



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

School voor Speciaal Basisonderwijs De Korenborg

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 23 september 2025

Samenvatting

De inspectie heeft op 1 juli 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op School voor Speciaal Basisonderwijs De Korenburg (hierna: sbo De Korenburg).

Sbo De Korenburg maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van sbo De Korenburg als Voldoende. De resultaten van de leerlingen zijn in het sbo niet te beoordelen. We komen tot het eindoordeel Voldoende doordat we de standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch didactisch handelen en Veiligheid als Voldoende beoordelen. De standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie waarderen we met een Goed. Op een onderdeel van de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding geven we een herstelopdracht.

Wat gaat goed?

De school biedt een veilige leeromgeving voor de leerlingen. De leraren zorgen er voor dat de leerlingen zich prettig voelen in de groep en actief meedoen met de les. Ze leggen duidelijk uit en geven de leerlingen ruimte om te oefenen. Voor elke leerling is duidelijk waar de leerling naar toe werkt en hoe de begeleiding eruit ziet. Aan de hand daarvan zorgt de school voor een onderwijsaanbod dat past bij een leerling. De school werkt daarbij voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde met methoden om te zorgen voor een doorgaande lijn. Ook biedt ze thema's aan om kennis van de wereld over te dragen. Tijdens deze lessen werken de leerlingen aan begrijpend lezen, schrijven, spreken en luisteren. Hierdoor leren ze veel nieuwe woorden. We zien ook dat de leraren in hun lessen inspelen op verschillen tussen leerlingen. Dat doen ze op basis van informatie die ze door observaties en toetsen hebben verzameld.

Het team op sbo De Korenburg werkt vanuit een grote betrokkenheid bij de leerlingen. Deze betrokkenheid is ook zichtbaar in de manier waarop de leraren met elkaar samenwerken om het onderwijs te verbeteren en te ontwikkelen. De schoolleiding en het team werken

Bestuur:
Stichting De Korenburg (41463)

School:
sbo De Korenburg (19SN|C1)

Totaal aantal leerlingen:
98 leerlingen (1 oktober 2024)

met een gedeelde visie aan de kwaliteit van het onderwijs en dat doen zij op een professionele manier. Zij werken er hard voor dat alle leerlingen die het nodig hebben een onderwijsplek kunnen krijgen op sbo De Korenburg. De school zoekt naar allerlei mogelijkheden om de leerlingen een fijne plek te bieden en in hun eigen woonplaats naar school te kunnen laten gaan. Daarbij werkt de school samen met anderen, zoals ouders, het samenwerkingsverband, andere schoolbesturen en zorginstanties. De school gebruikt tevens informatie over haar onderwijs om haar plannen aan te passen wanneer dat nodig is.

Wat kan beter?

Op een aantal punten kan de school zich verbeteren. We geven de drie belangrijkste punten hier aan. Ten eerste kan zij de doelen voor burgerschap opnemen in het beleid zodat de opbouw voor iedereen duidelijk is. Ten tweede stimuleren we de leraren om tijdens de les nog meer te controleren of iedereen het begrepen heeft. Het team kan met elkaar afspraken maken hoe het deze informatie vastlegt. Zo is voor iedereen duidelijk of een leerling extra begeleiding nodig heeft. Tot slot kan de school in de schoolgids voor het nieuwe schooljaar beter omschrijven welke begeleiding ze wel en niet kunnen bieden aan leerlingen. Zo weten de ouders ook wat ze kunnen verwachten.

Wat moet beter?

De school moet in de plannen op maat voor de leerlingen opschrijven welk aanbod en welke begeleiding de leerling krijgt. De school maakt wel een plan en vertelt dit ook aan de ouders, maar de ouders moeten dit ook kunnen nalezen.

Hoe nu verder?

De onderwijskwaliteit op sbo De Korenburg is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Wel hebben we een herstelopdracht gegeven. We vertrouwen erop dat het bestuur zorgt voor herstel en komen er niet meer actief op terug.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
4.	Reactie bestuur	21

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 1 Juli 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op sbo De Korenburg.

Sbo De Korenburg maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven wij met dit onderzoek een eindoordeel over de onderwijskwaliteit van de school.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2024, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Visie, ambities en doelen (SKA1)

We hebben in dit onderzoek 2 standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Tot slot hebben we ook de volgende standaarden toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)
- Leerresultaten (OR1)

We hebben de standaard Basisvaardigheden toegevoegd vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van leerlingen. We geven vooralsnog geen oordeel over deze standaard. Wel geven we onze bevindingen weer en kunnen we herstelopdrachten geven.

