is leidend als er wordt afgeweken van het reguliere aanbod. Hierdoor is het aanbod ook voor deze leerlingen planmatig en beredeneerd. We houden hoge verwachtingen, zodat de verwachte uitstroombestemming passend is bij het intelligentieprofiel. De specifieke ondersteuningsbehoefte en de stimulerende en belemmerende factoren zullen nog meer dan voorgaande jaren bepalend worden voor het aanbod. De executieve functies en de communicatie zullen als nieuwe factoren helpen om het aanbod nog passender te maken bij de leerling en het te verwachten uitstroomniveau.”

6.2. Toetsen en observaties

Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten, maken we gebruik van observaties en toetsen. De uitslagen van deze toetsen worden gebruikt als indicatie of iets goed gaat of dat iets verbeterd kan worden. Dit wordt gedaan op leerling-, klas-, en schoolniveau en verwerkt in onze analyses, jaarplan en leerlinggesprekken.

Naast de toetsen in de gebruikte methodes worden de volgende toetsen/observaties ingezet:

Groep 1/2	
Basale ontwikkeling Speel- en leergedrag Motoriek Sprak- en taalontwikkeling Zintuiglijke ontwikkeling Wereldverkenning Lezen Rekenen	Edumaps OVM, in het schooljaar 2023-2024 wordt gekeken of de overstap naar het online leerlingvolgsysteem digikeuzebord wordt gemaakt. Zien!
Beginnende geletterdheid	5 toetsen dyslexieprotocol
Groep 3 -8	
Taalverzorging	Leerling in beeld
Technisch lezen	DMT en AVI
Begrijpend lezen	Leerling in beeld
Rekenen/wiskunde	Leerling in beeld
Sociaal emotionele ontwikkeling	Zien! Ontwikkelingsvolgmodel
Groep 8	
	Individuele Wisc afname door A-vision Doorstroomtoets Route 8

De teamleden voeren de toetsgegevens in Parnassys in. In het OPP van een kind staat als er voor individuele leerlingen andere toetskeuzes worden gemaakt.

6.3. Doorlopende leerlijn

Om een doorlopende leerlijn mogelijk te maken we gebruik van de volgende methodes, materialen en leerlijnen.

	Methodes en leermiddelen	Groep(en)
Sociaal-emotionele Motoriek Taal Rekenen Creatief	Thematisch projectonderwijs De leerlijn van Edumaps OVM wordt gevolgd.	1-2
Taal	Onze taaldoelen zijn gekoppeld aan ons projectonderwijs. SLO leerlijn en Passende perspectieven De komende jaren zullen we dit verder doorontwikkelen (zie strategisch doel 2).	3-8
Spelling	Staal	3-8
Aanvankelijk lezen	“Zo leer je kinderen lezen en spellen”	
Voortgezet technisch lezen	“Zo leer je kinderen lezen en spellen”	4-8
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip De komende jaren zullen we begrijpend lezen koppelen aan ons projectonderwijs, waarbij we gebruik maken van rijke teksten (zie strategisch doel 2).	3-8
Rekenen en wiskunde	Getal en Ruimte junior	3-8
Engels	The Team together Hello World	5-6 7-8
Oriëntatie op je zelf en de wereld	Jeelo	1-8
Verkeer	VVN Verkeeslessen basisonderwijs	3-8
Sociaal emotionele vorming, burgerschap, diversiteit, maatschappelijke verhoudingen	Jeelo	1-8
Bewegingsonderwijs Muziek Creativiteit	De Korenburg heeft als visie dat kinderen zich zo breed mogelijk moeten kunnen ontwikkelen. Dit houdt in dat naast de kernvakken er ook optimaal aandacht is voor de muzikale-, motorische- en creatieve ontwikkeling, dat we inzetten op talenten	

	van kinderen en de kinderen de mogelijkheden van deze talenten laten ontdekken. De vakken creatieve vorming, lichamelijke opvoeding en muzikale ontwikkeling (123Zing) worden gegeven en ondersteund door vakleerkrachten. Hier wordt bij het vormen van nieuw beleid bewust rekening mee gehouden.	
--	---	--

Alle methodes en leermiddelen maken gebruik van de kerndoelen, zoals verwoord in het [kerndoelenboekje](#) van de SLO, conform artikel 9 van de WPO.

7. Financiën

7.1. Financieel beleid

Op De Korenburg wordt beleidsrijk begroot. Dit betekent dat we nadenken hoe we onze beschikbare budgetten zo effectief mogelijk kunnen inzetten. Jaarlijks maken we hiervoor een schoolbegroting, die instemming vraagt van de Raad van Toezicht en de medezeggenschapsraad.

Omdat we dit beleidsrijk doen leggen we een verbinding met dit strategisch beleidsplan en maken we op basis van dit plan specifieke keuzes voor de investeringen en het scholingsbudget.

Voor een uitwerking van het financieel beleid en het daaraan verbonden huisvestingsbeleid kunnen de jaarplannen, het jaarverslag, de meerjarenbegroting en het meerjarenonderhoudsplan worden geraadpleegd.

7.2. Sponsorgelden

Op De Korenburg worden geen sponsorgelden ontvangen.

7.3. Vrijwillige ouderbijdrage

De ouders op De Korenburg betalen geen ouderbijdrage. Zo willen we tegemoetkomen aan de hoge levenskosten die we het afgelopen jaar allemaal hebben ervaren. Natuurlijk blijven we activiteiten als Sinterklaas, kerst, sportdagen, schoolreisjes en schoolkampen organiseren en kan ieder kind aan deze activiteiten meedoen.

Bijlage 1: Evaluatie schooljaar 2023-2024

Twee keer per jaar evalueren we planmatig ons strategisch beleidsplan met de projectgroep.

Blauwe tekst evaluatie februari 2024

Oranje tekst: evaluatie juni 2024 en vooruitblik naar schooljaar 2024-2025

Doel 1: Ons onderwijs is planmatig en beredeneerd op didactisch en sociale ontwikkelingsgebieden.

Doorontwikkeling OPP:

Het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen is leidend als er wordt afgeweken van het reguliere aanbod. Hierdoor is het aanbod ook voor deze leerlingen planmatig en beredeneerd. We houden hoge verwachtingen, zodat de verwachte uitstroombestemming passend is bij de mogelijkheden van de kinderen vanuit het intelligentieprofiel en de ontwikkeling van de executieve functies. De specifieke ondersteuningsbehoefte en de stimulerende en belemmerende factoren zullen nog meer dan voorgaande jaren bepalend worden voor het aanbod. De executieve functies en de communicatie zullen als nieuwe factoren helpen om het aanbod nog passender te maken bij de leerling en het te verwachten uitstroomniveau.

Het streven is dat 75% van onze leerlingen de doelen behaald conform het OPP. We hanteren de schoolstandaard passend bij onze doelgroep (zie schoolstandaard doelgroepenmodel).

Evaluatie eind schooljaar 2023-2024:

Het streven van 75% is voor rekenen en spelling nipt gehaald.

Voor begrijpend lezen nog niet.

Schoolopbrengsten conform ontwikkelprognose (beschreven in OPP)

< range
= range
> range

Het streven is dat 75% van onze leerlingen de doelen behaalt conform OPP
(zie doel 1, blz. 12 strategisch beleidsplan 2023-2027)

	Jan. 2023			Juni 2023			Jan. 2024			Juni 2024		
Begrijpend lezen	50%	28 %	22%	43%	26%	30%	39%	24%	37%	29%	30%	41%
Rekenen	24%	42 %	34%	19%	34%	47%	19%	21%	60%	22%	33%	45%
Spelling	21%	32%	47%	19%	21%	60%	26%	21%	53%	34%	26%	40%
AVI	26%	23%	51%	16%	19%	66%	16%	25%	59%	17%	17%	67%
DMT	43%	19%	38%	40%	23%	38%	44%	20%	36%	45%	13%	42%

Bespreken van opbrengsten 28 maart 2024 en 10 september met MT en 13 februari 2025 met Team

<u>Welke acties voeren we uit, op welke termijn?</u>	<u>2023/2024</u>	<u>Langere termijn</u>
Het nieuwe OPP wordt gebruikt voor nieuwe leerlingen.	x	x
De kennis, vaardigheden en attitude m.b.t. referentieniveaus verbetert door training en implementatie. Team moet weten wat dit inhoudt, maar hoeft de vaardigheden niet te hebben om de referentieniveaus toe te passen. Doelengroepenmodel en schoolstandaard geldt voor de Korenburg. Koppeling referentieniveaus en doelgroepenmodel is relevant (Corine Huizingveld kan hier scholing op verzorgen.) Blijft staan maar niet in 2024-2025.		X
Aandachtspunt voor OPP: Verwachting inspecties OPP blijven volgen, zodat financiering ook juist verloopt. Aandachtspunt: therapieën die onder schooltijd plaats vinden moeten in OPP staan. Ook voor beredeneerd aanbod is het belangrijk om in gesprek te gaan of therapie/ behandeling altijd onder schooltijd moet plaatsvinden.		
De kwaliteit van de leeropbrengsten per groep en op schoolniveau verbeteren door doelen concreter te formuleren, de PDCA cyclus toe te passen en de kwaliteitscultuur te verbeteren		
<u>Welke acties voeren we uit, op welke termijn?</u>	<u>2023/2024</u>	<u>Langere termijn</u>
In september en februari worden de schoolopbrengsten van het lvs met het team besproken. Op basis hiervan worden concrete doelen voor de komende periode geformuleerd. Schoolopbrengsten zijn besproken. Eerst in MT daarna met team. Concrete doelen formuleren is aandachtspunt voor 24-25.	x	x
De data uit Leerling in beeld moet beter worden geduid en benut. In 2024-2025 is hier een teamscholing wenselijk. Vraag die belangrijk is: er bestaan nu geen tussentoetsen. Hoe gaan we daarmee om? Mogelijkheden van LiB optimaal benutten. Route 8 hier ook in mee nemen. LiB training in 2024-2025: op maat gemaakt		X
Voor schooljaar 2024-2025: Opbrengsten van ZML hoe analyseren? Nu Edumaps, maar dit volgt ontwikkeling en toetst niet. Er is geen toets voor ZML, dus Edumaps blijven gebruiken. Teamscholing leerkrachten onderbouw in 2024-2025. Tevens samenwerking met VSO voortzetten over welke vaardigheden leerlingen nodig hebben.		
Het gebruik van de rekenmethode Getal & Ruimte wordt geëvalueerd: heeft deze nieuwe methode het beoogde effect? Rekencoördinator zet vragenlijst uit en gaat opbrengsten evalueren. Conclusies worden later besproken. Opbrengsten zijn goed, maar voor volgende jaar belangrijk om te evalueren of we doen wat we hebben afgesproken?	x	
De kwaliteitscultuur verbetert door toepassing van de principes uit de Piramide van Lencioni.	x	x

Succesvol team van Lencioni met helpend gedrag  gezamenlijke resultaten collectief verantwoordelijkheid elkaar aanspreken commitment gezamenlijke afspraken constructieve gesprekken jezelf uitspreken vertrouwen je kwetsbaar opstellen Piramide is gepresenteerd in het team. Team kan zich vinden in de principes. In de unit is dit verder ook besproken en zal dit in het komende jaar ook terugkomen. Tip: schaalvraag stellen: waar sta je / waar staat het team nu? Schaalvraag is aanleiding voor gesprek wat al goed gaat en beter kan. 2024-2025: aan bod laten komen tijdens unitoverleggen.		
Er is een doordacht pedagogisch klimaat dat past bij de ondersteuningsbehoefte van de kinderen en teamleden de vaardigheden geeft om om te kunnen blijven gaan met complexer gedrag.		
<u>Welke acties voeren we uit, op welke termijn?</u>	<u>2023/2024</u>	<u>Langere termijn</u>
Deelname aan traject 'Pedagogisch tact: weten wat je moet doen, als je niet weet wat je moet doen' van Marcel van Herpen Dit loopt. Doel is dat het meer een persoonlijk traject is. Doel: zelfde pedagogische kijk op kinderen. Het maakt je alert: wat is ingeslopen. Je gaat 1 taal spreken. Het is een intensief traject. Onder de aandacht blijven brengen is belangrijk. We hebben gesproken over welke actie nodig is om te zorgen dat iedereen traject blijft volgen en straks afrondt. Wat is verantwoordelijkheid van teamlid zelf, wat van collega's en leidinggevende? Nieuwe mensen: bij aanvang is dit ingewikkeld, nog teveel focus op nu en kijken naar ervaren collega's. 2^e jaar op SBO Korenburg dan is dat passend. Scholing succesvol afgerond. In 2024-2025 casusstieken bespreken in het team: als herhaling een hoofdstuk lezen en dan praktijkvoorbeelden bespreken, zodat kennis blijft en teamleden blijven reflecteren op eigen gedrag. Verder bouwen op fundament dat door scholing 2023-2024 aanwezig is.	x	x
Kennis van de leerlijnen sociaal-emotionele ontwikkeling en de doelen koppelen aan de Jeelo doelen. Wordt 2025-2026 of verder.		x
Zien! groepsplan doorontwikkelen richting de bovenbouw Het plan is er. Het heeft niet gebracht wat gedacht is. Het is geen praktisch document. Is dit de juiste weg? Onderzoeken wat Cito hierin heeft te bieden (Anita vraagt dit na) en navragen bij Hilda wat de huidige ontwikkelingen zijn. Conclusie van nader onderzoek: we stoppen met Zien en gaan Kindbegrip implementeren. 2024-2025: implementeren Kindbegrip met koppeling Parnassys.	x	X

2025-2026: verdiepen Kindbegrip: wat doen met resultaten?		
Individueel plan voor de sociaal-emotionele ontwikkeling toevoegen aan OPP voor leerlingen die te weinig profiteren van het doordacht pedagogisch klimaat. Is nu nog niet gebeurd. Besproken dat het plan echt kan bijdragen aan begeleiden van leerling bij verbeteren gedrag, doordat de aanpak meer planmatig is en interventies niet opnieuw bedacht hoeven te worden. Aanpassing doel: komende periode 1 plan voor 1 leerling bovenbouw. Zal met behulp van Kindbegrip worden gemaakt. Gaat vooral om planmatig werken. Ook gedrag ouders koppelen vanaf 2025-2026.	Minimaal 1 leerling per stamgroep	X
Alle betrokken professionals kennen het plan van een individuele leerling en handelen hiernaar. Hiervoor is bovenstaand plan nodig. Eenduidige aanpak is het doel.	x	X
Plan voor doorontwikkeling van invoering van 'Rots en Water' door gecertificeerde teamleden. Susan vraagt dit na. Rots en Water standaard aanbieden voor groep 7/8 blijkt niet te werken. Kinderen zijn ongemotiveerd en ook leerkrachten zien niet de meerwaarde. 2024-2025: Rots en water in standaardaanbod voor leerlingen groep 5/6. Voor groep 7/8 leerlingen indien dit wenselijk is voor individuele leerlingen.	x	
Succesmomenten blijven vieren. Blijft aandachtspunt om dit te blijven doen.	x	x
De teamleden hebben de kennis, vaardigheden en attitude om bij leerlingen de executieve functies te ontwikkelen. Na 2025-2026.		x
Het aanbod voor Burgerschapsonderwijs is samenhangend, doelgericht en herkenbaar ingericht.		
Koppelen van doelen Burgerschapsonderwijs aan Jeelo.	✖	
Aanbod creëren voor aanbod dat niet door Jeelo worden gedekt.		✖
Opbrengsten vanuit het meetinstrument burgerschapsonderwijs monitoren en aanbod hierop aanpassen indien nodig.	x	X
Het schrijven van een beleidsplan burgerschapsonderwijs	✖	✖
Alle doelen komen aan bod in Jeelo. Er is een beleidsplan burgerschap 2024-2025: Implementeren van beleidsplan.		

Doel 2: Het projectonderwijs wordt doorontwikkeld.

Tijdens Jeelo is er een gedifferentieerd aanbod voor de kinderen, waarbij er met de kinderen wordt geëvalueerd wat de opbrengsten zijn.

<u>Welke acties voeren we uit, op welke termijn?</u>	<u>2023/2024</u>	<u>Langere termijn</u>
--	------------------	------------------------

Doelen per project aanscherpen op basis van de evaluatie van de voorgaande 2 jaren. Doelen zijn aangescherpt, hierdoor is meer gedifferentieerd. Doordat evaluatie vast onderdeel in het format is wordt dit bewust ingevuld.	x	x
Kennis van de leerlijn in Jeelo uitbreiden.	x	x
Succescriteria formuleren, zodat er met de kinderen geëvalueerd kan worden. Succescriteria helpen om beter te differentiëren en het geeft kinderen houvast. Vast format helpt. Kinderen elkaar feedback laten geven op basis van deze criteria zou een mooie vervolgstap zijn voor volgend jaar (of daarna). Dit is gedaan kan dus als doel weg in 2024-2025.	x	x
Het werken met de succescriteria gebruiken om te differentiëren. Wordt nu al gebruikt, maar moet verder doorontwikkeld worden.		x
Kinderen geven elkaar peer feedback op basis van de heldere succescriteria. Wordt nu al gedaan, maar moet verder doorontwikkeld worden		X
De resultaten voor taal en lezen worden geïntegreerd aangeboden binnen de thema's van Jeelo. Hierdoor wordt de leeromgeving rijker en betekenisvoller en is er meer samenhang tussen de verschillende domeinen. De leerlingen lezen een langere periode over hetzelfde kennisrijke brede thema en lezen gevarieerde teksten van goede kwaliteit. Ze gaan actief aan de slag met teksten door erover te praten en te schrijven.		
<u>Welke acties voeren we uit, op welke termijn?</u>	<u>2023/2024</u>	<u>Langere termijn</u>
Koppelen van rijke teksten aan Jeelo projecten. Hier is in de unitoverleggen veel aandacht voor geweest en gebeurt ook. Rijke teksten zijn aan de projecten gekoppeld.	X	x
Koppelen van vormgevers aan de rijke teksten om zo interactie te bevorderen. Hier is in de unitoverleggen veel aandacht voor geweest en gebeurt ook. Vraagstelling oefenen voor LvS is ook van belang. 2 opties zijn besproken: vraagstelling toevoegen als opdracht bij de rijke teksten of Nieuwsbegrip hiervoor gebruiken periode voorafgaand aan de toets hiermee oefenen. Afgesproken dat de blokles in Nieuwsbegrip hiervoor wordt gebruikt.	x	x
Woordenschat koppelen aan de rijke teksten en Jeelo projecten. Woordenschat wordt wel gekoppeld, maar of hier de juiste woorden worden geselecteerd is de vraag. Er wordt geen gebruik gemaakt van woordmuren ed.	x	X
Taaldomein mondelinge taalvaardigheid integreren: gespreksvaardigheid, luistervaardigheid en spreekvaardigheid. 2025-2026		x
Taaldomein schrijven koppelen 2025-2026		x

Taaldomein begrippen en taalverzorging koppelen 2025-2026		x
Vrij lezen: de afspraken hierover zijn in de loop van de jaren wat verslapt tijdens de dagen dat er niet groepsdoorbrekend wordt gelezen. De leesmotivatie verdient aandacht.		

Doel 3: Bij de IKC ontwikkeling staat de waarde centraal dat een kind mag zijn wie hij/zij is en dat iedereen erbij hoort.

In 2027 is de Korenburg onderdeel van een nieuw te ontwikkelen IKC, waarbij integratie van regulier en gespecialiseerd onderwijs wordt gerealiseerd.

Het kernconcept van de Korenburg is bij deze ontwikkeling uitgangspunt. Hierbij staan de volgende 3 pijlers voortdurend centraal:

- De organisatie van het onderwijs
- De inzet van het personeel
- De inrichting van de leeromgeving

Op deze manier lukt het ons om goed af te stemmen op de veranderende doelgroep en onze grenzen van mogelijkheden uit te bereiden.

De huidige organisatievorm binnen de Korenburg met units en groepsdoorbrekend werken moeten behouden blijven, omdat dit kansen biedt voor een goede integratie van regulier en gespecialiseerd onderwijs.

Gedurende het hele proces richting IKC ontwikkelingen zijn heldere verwachtingen belangrijk van en naar alle betrokkenen op verschillende momenten.

Bij de daadwerkelijke inrichting moet er aandacht zijn voor het leren kennen van elkaar van zowel kinderen en professionals en moeten er eenduidige standaarden, ritmes en routines komen voor alle partijen.

<u>Welke acties voeren we uit, op welke termijn?</u>	<u>2023/2024</u>	<u>Langere termijn</u>
Kennismaking, gezamenlijke activiteiten met als doel elkaar leren kennen, vanuit directeuren en projectgroep. Oa door de aanstelling van de nieuwe bestuurder bij het andere bestuur moet er eerst weer worden kennisgemaakt ed. Het is belangrijk om op bestuursniveau dezelfde ambities na te streven bij totstandkoming IKC. Dit lijkt nu niet eenduidig. We moeten dus een stapje terug doen met onze ideeën en plannen. Ondanks dat IKC ontwikkeling vertraagt kunnen er wel stappen gezet worden naar Inclusiever onderwijs buiten IKC ontwikkeling: Nu gaan leerlingen te snel naar ons, zonder dat is onderzocht of een andere po-school passender is.	x	x
Het meerjarenplan IKC ontwikkeling is toegevoegd als bijlage 2.		

Bijlage 2: Evaluatie schooljaar 2024-2025

Twee keer per jaar evalueren we planmatig ons strategisch beleidsplan met de projectgroep.

Blauwe tekst evaluatie februari 2025

Oranje tekst: evaluatie juli 2025 en vooruitblik naar schooljaar 2025-2026

Doel 1: Ons onderwijs is planmatig en beredeneerd op didactisch en sociale ontwikkelingsgebieden.

Doorontwikkeling OPP:

Het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen is leidend als er wordt afgeweken van het reguliere aanbod. Hierdoor is het aanbod ook voor deze leerlingen planmatig en beredeneerd. We houden hoge verwachtingen, zodat de verwachte uitstroombestemming passend is bij de mogelijkheden van de kinderen vanuit het intelligentieprofiel en de ontwikkeling van de executieve functies. De specifieke ondersteuningsbehoefte en de stimulerende en belemmerende factoren zullen nog meer dan voorgaande jaren bepalend worden voor het aanbod. De executieve functies en de communicatie zullen als nieuwe factoren helpen om het aanbod nog passender te maken bij de leerling en het te verwachten uitstroomniveau.

Het streven is dat 75% van onze leerlingen de doelen behaald conform het OPP. We hanteren de schoolstandaard passend bij onze doelgroep (zie schoolstandaard doelgroepenmodel).

Evaluatie eind schooljaar 2024-2025:

- Het streven van 75% is voor alle kernvakken. Willen we dit al naar boven stellen? Wanneer gaan we dat dan doen?
- Alle routekaarten worden bij aanvang van het nieuwe schooljaar met elkaar besproken en indien nodig aangescherpt.

Aanvulling en wordt uitgezet in doelen in het jaarplan van 2025-2026:

- Vanuit de subsidiebasisvaardigheden verbeteren we ons rekenonderwijs op de onderdelen automatiseren en financiële educatie

Welke acties voeren we uit, op welke termijn?	2024/2025	Langere termijn
Voor nieuw geplaatste leerlingen vanaf groep 5 met een nieuw OPP wordt het nieuwe OPP ingevuld. Dit gebeurt vanaf groep 1. Dit loopt. Stimulerende en belemmerende factoren wordt door leerkrachten ingevuld en evt bijgesteld. Hierdoor is leerkracht meer eigenaar. Routekaart OPP is nagenoeg compleet. Er worden nog een paar punten aangescherpt na terugkoppeling inspectie. Doel sluiten: Monitoren & borgen Therapie onder schooltijd: • meenemen in het OPP • kritisch kijken of voor het beredeneerde aanbod therapie onder schooltijd passend is Dit is opgenomen in het OPP. Therapie onder schooltijd moet helpend zijn voor de opbrengsten van leerlingen, zo niet dan na schooltijd. We zijn kritischer geworden of het onder schooltijd nodig is, vooral voor de therapieën op initiatief van ouders bij instanties waar geen	x	x

samenwerking is en waarbij minder duidelijk is hoe dat het bijdraagt aan de opbrengsten. Alleen de reguliere therapieën worden meegenomen in het OPP. Ook hier geldt: daar nog aanscherpen na terugkoppeling inspectiebezoek.																						
Verbeteren begrijpend leesonderwijs (75% norm). < range = range > range Het streven is dat 75% van onze leerlingen de doelen behaalt conform OPP (zie doel 1, blz. 12 strategisch beleidsplan 2023-2027) <table><tr><td>Begr.lezen</td><td colspan="3">Juni 2024</td><td colspan="3">Jan. 2025</td><td colspan="3">Juni 2025</td></tr><tr><td></td><td>29</td><td>30</td><td>41</td><td>24</td><td>34</td><td>42</td><td>28</td><td>32</td><td>40</td></tr></table>	Begr.lezen	Juni 2024			Jan. 2025			Juni 2025				29	30	41	24	34	42	28	32	40	x	x
Begr.lezen	Juni 2024			Jan. 2025			Juni 2025															
	29	30	41	24	34	42	28	32	40													
De kennis, vaardigheden en attitude m.b.t. referentieniveaus verbetert door training en implementatie. Team moet weten wat dit inhoudt, maar hoeft de vaardigheden niet te hebben om de referentieniveaus toe te passen. Doelengroepenmodel en schoolstandaard geldt voor de Korenburg. Koppeling referentieniveaus en doelgroepenmodel is relevant (Corine Huizingveld kan hier scholing op verzorgen.) Niet in dit schooljaar 2024-2025 In het schooljaar 2025-2026 wordt deze scholing in een groot overleg ingepland. Staat gepland op donderdag 5 februari 2026		X																				
De kwaliteit van de leeropbrengsten per groep en op schoolniveau verbeteren door doelen concreter te formuleren, de PDCA cyclus toe te passen en de kwaliteitscultuur te verbeteren																						
Welke acties voeren we uit, op welke termijn?	2024/2025	Langere termijn																				
In september en februari worden de schoolopbrengsten van het LVS met het team besproken. We formuleren concrete doelen voor de periode die volgt op de analyse. Voor de basisvaardigheden worden groepsplannen gemaakt. Genomen interventies worden voldoende geëvalueerd en vervolgacties worden uitgevoerd. Voor een aantal vakken (bijv. tekstbegrip) is het effect van de interventie op korte termijn niet altijd zichtbaar in de resultaten, belangrijk om dan wel de interventie door te blijven zetten. Daarnaast kijken we naar andere vormen van meten dan alleen LiB: controle van begrip vragen tijdens de lessen. Vormgevers kunnen bij tekstbegrip ingezet worden als toetsmoment. Kwaliteitscyclus school- groepsniveau blijven monitoren en borgen. Echter hoe gaat het met de kleine cyclus – het dagelijks formatief handelen? Dit nemen we mee als ontwikkelpunt.	x	x																				
Het team volgt een scholing Leerling in Beeld, zodat de data beter worden geduid en benut. Gevolgd in jan en febr. 2025		X																				