In het speciaal basisonderwijs beoordelen we standaard OR1 niet omdat er geen wettelijke normen zijn voor de resultaten van de leerlingen. We hebben deze standaard wel besproken met de school, in relatie met de zorg voor de kwaliteit van het onderwijs.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook altijd of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- Kennismaking met het team waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- 6 lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden;
- gesprekken met:
 - de directeur-bestuurder en 2 intern begeleiders (hierna: de schoolleiding)
 - een aantal leraren
 - een aantal leerlingen
 - een aantal ouders

Op 3 juli 2025 hebben we in een gesprek de bevindingen van het onderzoek teruggekoppeld aan de schoolleiding.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

We gebruiken de term schoolleiding voor de directeur-bestuurder en de intern begeleiders als het gaat om de ontwikkeling en voortgang op schoolniveau. We gebruiken de term directeur-bestuurder als het het schooloverstijgend beleid betreft.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 1 juli 2025 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van sbo De Korenburg als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen, Veiligheid en Visie, ambities en doelen zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende
Veiligheid: Voldoende
Visie, ambities en doelen: Goed

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op sbo De Korenburg is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Wel hebben we een herstelopdracht gegeven. We vertrouwen erop dat het bestuur de opdracht uitvoert en komen er niet actief op terug.

2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding We beoordelen de standaard als Voldoende, maar geven een herstelopdracht voor een onderdeel. De school moet de individuele begeleiding in het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief (opp) beschrijven. (artikel 40a, achtste lid, sub a, WPO).	Wij verwachten dat het bestuur ervoor zorgt dat de opp's zo snel mogelijk maar in ieder geval binnen een jaar zijn voorzien van een handelingsdeel waarin de individuele begeleiding beschreven staat.	We vertrouwen erop dat het bestuur zorgt voor herstel en komen er niet meer actief op terug.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per onderzochte standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G	N
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•		

OPo. Basisvaardigheden

We beoordelen deze standaard in het schooljaar 2024-2025 niet. Wel hebben we de standaard onderzocht en beschrijven we onze bevindingen. Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Passend bij het sbo, werkt de school langs leerroutes doelgericht naar verschillende uitstroomniveaus van de leerlingen. Ook is er in het curriculum extra aandacht voor leerlingen die Nederlands als tweede taal leren. In de inrichting van de lokalen zien we visualisaties van de leerinhouden, die het leren van de leerlingen ondersteunen. Technisch lezen en spelling geven leraren in niveaugroepen en begrijpend lezen, mondelinge taal en schrijven vinden in de stamgroep plaats tijdens wereldoriëntatie. We zien dat het taalaanbod in de gehele school van hoog niveau is doordat de thema's rijk zijn en inspelen op verdieping van kennis. De school kiest niet voor alledaagse thema's, maar voor onderwerpen waar leerlingen veel van kunnen leren. Ook gebruiken de leraren veel schooltaalwoorden en niet-frequente woorden.

De school heeft een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde

De school heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een

logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Ook voor rekenen-wiskunde werkt de school met leerroutes wat resulteert in niveaugroepen. Daarnaast onderneemt de school nog meer acties om het curriculum goed te laten aansluiten op de populatie. Zo geven de leraren voor cruciale leerdoelen extra oefentijd en zetten ze extra in op automatisering. Tevens krijgen de leerlingen die dat nodig hebben praktische rekenopdrachten en veel oefeningen in de eenvoudige getallen en bewerkingen.

De school heeft een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Ook volgt de school de ontwikkeling in burgerschap door middel van een meetinstrument. De school heeft de visie dat onderwijs in burgerschap de hele dag door plaatsvindt. Dit hebben ze beschreven in het beleidsplan burgerschap. Daarin lezen we dat in de omgang met elkaar veel aandacht is voor de burgerschapsdoelen. Dit horen we ook terug van de leraren en zien we ook duidelijk terug op de onderzoeksdag. Daarnaast komt in de methode voor wereldoriëntatie burgerschap systematisch aan de orde met een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8. De leraren maken aanpassingen voor de leerlingen waar nodig. Hierdoor is het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie. We stimuleren de school om de doorgaande lijn van de methode meer expliciet te maken in het beleidsplan van burgerschap. Zo is het voor iedereen inzichtelijk op welke manier de school werkt. Het kan helpend zijn om hierbij nog wat preciezer onderscheid te maken tussen kennis, houding en vaardigheid.

Aansluiting inrichting curriculum bij regulier onderwijs

Het curriculum sluit aan bij de kerndoelen van het regulier onderwijs en de opbouw van het curriculum is erop gericht dat leerlingen waar mogelijk kunnen uitstromen naar het reguliere basisonderwijs of voortgezet onderwijs. Uit de opbouw van het curriculum blijkt dat leraren doelgericht toewerken naar het geplande uitstroomniveau.

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Voor een onderdeel van de standaard geven we een herstelopdracht. Dit betreft het formuleren van de individuele begeleiding in het handelingsdeel van het opp. Hieronder volgt een toelichting.

Vanuit gedeelde verantwoordelijkheid is zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De school gebruikt hiervoor gestructureerde observaties, methodetoetsen en de toetsen van het leerlingvolgsysteem. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af. In de halfjaarlijks zorgcyclus stellen de leraren vast hoe ze hun onderwijs afstemmen op de ontwikkeling van de leerlingen. De leraren analyseren en bespreken de resultaten van toetsen in hun eigen onderbouw- of bovenbouwunit. Naar aanleiding van de analyse stellen ze duidelijke doelen en maken samen de groepsplannen. Zo ontstaat er een gedeelde verantwoordelijkheid voor de zorg van hun leerlingen en de uitvoering van de plannen. Tijdens de unitoverleggen bespreken de leraren de ontwikkeling en voortgang van de leerlingen. In de lessen stemmen ze af op wat de leerlingen nodig hebben en zetten ze de onderwijsassistenten effectief in.