LIB wordt bij begrijpend lezen ingezet voor de foutenanalyse, de analyses komt in de evaluatie van het leerplan om vervolgacties uit te zetten. Dit gaan we structureel doen en borgen. De analyses bij rekenen en spelling worden omgezet in dagelijkse en/of wekelijkse acties. Wijziging van dit tussendoel voor 2025- 2026: De data uit Leerling in Beeld wordt geduid en benut voor vervolgacties in de praktijk. Koppelen aan de grote en de kleine kwaliteitscyclus.		
Het team van de onderbouw volgt een scholing Edumaps om zo ZML leerlingen goed te blijven volgen. Afgerond. Heeft opgeleverd wat we wilden. Het systeem is beter te hanteren. T/m groep 4 worden de ZML leerlingen gevolgd met Edu maps. CED leerlijnen ZML vanaf groep 5: dat moet voor de toekomst bekeken worden: kan dit efficiënter en effectiever? Doel verbetering in volgende schooljaren, Interne training leerkrachten 5 t/m 8: wordt een actiepunt in jaarplan 2025-2026		
Het gebruik van de rekenmethode Getal & Ruimte wordt geëvalueerd: heeft deze nieuwe methode het beoogde effect? Er is een enquête ingevuld en er is een routekaart met afspraken en doelen gemaakt net als voor lezen al bestond. Deze is ook besproken met het team. Reken coördinator gaat lesbezoeken afleggen om te observeren of het lukt om de afspraken toe te passen. Constructie bedenken om de rekenspecialist vrij te roosteren voor de lesbezoeken in het 1^e deel van het schooljaar en na 4 februari 2026. De rekenspecialist is verantwoordelijk voor de routekaart en houdt deze up to date door 1 keer per jaar deze op de agenda te zetten om met het team te bespreken. Voorkeur september. IB-er kan de routekaart ook eventueel inzetten tijdens lesobservaties.	x	
De kwaliteitscultuur verbetert door toepassing van de principes uit de Piramide van Lencioni. Er zit al veel in de basis van onze cultuur. Het moet onderhouden worden en we moeten kijken hoe dit een vervolg kan krijgen. Voor komende half jaar weer opnemen in de unitoverleggen. Daarnaast is het een vast gespreksonderwerp in de ontwikkelgesprekken. Als er een medewerkertevredenheids-onderzoek plaats vindt moeten de vragen samenhang hebben met deze piramide Voor schooljaar 2025-2026: er wordt gestart met het ontwikkeltraject Future Me. Het betreft hierom een pedagogisch programma: ze sluiten aan op de wettelijke doelen van burgerschapsvorming en gaan zelfs een stap verder door de doelen betekenisvol en voelbaar te maken en kunst als brug te gebruiken tussen de binnenwereld en de buitenwereld. Zie het als een proeftuin waarin er met en van elkaar geleerd wordt. Nivoz verzorgt de studiemomenten, zoals : 3 leergemeenschappen voor versterking school (6 coaches 4 uur per dag), leertraject voor docenten (pedagogisch contact) en leertraject voor stuurgroep (pedagogisch leiderschap).	x	x

Traject heeft haakjes met de piramide van Lencioni en 'Pedagogisch tact' van Marcel van Herpen.



Er is een doordacht pedagogisch klimaat dat past bij de ondersteuningsbehoefte van de kinderen en teamleden de vaardigheden geeft om om te kunnen blijven gaan met complexer gedrag.

Welke acties voeren we uit, op welke termijn?

2024/2025

Langere
termijn

Intern vervolg geven aan het traject 'Pedagogisch tact: weten wat je moet doen, als je niet weet wat je moet doen' door casusstieken te behandelen in het team vanuit de theorie, zodat de kennis op peil blijft en er gereflecteerd wordt op eigen handelen.

Tijdens de groot overleggen is dit een vast onderdeel. Het team krijgt de opdracht om een hoofdstuk als herhaling te lezen en casuïstiek wordt besproken. Een heeft het meer in de vingers dan de ander en dat is logisch.

Aandachtspunt: vooral in kleine groepen bespreken, want dan komt er meer uit het team, ontstaat er meer enthousiasme over het onderwerp en OOP kan dan beter een bijdrage leveren.

Doel is ook niet dat dit altijd in een grote groep in openheid besproken hoeft te worden.

Traumasensitief lesgeven hoort hier ook bij. Hier spreken we regelmatig over. Dit zorgt ook voor een doordachter pedagogisch klimaat en zorgt voor begrip voor de situatie van de leerlingen (zeker voor nieuwkomers).

De training van 'Future me' zal hierbij mede ondersteunend zijn.

Dit punt zal altijd onze continue aandacht nodig hebben. Voortgang tijdens grootwerkoverleg in kleine groepen casuïstiek blijven bespreken.

Voor de begripsvorming t.a.v. van trauma bij nieuwkomers e.a. bezoeken we het AZC Winterswijk waar we worden voorzien van informatie door COA.

x

x

Kennis van de leerlijnen sociaal-emotionele ontwikkeling en de doelen koppelen aan de Jeelo doelen.

Wordt schooljaar 2026-2027.

x

Implementeren Kindbegrip, zodat we doordacht en planmatig werken. We zijn begonnen: allemaal 1x ingevuld en nu in de analyse fase en wat dit betekent voor de komende periode. Er volgt een groepsplan vanuit die analyse.

Het is nu door iedereen voor de 2^e keer ingevuld. Het plan kun je inzetten, vraagt echter nog wel meer implementatie. Voorstel is om te

x

X

starten vanuit 1 onderdeel, daar een plan bij opzetten, uitvoeren en evalueren. Verdieping: met elkaar evalueren: wat kunnen we ermee? Wat levert het ons op? We geven het beeld wat ouders hebben van hun kind ook een plek: vanuit notities Parnassys na 1^e voortgangsgesprek		
Alle betrokken professionals kennen het plan van een individuele leerling en handelen hiernaar, zodat er een eenduidige aanpak is. Leerlingen die gedragsmatig opvallen in de onderbouw: hier is een individueel plan ook helpend, hierdoor kunnen we eerder de juiste interventies inzetten. Groepsplan in groep ½: hier zit een groter aspect in over sociaal emotionele ontwikkeling. In OPP staat de concrete aanpak en de doelen qua gedrag. Hier moet een schoolbrede afspraak voor komen. In de bovenbouw staat dit nu in de notities. Vanuit Kindbegrip kan een pedagogisch plan gemaakt worden. Samen met Corine Huisintveld bekijken hoe we dit kunnen verbeteren. Het moet hier gaan om een steunplan voor kinderen met een grotere specifieke hulpvraag op sociaal-emotioneel gebied dan de andere leerlingen. Het plan dient richting te geven op het reguleren van het specifieke gedrag. Maximaal 2 kinderen per groep. Er is nog geen eenduidige aanpak. September 2025: In overleg met IB kijken op welke manier hiermee gewerkt gaat worden. Een concreet plan met ontwikkelingsdoelen voor bijvoorbeeld 6 weken en dan evalueren voor vervolgstappen. En doen we dat in Kindbegrip of in Parnassys. In OPP hiernaar verwijzen. We geven het beeld wat ouders hebben van hun kind ook een plek: vanuit notities Parnassys na 1^e voortgangsgesprek. Dit wordt een doel voor 2025-2026: kinderen die gekoppeld zijn aan zorg in onderwijs (ZIO) hebben een individueel steunplan waarbij iedereen weet wat de ontwikkeldoelen zijn. Daarnaast vallen sommige jonge kinderen (geen ZIO) op qua sociaal-emotionele ontwikkeling. Doel is deze ontwikkeling planmatiger (individueel handleingsplan) PDCA cyclus te benaderen. Max 2 leerlingen per stamgroep.	x	X
Rots en water is een standaard aanbod in groep 5 en 6. Voor groep 7/8 leerlingen indien dit wenselijk is voor individuele leerlingen. Dit wordt zo gedaan en bevalt goed. Zelfs ouders geven aan dat hun kinderen de stappen inzetten. Kinderen kunnen zichzelf beter duiden en spreken dezelfde taal. Het werkt dat dit voor groep 5/6 standaard aanbod is en voor groep 7/8 een keuze (hierbij een ander aanbod rondom impulsbeheersing en emotieregulatie)	x	

Dit doel wordt afgevinkt: monitoren & borgen.		
○ Duidelijke afstemming in de organisatie: wie doet wat en wanneer? ○ Succesmomenten blijven vier Deze punten waren niet meegenomen in het jaarplan, verdient wel de aandacht. Komt weer op het jaarplan van 2025-2026.	x	x
De teamleden hebben de kennis, vaardigheden en attitude om bij leerlingen de executieve functies te ontwikkelen. Actie voor 2026-2027		x
<i>Het aanbod voor Burgerschapsonderwijs is samenhangend, doelgericht en herkenbaar ingericht.</i>		
Koppelen van doelen Burgerschapsonderwijs aan Jeelo.	✖	
Aanbod creëren voor aanbod dat niet door Jeelo worden gedekt.		✖
Opbrengsten vanuit het meetinstrument burgerschapsonderwijs monitoren en aanbod hierop aanpassen indien nodig. Digitale burgerschapsmonitor wordt ingevuld. De opbrengsten worden gemonitord en aanbod wordt ook aangepast indien nodig. Digitale burgerschapsmonitor wordt door de schoolverlaters ingevuld. Blijven invullen en monitoren en de opbrengsten delen met het team.	x	X
Implementeren van beleidsplan burgerschapsonderwijs. Beleidsplan is geïmplementeerd en blijft onder de aandacht. Project Future me: pilot voor groep 8 of dit het gewenste effect heeft en evt doorzetten naar bovenbouw unit en langduriger weg te zetten. Voor 2025-2026 start ontwikkeljaar 1 van 'Future me', verdieping op burgerschapsvorming waarbij de jongeren tot actieve ontwerpers van hun eigen leven en van de samenleving worden opgeleid. Dit is een aanvulling voor het beleidsplan burgerschapsonderwijs. Dit beleidsplan wordt aangevuld met een routekaart waarin de begrippen kennis, vaardigheden en houding worden weggezet in een leerlijn. Susan maakt een aanzet voor de routekaart en laat de kartrekkers van Jeelo aanvullen. Routekaart maakt inzichtelijk of het aanbod binnen Jeelo toereikend is.	✖	✖

Doel 2: Het projectonderwijs wordt verder doorontwikkeld.

Binnen Jeelo wordt gewerkt met een gedifferentieerd aanbod, waarbij de opbrengsten regelmatig samen met de leerlingen worden geëvalueerd.

Welke acties voeren we uit, op welke termijn?

	<u>2024/2025</u>	<u>Langere termijn</u>
Doelen per project aanscherpen op basis van de evaluatie van de voorgaande 2 jaren. Wordt nog steeds gedaan. Eind van dit schooljaar: alle thema's zijn volledig voorbereid. Alle thema's zijn nu volledig voorbereid. We lezen de evaluatie en scherpen dan aan.	x	x
Kennis van de leerlijn in Jeelo uitbreiden. Er is een Jeelo opfriscursus geweest. We kregen een aantal nieuwe mogelijkheden te zien.	x	x

Dit ging vooral over de leerlijn taal/lezen. Er is vooral laten zien waar we het kunnen vinden. We spraken af dat we dingen gingen doen, maar vervolgens wordt het initiatief gemist. Aan het eind moeten er kartrekkers zijn die het verder implementeren. We moeten kritisch blijven wat de opbrengst van zo'n training moet zijn / wat levert het op. Voor nu weten we wel beter de weg in het programma. Deze moet geborgd blijven. Kritisch blijven op de afspraken – taaldoelen en burgerschapsdoelen – 1 keer per jaar herhalen in de units. Doelen en denkgewoontes goed oppakken. Aanvullen in de routekaart 'zo werken wij'.		
Het werken met de succescriteria doorontwikkelen om zo te differentiëren. We koppelen meer succescriteria aan lessen (niet alleen aan Jeelo). Er is hiervoor meer bewustzijn. Bij eindproduct Jeelo zijn de succescriteria duidelijk. Bij handvaardigheid wordt dit ook gedaan. Bij voorbereidingen thema's blijft het een aandachtspunt. Voor schooljaar 2025-2026: kinderen meer betrekken bij opstellen succescriteria, kinderen elkaar leren feedback te geven op basis van de criteria.	x	x
Peer feedback door de kinderen op basis van de heldere succescriteria door ontwikkelen. Ze mogen kritischer zijn op zichzelf. Anderen feedback leren geven is een mooi taaldoel en doel voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Voor komend half jaar nog geen doel, doel door naar volgend schooljaar. 2025-2026 peerfeedback op elkaars producten – bijvoorbeeld bij geschreven teksten peerfeedback op succescriteria		X
<i>De resultaten voor taal en lezen worden geïntegreerd aangeboden binnen de thema's van Jeelo. Hierdoor wordt de leeromgeving rijker en betekenisvoller en is er meer samenhang tussen de verschillende domeinen. De leerlingen lezen een langere periode over hetzelfde kennisrijke brede thema en lezen gevarieerde teksten van goede kwaliteit. Ze gaan actief aan de slag met teksten door erover te praten en te schrijven.</i>		
<u>Welke acties voeren we uit, op welke termijn?</u>	<u>2024/2025</u>	<u>Langere termijn</u>
Voortzetten gezamenlijk voorbereiden aanbod met rijke teksten. Daarbij aandacht voor begrijpend lezen in een logische doorlopende opbouw van doelen. Rijke teksten worden gebruikt en hier is expliciete aandacht voor bij de voorbereiding. We starten met een data base van de formats in het nieuwe schooljaar.	X	x
In ons aanbod gaan we in ieder project aan de slag met teksten/verhalen in de online omgeving. De teamleden modelen het gebruik hiervan en gaan aan de slag met de kansen en risico's binnen de informatie in de digitale wereld. Doel doorzetten naar schooljaar 2025-2026. Gebeurt nu nog niet. Leren desinformatie te onderscheiden van echte informatie (mediawijsheid). Team ontvangt een training waarin ze eerst zelf ervaring opdoen met deze teksten en verhalen.		

Woordenschat vergroten door te koppelen rijke teksten: - o Scholing teamleden woordenschatonderwijs - o Bij voorbereiden rijke teksten: welke woorden staan centraal: woordmuur ed toepassen Scholing Iselinge voor woordenschat staat gepland in komende half jaar. Bij voorbereiden is er expliciete aandacht voor woordenschat. Taaldoelen gaan we meer koppelen aan het format, waarin het thema is uitgewerkt. Dat zal in 2025-2026 een vervolg krijgen. Dan starten we ook met het koppelen van schrijven aan tekstbegrip. Borgen taaldoelen vanuit definitieve conceptkerndoelen Nederlands (versie april 2025) Advies om de definitieve conceptkerndoelen Nederlands hierbij te gebruiken. In de toekomst zul je als school toch moeten laten zien hoe je daar vorm aangeeft.	x	X
Observatie tijdens lessen rijke teksten door taal-leesspecialist, zodat de uitvoer van het curriculum in de praktijk plaatsvindt. Dit gebeurt met een evaluatie- gesprek. Continueren – kijkwijzer – algemene bevindingen.		
Blokles Nieuwsbegrip inzetten om vraagstelling Leerling in Beeld begrijpend lezen te oefenen: modellen door leerkracht. Dit wordt gedaan. Om het effect te meten is het nog te vroeg. De bloklessen AA tot aan B versie is aanwezig . Nieuwsbegrip kan opgezegd worden.		x
Leesmotivatie: gerichte activiteiten voor “plafondstaarders” tijdens stillezen: inzet luisterboeken/ aanscherpen samen lezen tijdens 2 dagen dat er niet groepsdoorbrekend wordt gelezen/ zwerfkast op plein met plan voor implementatie zodat het een succes wordt. Tijdens stilleesmomenten wordt er gezamenlijk boek lezen (2x half uur per week), dit voorkomt “plafondstaarders”. Aan het eind van het jaar evalueren we dit. In groep 8 lezen de kinderen een eigen boek. Zwerfkast plan: dit is er. Er komen mooie pakketten in. In de klas blijven stimuleren dat kinderen er gebruik van maken. Zwerfkast evalueren: Moet deze blijven bestaan? Activeren het gebruik van zwerfboeken – Leerkracht moet hier ws meer een rol in gaan spelen. Hoe stimuleer je dat? Wat is het beoogde effect?		x

Doel 3: Bij de IKC ontwikkeling staat de waarde centraal dat een kind mag zijn wie hij/zij is en dat iedereen erbij hoort. Doel 3 krijgt een andere inhoud (temporisering IHP, visieverandering).

Doel 3: Bij verbrede toelating staat de waarde centraal dat een kind mag zijn wie hij/zij is en dat iedereen erbij hoort. Bestuurlijke samenwerking wordt onderzocht.

<u>Welke acties voeren we uit, op welke termijn?</u>	<u>2024/2025</u>	<u>Langere termijn</u>
Op bestuursniveau komen tot dezelfde ambities bij het nastreven. Inclusief onderwijs stimuleren buiten de IKC ontwikkeling: kritisch aannemenbeleid: is er een andere basisschool in de omgeving passender?	x	x

Gesprek op bestuursniveau: Zit er een samenwerkingsvorm in en welke vorm is wenselijk? Verbrede toelating doen we nog steeds. Visie op inclusie is hetzelfde gebleven, maar de uitvoering naar allemaal in 1 pand: is dit nog haalbaar en/of wenselijk? Verbrede toelating doen we nog steeds. We gaan beredeneerd afwijken. Er vindt op 17 september 2025 een onderzoek plaats naar de bestuurlijke samenwerking door een onafhankelijk onderzoeksbureau. Uit het onderzoek komt een plan van aanpak die in februari 2026 klaar zal zijn. Team is meegenomen in de intentieverklaring, er is commitment gevraagd. Team heeft akkoord gegeven op de uitvoering van het onderzoek. Op 4 september 2025 zal de intentieverklaring officieel ondertekend worden. MR en RvT hebben grote rol in deze ontwikkeling en worden goed meegenomen in de ontwikkeling door directeur/bestuurder.		
---	--	--

Bijlage 3: Evaluatie schooljaar 2025-2026

Twee keer per jaar evalueren we planmatig ons strategisch beleidsplan met de projectgroep

Blauwe tekst evaluatie januari 2026

Oranje tekst evaluatie juni 2026 en vooruitblik naar schooljaar 2026-2027

Doel 1: Ons onderwijs is planmatig en beredeneerd op didactisch en sociale ontwikkelingsgebieden.

Doorontwikkeling OPP:

Het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen is leidend als er wordt afgeweken van het reguliere aanbod. Hierdoor is het aanbod ook voor deze leerlingen planmatig en beredeneerd. We houden hoge verwachtingen, zodat de verwachte uitstroombestemming passend is bij de mogelijkheden van de kinderen vanuit het intelligentieprofiel en de ontwikkeling van de executieve functies. De specifieke ondersteuningsbehoefte en de stimulerende en belemmerende factoren zullen nog meer dan voorgaande jaren bepalend worden voor het aanbod. De executieve functies en de communicatie zullen als nieuwe factoren helpen om het aanbod nog passender te maken bij de leerling en het te verwachten uitstroomniveau.

Het streven is dat 75% van onze leerlingen de doelen behaald conform het OPP. We hanteren de schoolstandaard passend bij onze doelgroep (zie schoolstandaard doelgroepenmodel).

< range
= range
> range

	Jan. 2024			Juni 2024			Jan. 2025			Juni 2025			Jan. 2026			Juni 2026		
BL	39 %	24 %	37 %	29 %	30 %	41 %	24 %	34 %	42 %	28 %	32 %	40 %	16 %	30 %	54 %	30 %	30 %	41 %
RE	19 %	21 %	60 %	22 %	33 %	45 %	20 %	27 %	54 %	25 %	25 %	59 %	22 %	24 %	55 %	11 %	31 %	58 %
Spel ling	26 %	21 %	53 %	34 %	26 %	40 %	28 %	42 %	30 %	49 %	20 %	31 %	32 %	28 %	40 %	49 %	22 %	20 %
AVI	16 %	25 %	59 %	17 %	17 %	67 %	12 %	14 %	74 %	23 %	15 %	63 %	20 %	13 %	68 %	23 %	9 %	69 %
DM T	44 %	20 %	36 %	45 %	13 %	42 %	42 %	15 %	44 %	37 %	24 %	39 %	44 %	10 %	46 %	50 %	9 %	41 %

Opbrengsten zijn geanalyseerd en besproken in MT+ en daarna team in februari 2026 en september 2026

Welke acties voeren we uit, op welke termijn?

2025/2026

Langere
termijn

Het nieuwe OPP wordt gebruikt voor alle leerlingen.

x

x

Dat gebeurt volgens de vastgestelde richtlijnen. De implementatie van het nieuwe OPP is afgerond. De werkwijze is geborgd en wordt voortaan binnen de kwaliteitscyclus en de ondersteuningsstructuur periodiek geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.		
De kennis en vaardigheden en attitude m.b.t. de referentieniveaus verbetert door training en implementatie De training staat gepland voor 5 februari a.s. We evalueren dit punt over een half jaar (juni 2026) Het schema van de SBO-schoolstandaard wordt gebruikt als referentiekader bij het analyseren van leerlingresultaten. De schoolstandaard wordt meegenomen bij het opstellen van de groepsplannen en krijgt een vaste plek binnen de jaarlijkse kwaliteitscyclus.	x	
We streven dat 75% van onze leerlingen de doelen behalen voor alle kernvakken conform OPP. Jaarlijks worden de schoolopbrengsten geanalyseerd om te bepalen in hoeverre 75% van de leerlingen de doelen conform het OPP behaalt. Bij een lagere opbrengst van 75% worden de oorzaken hiervan in kaart gebracht. De ambitie blijft vooralsnog ongewijzigd op 75%. De prioriteit ligt bij het structureel behalen en borgen van deze norm, voordat een hogere ambitie wordt vastgesteld.	x	x
Alle routekaarten worden bij aanvang van het nieuwe schooljaar met elkaar besproken en indien nodig aangescherpt. Aan het begin van het schooljaar is in beide units geëvalueerd of de routekaarten worden toegepast in de groepen. Waar nodig zijn aanpassingen en aanvullingen gedaan. De routekaart voor het jonge kind is toegevoegd en er is tevens een routekaart voor OPP beschikbaar. De routekaart voor Jeelo wordt waar nodig aangevuld. Aan het begin van het schooljaar zijn de routekaarten in beide units besproken en waar nodig aangescherpt. De routekaart voor het jonge kind is ontwikkeld en in gebruik. De routekaart voor Jeelo is nog in ontwikkeling. De routekaarten worden jaarlijks aan het begin van het schooljaar geëvalueerd en waar nodig geactualiseerd.	x	
<i>De kwaliteit van de leeropbrengsten per groep en op schoolniveau verbeteren door doelen concreter te formuleren, de PDCA cyclus toe te passen en de kwaliteitscultuur te verbeteren</i>		
<u>Welke acties voeren we uit, op welke termijn?</u>	<u>2025/2026</u>	<u>Langere termijn</u>
Voor het schooljaar 2025-2026 is de subsidie basisvaardigheden aangevraagd en toegekend. Deze subsidie wordt ingezet voor verbetering automatisatie rekenen, mediawijsheid/digitale geletterdheid, verdieping van ons burgerschapsonderwijs. Daarnaast gaat een medewerker de Post-hbo opleiding volgen: Ondersteuning en onderwijs aan kinderen en volwassenen met EVMB (ernstig verstandelijke meervoudige beperking) adhv het LACCS-programma. De inzet van deze subsidie wordt planmatig op papier gezet.	x	x

De inzet van subsidie is planmatig op papier gezet en ook gemonitord. Het activiteitenplan passend bij deze subsidie staat op het intranet onder schoolontwikkeling. Het activiteitenplan is verder uitgevoerd en wordt tweemaal per jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Bij de meest recente actualisatie is bewegend leren als ontwikkelonderwerp toegevoegd, naast de inzet van FutureMe. De voorgenomen post-hboopleiding voor een medewerker is on hold gezet. In het nieuwe schooljaar volgen de leidinggevende en de onderwijsspecialisten een training voor leidinggevendenden binnen het LACCS-programma. De uitvoering van het activiteitenplan loopt door tot augustus 2028.		
Feedback inspectie: Stimuleringspunt: De school kan explicieter het onderscheid maken tussen basisondersteuning en extra ondersteuning.– schoolgids- Ook kan zij ondanks dat zij streeft naar inclusief onderwijs duidelijk maken waar haar grenzen liggen. Dit kan ook de grens van thuisnabij onderwijs zijn.- Doel 3. In de schoolgids/schoolkalender wordt een geactualiseerde SOP (schoolondersteuningsprofiel) beschreven. Waarin basisondersteuning, extra ondersteuning en grenzen goed en realistisch zijn beschreven. Het SOP is opgesteld in concept en wordt gecontroleerd door de administratie. Vervolgens wordt het document door het MT gelezen en van feedback voorzien. Na verwerking van de feedback van het MT wordt het SOP digitaal opgenomen in de schoolgids, steeds in afstemming met het samenwerkingsverband. Het SOP is vastgesteld en opgenomen in de digitale schoolgids. De werkwijze is geborgd; deze actie komt daarom niet terug in het jaarplan 2026-2027.	x	
Grote kwaliteitscyclus: In september en februari worden de schoolopbrengsten van het lvs met het team besproken. We formuleren concrete doelen voor de periode die volgt op de analyse. De groepsplannen zijn geëvalueerd, maar de geplande bespreking van de schoolopbrengsten heeft in september niet plaatsgevonden, zowel op schoolniveau als binnen de units. Deze bespreking staat nu gepland voor februari in het groot overleg, waarbij tevens de LVS-gegevens van juni 2025 worden meegenomen en op basis daarvan concrete doelen worden geformuleerd. De schoolopbrengsten worden jaarlijks volgens de vaste kwaliteitscyclus geanalyseerd en besproken met het team. Op basis van deze analyses worden school- en unitdoelen voor de volgende periode vastgesteld. Deze werkwijze is geborgd binnen de kwaliteitszorg van de school en wordt daarom niet meer als afzonderlijke actie opgenomen in het jaarplan 2026-2027.	x	
Kleine kwaliteitscyclus: We ontwikkelen en borgen in schooljaar 2025-2026 een gedeelde aanpak voor dagelijks formatief handelen, waarbij we leerdoelen en succescriteria zichtbaar maken, het leerproces systematisch volgen, en opbrengsten gebruiken om ons onderwijs én het eigenaarschap van leerlingen te versterken.	x	x

Binnen de units is besproken hoe dagelijks formatief handelen wordt toegepast. Korte cyclische evaluaties van de lesdag worden meegenomen in de lesvoorbereiding en -planning van de daaropvolgende dag. Feedback inspectie Stimuleringspunt: controle van begrip: → De leraren kunnen er meer voor zorgen dat alle leerlingen nadenken voordat ze een antwoord vragen en meerdere leerlingen ook betrekken bij het antwoord dat gegeven wordt. → De leraren kunnen bewuster controleren of leerlingen het begrepen hebben en deze informatie inzetten tijdens volgende lessen. Dit gebeurt wel, maar door iedereen verschillend en kan meer met elkaar doordacht worden. Waarom doe je dit, wat levert het op en wat kunnen we als school hierover afspreken? Dit punt wordt meegenomen in de ontwikkeling van het nieuwe schoolplan. In de units wordt gezamenlijk besproken hoe begrip gecontroleerd wordt, hoe deze informatie wordt benut in het vervolg van het onderwijs en welke schoolbrede afspraken hierover worden gemaakt. Het doel is meer samenhang, structuur en voorspelbaarheid te creëren voor leerlingen. In beide units is het controleren van begrip en het dagelijks formatief handelen meerdere keren besproken. Hoewel hier bewust aandacht voor is, passen leerkrachten dit nog op verschillende manieren toe. In 2026-2027 worden gezamenlijke schoolbrede afspraken uitgewerkt en vastgelegd, zodat deze werkwijze herkenbaar en consistent wordt toegepast. Meenemen naar schoolplan 2026-2027		
De data uit Leerling in Beeld wordt geduid en benut voor vervolgacties in de praktijk. We koppelen deze aan de grote en de kleine kwaliteitscyclus. De gegevens van begrijpend lezen uit Leerling in Beeld worden ingezet om de evaluatie van het onderwijs te versterken. Bij begrijpend lezen worden analyses uitgevoerd en gebruikt om vervolgacties op groepsniveau te bepalen. Bij de overige vakken wordt de voortgang voornamelijk gevolgd door observaties tijdens de lessen, die voldoende informatie bieden voor evaluatie en bijsturing. De gegevens uit Leerling in Beeld worden structureel geduid en vertaald naar vervolgacties in ParnasSys, de groepsplannen en de begeleiding van individuele leerlingen. Deze werkwijze wordt geborgd binnen de kwaliteitszorg van de school en maakt voortaan onderdeel uit van de jaarlijkse kwaliteitscyclus. De actie komt daarom niet meer terug in het jaarplan 2026-2027.		
Feedback inspectie Herstelopdracht: → De school moet het handelingsdeel van het OPP invullen en met de ouders bespreken. Hiervoor kan de informatie uit het groepsplan opgenomen worden in het OPP. Dit zal het MT (Corine en Susan) in samenwerking met Corine H (Orthopedagoog/GZ psycholoog) opgepakt worden en werkwijze wordt gedeeld met het team. Er is voor het handelingsdeel van het OPP gekeken naar een werkbare en eenduidige werkwijze, waarbij informatie uit het groepsplan is		

opgenomen in het OPP. Ouders zijn geïnformeerd over de doelen, hebben inzicht gekregen in het werk van hun kind en de bijbehorende vragenlijsten, en leerlingen zijn waar passend betrokken bij het gesprek. Deze werkwijze wordt geëvalueerd en waar nodig verder aangescherpt. De herstelopdracht van de inspectie is succesvol uitgevoerd. Het handelingsdeel van het OPP is opgenomen in de vaste werkwijze en wordt volgens de afgesproken afspraken met ouders besproken. De actie is afgerond en komt niet meer terug in het jaarplan 2026-2027.		
ZML leerlingen uit groep 5 t/m groep 8 goed blijven volgen via Edumaps. De leerkrachten van 1 t/m 4 monitoren en borgen het werken met Edumaps. Irene zal de medewerkers die dit moeten gaan dit schooljaar hierin scholen. Het werken met Edumaps wordt uitgevoerd door de leerkrachten van groep 1 t/m 4. De ontwikkelingslijnen (balken en lijnen) worden besproken in de units. De leerkracht van groep 5 is geschoold; de scholing van de leerkrachten van groep 6 t/m 8 vindt stapsgewijs plaats. Het werken met Edumaps is verder geïmplementeerd en de ontwikkelingslijnen worden binnen de units besproken. De verdere scholing wordt vanaf komend schooljaar intern verzorgd door collega's. De implementatie en borging worden voortgezet in 2026-2027. Meenemen naar schoolplan 2026-2027		x
We versterken ons rekenonderwijs: - Elke leerkracht ontvangt minimaal twee keer (september/oktober 2025 en februari/maart 2026) een observatiebezoek van de reken coördinator, gericht op de afspraken van de routekaart. We gebruiken de feedback en reflectie om ons rekenonderwijs doelgerichter te maken. In de eerste periode hebben de observatiebezoeken niet plaatsgevonden. In de tweede periode wordt dit alsnog opgepakt; de rekencoördinator voert observaties uit op basis van de afspraken uit de routekaart. De observatiebezoeken zijn alsnog uitgevoerd door de rekencoördinator. De bevindingen zijn binnen de units besproken en vormen de basis voor het vervolgplan voor het schooljaar 2026-2027. - We ontwikkelen een schoolbrede aanpak ten aanzien van automatiseren en financiële educatie (mits subsidie wordt toegekend) door middel van scholing Automatiseren wordt nog opgepakt door de rekencoördinator; financiële educatie wordt gepland voor schooljaar 2026–2027. De schoolbrede aanpak voor automatiseren wordt in 2026-2027 verder uitgewerkt. De scholingsbijeenkomst op 18 augustus vormt hiervoor de start en richt zich op de doorgaande leerlijn rekenen, de nieuwe kerndoelen, referentieniveaus en doelgericht automatiseren, met aandacht voor bewegend leren en differentiatie binnen het SBO. De routekaart rekenen wordt		

aan het begin van het nieuwe schooljaar opnieuw geëvalueerd en waar nodig geactualiseerd. Financiële educatie volgt later in het schooljaar.		
We nemen als school en team actief deel aan het ontwikkeltraject <i>Future Me</i>, een pedagogisch programma dat invulling geeft aan actief burgerschap. We volgen scholing gericht op drie lagen: leergemeenschappen voor versterking van de school, een leertraject 'pedagogische condities' voor leerkrachten en een leertraject 'pedagogisch leiderschap' voor stuurgroep. De kwaliteitscultuur verbetert door toepassing van de principes uit de Piramide van Lencioni. Dit programma haakt aan de piramide van Lencioni. Het ontwikkeltraject Future Me is in gang gezet en alle bijbehorende leertrajecten zijn gestart. Het programma wordt uitgevoerd binnen de school in groep 8. Het eerste ontwikkeljaar van Future Me is uitgevoerd. De leertrajecten zijn gestart en Future Me wordt binnen de school ingezet in groep 8. In het schooljaar 2026-2027 wordt het tweede ontwikkeljaar voortgezet. Hiervoor zijn drie teammomenten opgenomen in het jaarrooster; de definitieve data worden in afstemming met Future Me vastgesteld. 	x	x
<i>Er is een doordacht pedagogisch klimaat dat past bij de ondersteuningsbehoefte van de kinderen en teamleden de vaardigheden geeft om om te kunnen blijven gaan met complexer gedrag.</i>		
<u>Welke acties voeren we uit, op welke termijn?</u>	<u>2025/2026</u>	<u>Langere termijn</u>
Intern vervolg geven aan het traject 'Pedagogisch tact: weten wat je moet doen, als je niet weet wat je moet doen' door casusstieken te behandelen in het team vanuit de theorie, zodat de kennis op peil blijft en er gereflecteerd wordt op eigen handelen. We koppelen de kennis die we opdoen bij het ontwikkeltraject "Future me" aan onze pedagogisch tact. In het schooljaar 2025-2026 wordt het eerste ontwikkeljaar van Future me geïmplementeerd. Vanaf herfstvakantie 2025 zijn wekelijks twee Future Me coaches op school aanwezig om te werken met onze groep 8 leerlingen. DE lessen zijn gepland en lopen tot en met 23 april 2026. Er zijn voor het team drie bijeenkomsten gepland samen met Future Me en Nivoz. Drie bijeenkomsten voor het hele team (leergemeenschap Pedagogisch Tact (PT) en drie voor de stuurgroep,	x	x

pedagogisch Leiderschap (PL). De trainingen staan gepland op 24 november 2025, 28 januari 2026 en 24 maart 2026. • Pedagogisch Leiderschap (PL) Coaching en opbouw De PL lijn is bedoeld om Susan en haar kernteam te ondersteunen in het vormgeven en dragen van de pedagogische opdrachten van De Korenburg. De coaching richt zich op drie bewegingen: 1. Verhelderen van de bedoeling: Waar staan we voor als school, welke pedagogische waarden dragen we uit, en hoe herken je die in het dagelijks handelen. 2. Van familiecultuur naar professionele cultuur: hoe leren we elkaar zien en verstaan als professionals, met behoud van de warmte die ons kenmerkt. 3. Verankeren in gedrag en rituelen: welke routines, taal en overlegvormen dragen bij aan een klimaat van veiligheid én levendigheid? We bouwen deze lijn samen op. In de eerste periode wordt er één-op-één gewerkt met Susan, later sluiten anderen uit de stuurgroep aan. De precieze invulling groeit mee met wat de school op elk moment nodig heeft • Leergemeenschap Pedagogisch Tact (PT) – samen leren handelen De leergemeenschappen met het team staan in het teken van zien, verstaan en handelen in het hier-en nu. Ze bieden een veilige oefenruimte waarin leraren samen onderzoeken: - Hoe doe ik het goede, op het juiste moment, voor dit kind? - Hoe kunnen we elkaar helpen en scherp houden op onze pedagogische opdracht? De Future Me coaches sluiten aan bij de leergemeenschap PT Het eerste ontwikkeljaar van Future Me, Pedagogisch Tact en Pedagogisch Leiderschap is uitgevoerd. De ervaringen binnen het kernteam verschillen, waardoor behoefte is aan een gezamenlijke evaluatie met Future Me en NIVOZ. De behoefte is dat deze evaluatie aan het begin van het nieuwe schooljaar plaats vindt (8 oktober) en heeft als doel de opbrengsten van het eerste ontwikkeljaar te bespreken en het vervolgtraject voor 2026-2027 gezamenlijk aan te scherpen.		
Implementeren Kindbegrip, zodat we doordacht en planmatig werken: we starten vanuit 1 onderdeel (Plan) dan Do, Check en Act. Kindbegrip is geïmplementeerd. De werkwijze is geborgd binnen de kwaliteitszorg van de school en wordt niet meer als afzonderlijke actie opgenomen in het jaarplan 2026-2027.		
Kinderen die ondanks onze pedagogische basisondersteuning meer nodig hebben, volgen we een individueel handelingsplan waarbij iedereen weet wat de ontwikkeldoelen zijn (max. 2 kinderen per groep) In november ingevuld voor één leerling. Het werken met individuele handelingsplannen binnen Kindbegrip is in de praktijk verkend. De huidige werkwijze sluit nog niet volledig aan bij de wensen van de school. Bernie beoordeelt in het nieuwe schooljaar nog de mogelijkheden van	x	

Kindbegrip. Op basis daarvan wordt bepaald hoe de sociaal-emotionele begeleiding van individuele leerlingen het best kan worden vastgelegd en geborgd. Meenemen als ontwikkelpunt in schoolplan 2026-2027		
Duidelijke afstemming in de organisatie: wie doet wat en wanneer? Het plan is bekend bij de mensen die erbij zijn betrokken en er wordt volgens dit plan gehandeld	x	X
Succesmomenten vieren we. Het vieren van succesmomenten kan verder worden versterkt. Er zijn concrete voorbeelden, zoals het succesvol begeleiden van twee leerlingen binnen één week, het handelen vanuit verbindend gezag. Succesmomenten nog meer bewuster bekijken vanuit het perspectief van pedagogische tact. Bijvoorbeeld door te reflecteren op hoe inzichten uit de training Rots en Water(gevolgd door gymdocent) rondom verbale en fysieke conflicthantering, zich verhouden tot het dagelijks handelen. Zodat dit kan bijdragen aan succesvolle schoolbrede bewustwording van pedagogisch handelen Binnen het team wordt regelmatig gereflecteerd op het pedagogisch en didactisch handelen. Daarbij blijft aandacht voor het bewust benoemen van wat goed gaat, zodat succesvolle ervaringen bijdragen aan gezamenlijke reflectie en verdere ontwikkeling. Dit punt nemen we niet meer op als afzonderlijke actie in het jaarplan, maar borgen we als een structureel onderdeel van de professionele leercultuur. Het sluit aan bij de ontwikkelingen rondom Pedagogische Tact, Future Me en de kwaliteitscyclus.	x	
<i>Het aanbod voor Burgerschapsonderwijs is samenhangend, doelgericht en herkenbaar ingericht en richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn.</i>		
Opbrengsten vanuit het meetinstrument burgerschapsonderwijs monitoren en aanbod hierop aanpassen indien nodig. De opbrengsten van het meetinstrument burgerschapsonderwijs zijn verzameld bij de leerlingen van groep 8, maar nog niet gezamenlijk besproken. Het aanbod is op basis hiervan nog niet aangepast. De resultaten van het meetinstrument burgerschap zijn verzameld, maar nog niet gezamenlijk geanalyseerd. Daarbij is gebleken dat het monitoren van opbrengsten over meerdere jaren beperkt vergelijkbaar is, omdat jaarlijks een andere groep 8 de vragenlijst invult. De resultaten geven inzicht in hoe leerlingen op dat moment naar burgerschap kijken en vormen input voor het gesprek binnen de unit of het team en voor eventuele bijstelling van het onderwijsaanbod. Voor het schoolplan van 2026-2027 passen we dit punt aan op duiden en benutten dan op monitoring.		
Implementeren van beleidsplan burgerschapsonderwijs, het beleidsplan wordt aangevuld het ontwikkeltraject 'Future me'. We	x	x

zetten n.a.v. het beleidsplan een routekaart uit waarin de begrippen kennis, vaardigheden en houding worden weggezet in een leerlijn. Er komt een database met onderwerpen vanuit Young Impact. Zij verzorgen ook een training rondom doorgaande lijn in burgerschapsonderwijs. De training vanuit Young Impact heeft plaatsgevonden. De vertaling naar de praktijk en naar een schoolbrede routekaart en leerlijn is echter nog niet gerealiseerd. Het groepsaanbod is nog niet vastgelegd in een gezamenlijk format en de beoogde A4 met overzichtelijke leerlijnen ontbreekt nog. In de units wordt verkend hoe het bestaande aanbod (onder andere Jeelo en de kerndoelen burgerschapsonderwijs) de lading dekt. Susan en Ellen buigen zich over de samenhang tussen de kerndoelen, de leerlijnen en Jeelo, zodat dit verder kan worden uitgewerkt en geborgd. De training bleek vooral gericht op persoonlijke ontwikkeling en is nog onvoldoende doorvertaald naar de onderwijspraktijk. Het burgerschapsonderwijs is binnen de Jeelo-projecten geïntegreerd en de samenhang in het aanbod is versterkt. De volgende stap is het planmatig zichtbaar maken en duiden van de opbrengsten van het burgerschapsonderwijs. In het schooljaar 2026-2027 wordt hiervoor een werkwijze verkend, waarbij onder andere gebruik wordt gemaakt van de Jeelo-kaarten en de 'Test jezelf'-toetsen. Deze werkwijze wordt eerst uitgeprobeerd en vervolgens geëvalueerd. Ontwikkelpunt/actie voor schoolplan 2026-2027: We ontwikkelen en evalueren een werkwijze om de opbrengsten van de Jeelo-projecten zichtbaar te maken, onder andere met behulp van de Jeelo-kaarten en de 'Test jezelf'-toetsen. De uitkomsten worden gebruikt om het onderwijsaanbod binnen de zaakvakken en het burgerschapsonderwijs verder te versterken.		
Aanbod creëren dat niet door Jeelo wordt gedekt en als verdieping op Jeelo. Er wordt onderzocht of het huidige aanbod volledig wordt gedekt en waar aanvullend of verdiepend aanbod nodig is, in samenhang met de analyse van Susan en Ellen. Jeelo wordt aangevuld met een passend en verdiepend aanbod, zoals meervoudige intelligentiekaarten, coöperatieve werkvormen, gastlessen, excursies en toernooien. Hiermee wordt het onderwijs verrijkt en afgestemd op de behoeften van de leerlingen. Borgen als schoolafpraak: Het team verrijkt het Jeelo-aanbod waar nodig met aanvullende werkvormen en activiteiten, passend bij de onderwijsdoelen en de behoeften van de leerlingen. Dit punt wordt niet meer meegenomen in schoolplan 2026-2027	x	

Doel 2: Het projectonderwijs wordt verder doorontwikkeld.

Binnen Jeelo wordt gewerkt met een gedifferentieerd aanbod, waarbij de opbrengsten regelmatig samen met de leerlingen worden geëvalueerd.

<u>Welke acties voeren we uit, op welke termijn?</u>	<u>2025/2026</u>	<u>Langere termijn</u>
Doelen per project aanscherpen op basis van de evaluatie van de voorgaande 2 jaren. De doelen per project worden aangescherpt tijdens de gezamenlijke voorbereiding De doelen per Jeelo-project worden op basis van eerdere ervaringen en evaluaties aangescherpt. Dit gebeurt niet standaard tijdens de gezamenlijke voorbereiding, maar door de leerkracht in de individuele voorbereiding van het project. Deze wordt niet meer als ontwikkelpunt meegenomen in het jaarplan van 2026-2027. Het wordt geborgd in de routekaart Jeelo (actie Bernie)	x	
In de units breiden we de kennis van de leerlijn in Jeelo uit (minimaal 1 keer per jaar) De kennis van de leerlijn binnen Jeelo wordt als onvoldoende helder en compact ervaren en vraagt verdere uitwerking. In de units wordt verkend waar de doelen binnen Jeelo te vinden zijn en hoe deze eenduidig kunnen worden gebruikt. Dit wordt opgepakt door Jeelo op de agenda van de units te plaatsen, klein te beginnen en gezamenlijk te werken vanuit dezelfde werkwijze. Het initiatief wordt schoolbreed afgestemd en ingepland. (Corine ?) De kennis van de leerlijnen binnen Jeelo blijft een aandachtspunt. Daarom moet Jeelo structureel geagendeerd worden binnen de units, zodat de leerlijnen en de samenhang in het aanbod gezamenlijk worden besproken en verder verduidelijkt. De Jeelo-formats bieden hierbij ondersteuning, doordat zij inzicht geven in de doelen, de voortgang van leerlingen en de evaluaties per project.	x	x
Het werken met de succescriteria door ontwikkelen om zo te differentiëren. Er zijn gezamenlijke afspraken gemaakt over het werken met succescriteria om differentiatie mogelijk te maken. We spreken af om in de overleggen dit periodiek terug te koppelen en te bespreken of dit in de praktijk lukt en waar bijstelling nodig is. De toepassing hiervan vraagt blijvende aandacht. Daarom wordt dit onderwerp met regelmaat besproken tijdens de overleggen en opgenomen in de routekaart, zodat de werkwijze schoolbreed wordt geborgd en waar nodig kan worden bijgesteld.	x	x
Peer feedback door de kinderen op basis van de heldere succescriteria door ontwikkelen. De ervaring is dat peer feedback op basis van heldere succescriteria beter toepasbaar is in de hogere groepen en blijft in andere groepen een ontwikkelpunt. Het vraagt van leerlingen tijd en oefening om te	x	x

leren hoe zij feedback op een respectvolle en opbouwende manier kunnen geven. Het werken met peerfeedback op basis van succescriteria is nog beperkt toegepast. Deze werkwijze vraagt verdere ontwikkeling, waarbij leerlingen stap voor stap leren om op een respectvolle en opbouwende manier feedback te geven. Dit blijft een ontwikkelpunt voor 2026-2027.		
<i>De resultaten voor taal en lezen worden geïntegreerd aangeboden binnen de thema's van Jeelo. Hierdoor wordt de leeromgeving rijker en betekenisvoller en is er meer samenhang tussen de verschillende domeinen. De leerlingen lezen een langere periode over hetzelfde kennisrijke brede thema en lezen gevarieerde teksten van goede kwaliteit. Ze gaan actief aan de slag met teksten door erover te praten en te schrijven. Kinderen lezen tegenwoordig niet alleen boeken en werkbladen, maar ook teksten op een tablet, computer of telefoon. Denk aan websites, apps, nieuwsberichten, filmpjes met tekst erbij of informatie voor een project. We leren kinderen ook online teksten lezen en begrijpen, zodat ze slim, kritisch en veilig kunnen omgaan met alles wat ze op internet tegenkomen.</i>		
<u>Welke acties voeren we uit, op welke termijn?</u>	<u>2025/2026</u>	<u>Langere termijn</u>
Voortzetten gezamenlijk voorbereiden aanbod met rijke teksten. Daarbij aandacht voor begrijpend lezen in een logische doorlopende opbouw van doelen. We maken een start met een data base van de formats in het nieuwe schooljaar digitaal en/of de papierenversies. De databank is nog niet ingericht. In de huidige formats zijn de rijke teksten per thema wel terug te vinden, maar deze zijn nog niet centraal gebundeld. Voorlopig vinden we dit voldoende. We hebben nog niet voldoende aandacht voor online teksten. De databank is ingericht op rijke teksten uit Nieuwsbegrip en beschikbaar voor het team. Het gezamenlijk voorbereiden van het aanbod vindt niet meer plaats, leerkrachten bereiden dit individueel voor. Leerkrachten blijven bewust op zoek naar nieuwe rijke teksten die aansluiten bij de onderwijsdoelen. Dit houdt ons helder en scherp.		
In ons aanbod gaan we in ieder project aan de slag met verschillende type teksten/verhalen in de online omgeving. De teamleden modelleren het gebruik hiervan en gaan aan de slag met de kansen en risico's binnen de informatie in de digitale wereld. Team ontvangt een media-nieuwswijsheid en burgerschap "Wereld achter Desinformatie" training waarin ze eerst zelf ervaring opdoen met deze teksten en verhalen. De training is gevolgd en het team heeft zelf ervaring opgedaan met het kritisch lezen van online informatie. De volgende stap is het actief oefenen van deze vaardigheden met leerlingen. Daarnaast wordt onderzocht of voor groep 6 tot en met 8 een externe partij kan worden ingezet ter verdieping (actie Bernie). Op basis van de verkenning worden er mogelijkheden gezien om digitale geletterdheid vanuit de eigen expertise verder vorm te geven. In het schooljaar 2026-2027 wordt uitgewerkt hoe dit planmatig wordt geïntegreerd in het onderwijsaanbod en wordt geborgd binnen de bestaande routekaarten of een afzonderlijke		

routekaart. Dit ontwikkelpunt wordt meegenomen in het nieuwe schoolplan.		
Woordenschat koppelen aan de rijke teksten en Jeelo projecten zit in het format. Deze werkwijze loopt door en is onderdeel van het huidige aanbod. De koppeling van woordenschat aan rijke teksten en de Jeelo-projecten is geborgd binnen de formats. Uit de evaluatie blijkt dat de inzet van de woordmuur nog niet structureel terug te zien is in de onderwijspraktijk. De volgende stap is te onderzoeken wat nodig is om deze werkwijze duurzaam te borgen.		
Observatie tijdens lessen rijke teksten door taal-leesspecialist, zodat de uitvoer van het curriculum in de praktijk plaatsvindt. Deze observaties hebben vorig schooljaar plaatsgevonden. De bevindingen zijn teruggekoppeld binnen de units. In de tweede helft van het schooljaar worden de observaties opnieuw uitgevoerd. Door ziekteverzuim van de taal-leesspecialist hebben de geplande observaties in de tweede helft van het schooljaar niet plaatsgevonden. Deze worden in het schooljaar 2026-2027 hervat en vormen de basis voor verdere afstemming en ontwikkeling van het onderwijs.		
Taaldomein mondelinge taalvaardigheid verder ontwikkelen: gespreksvaardigheid, luistervaardigheid en spreekvaardigheid. We zorgen voor een duidelijke opbouw binnen dit domein en koppelen mondelinge taalvaardigheid aan het werken met rijke teksten en Jeelo-projecten. Daarnaast wordt het taaldomein schrijven hieraan verbonden. Het team volgt een training over schrijven en de taalronde, waarna deze aanpak verder wordt uitgewerkt en geïntegreerd in het taalonderwijs. Door ziekteverzuim van de taal-leesspecialist heeft de geplande uitwerking van mondelinge taalvaardigheid, schrijven en de taalronde nog niet plaatsgevonden. Deze ontwikkeling wordt in het schooljaar 2026-2027 alsnog opgepakt en verder geïntegreerd binnen het taalonderwijs.		
Leesmotivatie: gerichte activiteiten voor “plafondstaanders” tijdens stillezen: inzet luisterboeken/ aanscherpen samen lezen tijdens 2 dagen dat er niet groepsdoorbrekend wordt gelezen/ zwerfkast op plein met plan voor implementatie zodat het een succes wordt. Hierin zijn de leerkrachten leidend en motiveren kinderen om gebruik te maken van de zwerfboekenkast. De aanpak van twee dagen klassikaal lezen met de stamgroep naast het lezen in de leesgroep zorgt voor variatie, gerichte ondersteuning en rust. Er wordt onderzocht hoe de luisterboeken van Yoleo gericht en structureler ingezet kunnen worden binnen het leesonderwijs. Hierbij wordt specifiek gekeken naar de mogelijkheden voor leerlingen met dyslexie en naar een passend pasjessysteem om digitale luisterboeken toegankelijk te maken; Ellen pakt dit op.		

Regelmatig bekijken welke boeken beschikbaar zijn in de opslag, aangevuld met een nieuwe lading boeken en, welke naar de kringloop. Leesmotivatie blijft een belangrijk speerpunt binnen de school. De afspraken over de inzet van luisterboeken zijn binnen de units besproken en vastgelegd. De praktische uitvoering vraagt nog aandacht, onder andere rondom de toegang (codes) tot de luisterboeken. Daarnaast wordt de schoolbibliotheek binnenkort gesaneerd en aangevuld met een actueel en aantrekkelijk boekenaanbod. Bernie en Ellen pakken dit op. Het bezoek van kinderboekenschrijver Mark Haayema was een succes. Deze activiteiten worden in het schooljaar 2026-2027 voortgezet.		
Bij de ontwikkeling van ons taal- en leesonderwijs nemen we de definitieve conceptkerndoelen Nederlands (versie 2025 april) mee: doen we de goede dingen in ons aanbod? De acties die hierboven zijn beschreven laten zien dat het taal- en leesonderwijs zich ontwikkelt in lijn met de conceptkerndoelen Nederlands (versie april 2025) binnen de doorontwikkeling van het projectonderwijs. Op basis van analyses en evaluaties wordt het aanbod waar nodig bijgesteld en aangescherpt. De verdere uitwerking van de geactualiseerde kerndoelen Nederlands is door de afwezigheid van de taal-leesspecialist tijdelijk uitgesteld. Dit ontwikkelpunt wordt in het schooljaar 2026-2027 hervat, waarna het taal- en leesaanbod waar nodig verder wordt aangescherpt.		

Doel 3: Bij verbrede toelating staat de waarde centraal dat een kind mag zijn wie hij/zij is en dat iedereen erbij hoort. Bestuurlijke samenwerking wordt onderzocht.

<u>Welke acties voeren we uit, op welke termijn?</u>	<u>2025/2026</u>	<u>Langere termijn</u>
Er wordt een onderzoek gestart (door een externe partij) naar een nieuwe vorm van samenwerking binnen 3 besturen binnen het samenwerkingsverband Oost Achterhoek. Dit zijn (Accent, Sopow en De Korenburg) dat ten goede komt aan de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een passend, inclusief onderwijsaanbod. De intentieverklaring wordt getekend in de eerste week van september 2025. Er is een voorstel opgesteld door het Governance Bureau. MR en RvT is op de hoogte en woorden volledig in het proces meegenomen. Ook het team wordt tijdig bijgepraat. Verwachting is dat het onderzoek met conclusie in februari 2026 gereed is. Op 17 september vindt het onderzoek op De Korenburg plaats. Het onderzoek naar een intensievere vorm van samenwerking tussen de besturen Sopow, Accent en De Korenburg is afgerond. Van dit onderzoek is een rapport gemaakt met bevindingen en conclusie. Dit rapport is in januari 2026 gepresenteerd aan de achterban van alle drie besturen.		

De conclusie van dit gedegen rapport is dat een bestuurlijke fusie inhoudelijk de meeste kansen biedt om de beoogde meerwaarde op alle genoemde domeinen te realiseren. Het biedt eenheid van besturing en toezicht en het bundelen van expertise op zowel stafniveau, directieniveau als schoolniveau door kennisdeling, professionalisering, gezamenlijke (team)verantwoordelijkheid etc. Op diverse domeinen is in dit rapport benoemd dat een grotere schaal belangrijke voordelen oplevert; niet alleen voor leraren, directeuren en stafbureau, maar ook voor het verminderen van de organisatorische en financiële kwetsbaarheid. Door fusie ontstaat een meer robuuste organisatie, met een schaal waarin mensen goed kunnen samenwerken, elkaar kennen en betrokken zijn op elkaar. Bij fusieprocessen staat het algemeen belang van de leerling voorop. Organisatiebelangen zijn hieraan dienstbaar. Een organisatie is nooit een doel op zichzelf, maar een middel om een hoger doel te realiseren; in dit geval weegt het verlies van bestuurlijke zelfstandigheid van drie organisaties op tegen de beoogde meerwaarde van de fusie; de fusie beoogt de kwaliteit van het onderwijs en de continuïteit van het onderwijs in de Oost Achterhoek verder te versterken. Vervolgstappen: Maart 2026 – Standpuntbepaling vanuit bestuurder in afstemming met RvT en (G)MR. April 2026 – Eventuele Intentieverklaring bestuurlijke fusie April-September 2026 – Uitwerkfase Oktober 2026 – Besluitfase November/december Implementatiefase. Op 16 april 2026 hebben de bestuurders van Accent, SOPOW en De Korenburg de intentieverklaring Bestuurlijke fusie Accent scholengroep, SOPOW en De Korenburg getekend. Dit vanuit de haalbaarheidsrapportage (januari 2026) dat inzicht gaf in de wenselijkheid en haalbaarheid van verdere samenwerking waarbij is geconcludeerd dat een bestuurlijke fusie de meest passende vorm is om de kwaliteit en de continuïteit van het onderwijs te versterken. Uit reacties van de medezeggenschapsraden en raden van toezicht is gebleken dat de conclusies van deze rapportage op een breed draagvlak kunnen rekenen. De verwachting is om uit te komen tot een bestuurlijke fusie per 1 januari 2027. Hiervoor wordt een zorgvuldig besluitvormingsproces doorlopen, dat resulteert in een definitief besluit hierover in oktober 2026. De komende periode stellen partijen een fusie-effectrapportage (FER) op, waarin de onderwijskundige, organisatorische, personele, financiële en juridische gevolgen van de voorgenomen bestuurlijke fusie uitgewerkt. Deze fusie-effectrapportage wordt: • Ter instemming voorgelegd aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraden (GMR van Accent en SOPOW en de MR van De Korenburg); • Ter goedkeuring voorgelegd aan de raden van toezicht van de betrokken partijen.		
---	--	--

Werkgroepen zijn te voorbereiding ingericht, er heeft een tweedaagse plaatsgevonden in mei 2026 en tevens in september 2026. Susan zal vanuit haar functie als directeur/bestuurder in deze werkgroepen participeren en zo de belangen van De Korenburg binnen het grotere geheel behartigen. Het fusieproces wordt uitgevoerd conform de routekaart, waarbij de fasering, mijlpalen en besluitvormingsmomenten worden gevolgd zoals beschreven. Het fusieproces vindt plaats onder regie van een stuurgroep bestaande uit de bestuurders van de drie schoolbesturen, ondersteund door externe procesbegeleiding. Partijen informeren elkaar over relevante ontwikkelingen binnen de eigen organisatie die van invloed kunnen zijn op het fusieproces en nemen geen besluiten met verstreckende strategische gevolgen zonder wederzijds overleg. Het proces is onderbouwd door de Koers Samen Verder, Samen gaan voor elk kind. Waarin de eerder gedeelde waarden leidend gaan zijn in de mogelijk nieuwe onderwijsstichting: • We zijn eerlijk, transparant en verbindend; • We werken vanuit de bedoeling; • We zijn, samen, gericht op inclusief onderwijs voor elk kind; • We geloven in continue ontwikkeling van eenieder; • We geloven in vakmanschap en eigenaarschap van de medewerker; • We geloven in gespreid leiderschap en gedeeld eigenaarschap waarbij de verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie liggen.		
--	--	--

Jaarplan

2026-2027



Inleiding

Dit jaarplan is onderdeel van ons strategisch beleidsplan 2023-2027. Het is tot stand gekomen na een evaluatie van de doelen in schooljaar 2023-2024 en de opbrengsten en geven aan waar we schooljaar 2024-2025 verder aan gaan werken om ons onderwijs te verbeteren en te laten aansluiten bij de behoeftes van de kinderen die dagelijks aan ons worden toe vertrouwd.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directeur verantwoordelijk voor de uitvoering van dit strategisch beleidsplan in de komende vier jaar. De directeur/bestuurder stelt de Raad van Toezicht en de Medezeggenschapsraad jaarlijks op de hoogte van de te bereiken doelen door middel van het toezichtskader.

Mochten er vragen zijn, schroom dan niet en neem contact met ons op.

Namens het team van De Korenburg,

Susan Teerink
Directeur-bestuurder De Korenburg

De school

School: De Korenburg
Brin: 19SN
Adres: Morsestraat 21a
7101 JA Winterswijk
Telefoon: 0543-512214
Emailadres: info@dekoreenburg.nl
Website: www.dekoreenburg.nl



De Korenburg is een school voor speciaal basisonderwijs in het samenwerkingsverband Oost Achterhoek en biedt speciale ondersteuning voor kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar. De Korenburg geeft onderwijs aan kinderen die (nog) niet binnen het regulier basisonderwijs kunnen worden opgevangen. Dit zijn kinderen met een complexere vraagstelling op het gebied van leren en welbevinden.

Voor deze kinderen gaan we binnen onze school op zoek naar de juiste afstemming wat betreft het onderwijsaanbod. Dit gebeurt in samenwerking met de kinderen, hun ouders en met elkaar, als team. De Korenburg heeft als doel om voor ieder kind zoveel mogelijk thuisnabij passend onderwijs te organiseren. Het bieden van een goede, afgestmede onderwijsplek waar kinderen zich op basis van pedagogisch optimisme en vertrouwen optimaal kunnen ontwikkelen.

Ons motto is: “zin in leren”. Dit betekent dat kinderen zin hebben (of weer krijgen) in het leren, maar ook de zin inzien van wat ze kunnen leren.

De Korenburg is gelegen aan de rand van het centrum van Winterswijk. Het schoolgebouw is zo aangepast dat het voldoende ruimte biedt aan onze leerlingen en de bijbehorende diensten.

Jaarplan 2026-2027

Twee keer per jaar evalueren we planmatig ons strategisch beleidsplan met de projectgroep.

Doel 1: Ons onderwijs is planmatig en beredeneerd op didactisch en sociale ontwikkelingsgebieden.

Doorontwikkeling OPP:

Het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen is leidend als er wordt afgeweken van het reguliere aanbod. Hierdoor is het aanbod ook voor deze leerlingen planmatig en beredeneerd. We houden hoge verwachtingen, zodat de verwachte uitstroombestemming passend is bij het intelligentieprofiel. De specifieke ondersteuningsbehoefte en de stimulerende en belemmerende factoren zullen nog meer dan voorgaande jaren bepalend worden voor het aanbod. De executieve functies en de communicatie zullen als nieuwe factoren helpen om het aanbod nog passender te maken bij de leerling en het te verwachten uitstroomniveau.

Het streven is dat 75% van onze leerlingen de doelen behaald conform het OPP. We hanteren de schoolstandaard passend bij onze doelgroep.

< range

= range

> range

Welke acties voeren we uit, op welke termijn?

Het OPP wordt gebruikt voor alle leerlingen.

We borgen het gebruik van de referentieniveaus en de SBO-schoolstandaard binnen de kwaliteitscyclus, zodat deze structureel worden benut bij het analyseren van leerlingresultaten, het opstellen van groepsplannen en het afstemmen van het onderwijsaanbod.

We streven dat 75% van onze leerlingen de doelen behalen voor alle kernvakken conform OPP.

De routekaarten worden jaarlijks aan het begin van het schooljaar binnen de units geëvalueerd, geactualiseerd en afgestemd op de onderwijspraktijk. De routekaart voor Jeelo wordt in 2026-2027 verder afgerond en geïmplementeerd.

De kwaliteit van de leeropbrengsten per groep en op schoolniveau verbeteren door doelen concreter te formuleren, de PDCA cyclus toe te passen en de kwaliteitscultuur te verbeteren.

Welke acties voeren we uit, op welke termijn?

We zetten de activiteiten uit de subsidie Basisvaardigheden en de subsidie financiële educatie planmatig voort en monitoren de voortgang op de thema's automatiseren rekenen, digitale geletterdheid, burgerschap, FutureMe, en LACCS (programma voor kinderen met een verstandelijke beperking). Op basis van de evaluaties stellen we het activiteitenplan waar nodig bij.

Kleine kwaliteitscyclus: We ontwikkelen en borgen een gezamenlijke schoolbrede aanpak voor dagelijks formatief handelen. We maken afspraken over het zichtbaar maken van leerdoelen en succescriteria, het controleren van begrip, het geven van feedback en het benutten van de verkregen informatie om het onderwijs doelgericht af te stemmen op de behoeften van leerlingen.

Feedback inspectie juli 2025:

Stimuleringspunt: controle van begrip: → De leraren kunnen er meer voor zorgen dat alle leerlingen nadenken voordat ze een antwoord vragen en meerdere leerlingen ook betrekken bij het antwoord dat gegeven wordt. → De leraren kunnen bewuster controleren of leerlingen het begrepen hebben en deze informatie inzetten tijdens volgende lessen. Dit gebeurt wel, maar **door iedereen verschillend** en kan meer met elkaar doordacht worden. Waarom doe je dit, wat levert het op en wat kunnen we als school hierover afspreken?

We borgen het werken met Edumaps binnen de school door de ontwikkelingslijnen structureel te gebruiken bij het volgen van de ontwikkeling van leerlingen, deze periodiek te bespreken binnen de units en nieuwe collega's intern te scholen.

We versterken ons rekenonderwijs:

- We versterken de kwaliteit van het rekenonderwijs door de opbrengsten van lesobservaties en reflecties planmatig te benutten bij de verdere ontwikkeling, uitvoering en borging van de afspraken uit de routekaart rekenen. Team volgt training op studiedag (18 sept).
- We implementeren en borgen een schoolbrede aanpak voor automatiseren binnen het rekenonderwijs. Daarbij versterken we de doorgaande leerlijn rekenen, vertalen we de nieuwe kerndoelen en referentieniveaus naar de onderwijspraktijk en actualiseren we de routekaart rekenen. Financiële educatie wordt gedurende het schooljaar planmatig ontwikkeld en geïntegreerd in het onderwijsaanbod.

We versterken onze professionele kwaliteitscultuur door te werken vanuit de uitgangspunten van Future Me, Pedagogisch Tact en de Piramide van Lencioni. We bevorderen een cultuur van vertrouwen, gezamenlijke verantwoordelijkheid, professionele dialoog en eigenaarschap, zodat we als team blijven leren en ontwikkelen.

**Succesvol team van Lencioni
met helpend gedrag**



Er is een doordacht pedagogisch klimaat dat past bij de ondersteuningsbehoefte van de kinderen en teamleden de vaardigheden geeft om om te kunnen blijven gaan met het complexer gedrag.

Welke acties voeren we uit, op welke termijn?

We versterken ons pedagogisch klimaat door het vervolgtraject Future Me, Pedagogisch Tact en Pedagogisch Leiderschap voort te zetten. We benutten de opbrengsten van het eerste ontwikkeljaar, leren samen van praktijkvoorbeelden en casuïstiek, reflecteren op ons pedagogisch handelen en delen bewust succeservaringen. Zo verankeren we de pedagogische uitgangspunten in ons dagelijks handelen en onze professionele leercultuur.

We verdiepen onze kennis van de leerlijnen sociale-emotionele ontwikkeling en passen deze doelgericht toe binnen de Jeelo-projecten.

We ontwikkelen een schoolbrede werkwijze voor de planmatige sociaal-emotionele begeleiding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Daarbij onderzoeken we hoe Kindbegrip en/of ParnasSys optimaal kunnen worden ingezet voor het vastleggen, monitoren en evalueren van individuele handelingsplannen.

We ontwikkelen onze kennis, vaardigheden en houding om bij leerlingen de executieve functies te ontwikkelen.

Het aanbod voor Burgerschapsonderwijs is samenhangend, doelgericht en herkenbaar ingericht en richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn.

We bespreken jaarlijks de resultaten van het burgerschapsinstrument binnen de units en/of het team en gebruiken deze als input om zicht te krijgen op de ontwikkeling van onze leerlingen en om het burgerschapsonderwijs waar nodig verder te versterken.

We ontwikkelen en evalueren een werkwijze om de opbrengsten van de Jeelo-projecten zichtbaar te maken, onder andere met behulp van de Jeelo-kaarten en de 'Test jezelf'-toetsen. De uitkomsten worden gebruikt om het onderwijsaanbod binnen de zaakvakken en het burgerschapsonderwijs verder te versterken.

Doel 2: Het projectonderwijs wordt doorontwikkeld.

Tijdens Jeelo is er een gedifferentieerd aanbod voor de kinderen, waarbij er met de leerlingen wordt geëvalueerd wat de opbrengsten zijn.

Welke acties voeren we uit, op welke termijn?

We vergroten de kennis van de leerlijnen binnen Jeelo door deze structureel te agenderen binnen de units en de Jeelo-formats te benutten voor afstemming en verdere ontwikkeling van het onderwijsaanbod.

We meten de opbrengsten binnen Jeelo via toetsing binnen de eigen leeromgeving van de kinderen. De projectdoelen worden geëvalueerd aan de hand van vooraf geformuleerde criteria en de uitkomsten worden gebruikt om het onderwijsaanbod waar nodig bij te stellen.

We ontwikkelen en borgen het werken met succescriteria verder om differentiatie te versterken.

We bouwen het werken met peerfeedback op basis van succescriteria schoolbreed verder op.

De resultaten voor taal en lezen worden geïntegreerd aangeboden binnen de thema's van Jeelo. Hierdoor wordt de leeromgeving rijker en betekenisvoller en is er meer samenhang tussen de verschillende domeinen.

De leerlingen lezen een langere periode over hetzelfde kennisrijke brede thema en gevarieerde teksten van goede kwaliteit. Ze gaan actief aan de slag met teksten door erover te praten en te schrijven. Kinderen lezen tegenwoordig niet alleen boeken en werkbladen, maar ook teksten op een tablet, computer of telefoon. Denk aan websites, apps, nieuwsberichten, filmpjes met tekst erbij of informatie voor een project. We leren kinderen ook online teksten lezen én begrijpen, zodat ze slim, kritisch en veilig kunnen omgaan met alles wat ze op internet tegenkomen.

Welke acties voeren we uit, op welke termijn?

We selecteren en gebruiken bewust rijke teksten die aansluiten bij de onderwijsdoelen en de belevingswereld van leerlingen, zodat tekstbegrip doelgericht wordt versterkt binnen het onderwijsaanbod.
We ontwikkelen en implementeren een schoolbrede doorgaande lijn voor digitale geletterdheid. We integreren (zie bijlage 5 in Strategisch Beleidsplan) de geactualiseerde kerndoelen digitale geletterdheid planmatig binnen het projectonderwijs en het overige curriculum, leggen gezamenlijke afspraken vast en borgen deze in de routekaarten en de kwaliteitscyclus van de school.
We versterken en borgen het woordenschatonderwijs door gezamenlijke afspraken te maken over de doelgerichte en zichtbare ondersteuning van nieuwe woorden, waaronder de inzet van de woordmuur, passend bij rijke teksten en de Jeelo-projecten.
Observatie tijdens lessen rijke teksten door taal-leesspecialist, zodat de uitvoer van het curriculum in de praktijk plaatsvindt.
Taaldomein mondelinge taalvaardigheid verder ontwikkelen: gespreksvaardigheid, luistervaardigheid en spreekvaardigheid.
Leesmotivatie: gerichte activiteiten voor “plafondstaanders” tijdens stillezen: inzet luisterboeken/ aanscherpen samen lezen tijdens 2 dagen dat er niet groepsdoorbrekend wordt gelezen/ zwerfkast op plein met plan voor implementatie zodat het een succes wordt. Hierin zijn de leerkrachten leidend en motiveren kinderen om gebruik te maken van de zwerfboekenkast.
We ontwikkelen het taal- en leesonderwijs verder in lijn met de geactualiseerde kerndoelen Nederlands en versterken de vertaling hiervan naar het projectonderwijs. De gemaakte keuzes worden waar nodig verwerkt in het onderwijsaanbod, de routekaarten en de kwaliteitscyclus van de school. Voor de uitwerking van deze actie wordt gebruikgemaakt van de SLO-publicatie <i>Werken met geactualiseerde kerndoelen in het speciaal basisonderwijs, een wegwijzer</i> (2026): https://www.slo.nl/zoeken/@25706/werken-geactualiseerde-kerndoelen-0/

Doel 3: Bij verbrede toelating staat de waarde centraal dat een kind mag zijn wie hij/zij is en dat iedereen erbij hoort. Bestuurlijke samenwerking wordt onderzocht.

<u>Welke acties voeren we uit, op welke termijn?</u>
We geven uitvoering aan het bestuurlijke fusieproces van Accent, SOPOW en De Korenburg volgens de vastgestelde routekaart. Daarbij dragen we gezamenlijk zorg (Bestuurder, MR en RvT) voor een zorgvuldig implementatieproces, heldere communicatie en het versterken van een gezamenlijke visie op inclusief onderwijs, waarbij de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs voor ieder kind centraal staan. Met als doel een regionale krachtige onderwijsstichting gericht op inclusief onderwijs.

Bijlage 4: Digitale geletterdheid

De geactualiseerde kerndoelen voor digitale geletterdheid zijn nog niet direct verplicht, maar er is inmiddels wel een landelijke implementatieplanning.

De planning voor het primair onderwijs ziet er als volgt uit:

- Vanaf 1 augustus 2027: de geactualiseerde kerndoelen voor digitale geletterdheid worden naar verwachting wettelijk van kracht. Scholen gaan vanaf dat moment werken met de nieuwe kerndoelen.
- Implementatieperiode 2027–2031: scholen krijgen vier jaar de tijd om de kerndoelen volledig in hun curriculum te verwerken. De inspectie ondersteunt scholen in deze fase vooral met een ontwikkelingsgerichte benadering.
- Vanaf 1 augustus 2031: alle scholen moeten de geactualiseerde kerndoelen volledig hebben ingevoerd. Vanaf dat moment houdt de Inspectie van het Onderwijs hier ook handhavend toezicht op.

Wat betekent dit voor scholen nu?

Hoewel de kerndoelen nog niet verplicht zijn, moedigen OCW en SLO scholen nadrukkelijk aan om nu al te starten met de voorbereiding. De definitieve conceptkerndoelen zijn gepubliceerd en bieden een goed uitgangspunt om:

- het huidige aanbod in kaart te brengen;
- te bepalen waar digitale geletterdheid al terugkomt;
- hiaten te signaleren;
- een meerjarenplan op te stellen richting 2027 en 2031.

Voor scholen die werken met Blink, IPC of projectonderwijs, is dit een mooi moment om digitale geletterdheid niet als los vak te zien, maar juist te verweven in betekenisvolle thema's. Dat sluit ook goed aan bij de geactualiseerde kerndoelen Nederlands en burgerschap, waarin kritisch omgaan met digitale informatie, mediawijsheid en AI een belangrijke plaats innemen.

Bronnen:

[Nieuwe kerndoelen digitale geletterdheid - Kennisnet](#)

[Tijdslijn implementatie kerndoelen | Rijksoverheid.nl](#)

[Actualisatie kerndoelen digitale geletterdheid | SLO](#)

Bijlage 4: Digitale geletterdheid

De geactualiseerde kerndoelen voor digitale geletterdheid zijn nog niet direct verplicht, maar er is inmiddels wel een landelijke implementatieplanning.

De planning voor het primair onderwijs ziet er als volgt uit:

- Vanaf 1 augustus 2027: de geactualiseerde kerndoelen voor digitale geletterdheid worden naar verwachting wettelijk van kracht. Scholen gaan vanaf dat moment werken met de nieuwe kerndoelen.
- Implementatieperiode 2027–2031: scholen krijgen vier jaar de tijd om de kerndoelen volledig in hun curriculum te verwerken. De inspectie ondersteunt scholen in deze fase vooral met een ontwikkelingsgerichte benadering.
- Vanaf 1 augustus 2031: alle scholen moeten de geactualiseerde kerndoelen volledig hebben ingevoerd. Vanaf dat moment houdt de Inspectie van het Onderwijs hier ook handhavend toezicht op.

Wat betekent dit voor scholen nu?

Hoewel de kerndoelen nog niet verplicht zijn, moedigen OCW en SLO scholen nadrukkelijk aan om nu al te starten met de voorbereiding. De definitieve conceptkerndoelen zijn gepubliceerd en bieden een goed uitgangspunt om:

- het huidige aanbod in kaart te brengen;
- te bepalen waar digitale geletterdheid al terugkomt;
- hiaten te signaleren;
- een meerjarenplan op te stellen richting 2027 en 2031.

Voor scholen die werken met Blink, IPC of projectonderwijs, is dit een mooi moment om digitale geletterdheid niet als los vak te zien, maar juist te verweven in betekenisvolle thema's. Dat sluit ook goed aan bij de geactualiseerde kerndoelen Nederlands en burgerschap, waarin kritisch omgaan met digitale informatie, mediawijsheid en AI een belangrijke plaats innemen.

Bronnen:

[Nieuwe kerndoelen digitale geletterdheid - Kennisnet](#)

[Tijdslijn implementatie kerndoelen | Rijksoverheid.nl](#)

[Actualisatie kerndoelen digitale geletterdheid | SLO](#)