De school geeft aandacht voor de bevordering van gelijke kansen.

Door de expliciete inzet van de school op inclusief onderwijs lukt het de school om thuisnabij onderwijs te geven. Leerlingen met complexe problematiek en een zeer laag ontwikkelingsniveau kunnen door deze inspanningen toch in een onderwijssetting functioneren. Ook vinden leerlingen op zeer moeilijk lerend niveau een plek op de school en krijgen uitdaging. Tijdens het thematisch werken leren alle leerlingen samen over hetzelfde onderwerp, met aangepaste verwerking. Zo hebben alle leerlingen kans om zich breed te ontwikkelen. Ook de sterke aandacht voor de basisvaardigheden verhoogt de gelijke kansen. Tot slot denkt de school na over de doorstroommomenten voor zowel de jongere als de oudere leerlingen. De school heeft een intensieve samenwerking met de schoolvoorbereidende dagbehandeling om de overgang naar het basisonderwijs zo goed mogelijk te laten verlopen. Deze leerlingen spelen op vaste tijden mee op het leerplein en zo stimuleert de school de doorstroom van deze leerlingen naar regulier onderwijs. Om de doorstroom naar het voortgezet onderwijs zo kansrijk mogelijk te maken, is er een doorstroomgroep waarin de leerlingen kennismaken met en zich voorbereiden op het voortgezet onderwijs.

De school moet de individuele begeleiding beter beschrijven in het opp

Voor alle leerlingen is er een opp opgesteld, maar de doelen en individuele begeleiding moeten beter omschreven worden. De school voldoet daarmee niet aan artikel 40a, achtste lid, sub a, WPO waarin staat dat het opp een omschrijving van de individuele begeleiding moet omvatten. We geven hiervoor een herstelopdracht. De school verwijst voor de doelen en begeleiding naar de groepsplannen. Door de kwaliteit van de groepsplannen wordt de uitwerking van de

begeleiding gerealiseerd. Door deze werkwijze kan de school echter niet voldoende waarborgen dat de informatievoorziening ook zo is als de wet dat vereist en daarom volgt er een herstel op dit punt.

De school biedt een steeds bredere basisondersteuning, maar kan dit duidelijker omschrijven

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De school heeft op verschillende punten een ontwikkeling doorgemaakt waardoor het aanbod van de basisondersteuning steeds groter is geworden. Zo was er in eerste instantie externe begeleiding nodig bij het onderwijs aan zeer moeilijk lerende leerlingen, maar nu heeft de school deze expertise zelf in huis. Ditzelfde geldt voor de zwaardere gedragsproblematiek. We stimuleren de school om per jaar in de schoolgids duidelijk te omschrijven wat ze op dat moment kan bieden als basisondersteuning en als extra ondersteuning. Daarbij kan de school nog explicieter aangeven welke ondersteuning ze niet kan bieden, gekoppeld aan de visie van thuisnabij onderwijs.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

Een ondersteunend pedagogisch klimaat en rust in de school

De leraren zorgen in hun groep voor een pedagogisch ondersteunend leerklimaat. Ze laten de leerlingen merken dat ze gezien worden en spreken duidelijk uit welk gedrag ze van de leerlingen verwachten. De leraren vertellen vooraf hoe de les zal verlopen. Deze duidelijkheid zorgt voor een rustige werksfeer en taakgerichte leerlingen. De leraren benutten de lestijd effectief, er gaat weinig tijd verloren.

De leraren stemmen hun onderwijs af op verschillen tussen leerlingen

De leraren stemmen samen met de onderwijsassistenten het onderwijs af: instructie, begeleiding, leerstof en oefentijd laten zij afhangen van wat de leerlingen nodig hebben. De leraren en onderwijsassistenten hebben, in de lessen die we hebben gezien, een duidelijke taakverdeling. Zij begeleiden de leerlingen volgens de groepsplannen en weekplanning die ze vooraf hebben gemaakt. Ofwel: de uitvoering is in overeenstemming met de plannen. De school kiest voor afstemming door middel van groepsdoorbroken niveaugroepen voor rekenen en voor technisch lezen en spelling. Binnen deze basisstructuur stemmen de leraren nog verfijnder af op de ontwikkeling van de leerlingen, bijvoorbeeld door instructie en oefening in subgroepen. We zien ook dat de leraren differentiëren in verwerkingsopdrachten. De leerlingen geven aan dat hun leraren hen goed helpen, duidelijk uitleggen en de tijd voor hen nemen.

De leraren geven gestructureerde lessen, maar kunnen de controle van begrip versterken.

De lessen verlopen gestructureerd. De leraren maken aan het begin van de les het lesdoel duidelijk. Ze leggen stap voor stap uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de leerstof. Een aantal leraren zet coöperatieve werkvormen in. We stimuleren de leraren om tijdens de lessen meer aandacht te geven aan de controle van het begrip bij hun leerlingen. De leraren kunnen er meer voor zorgen dat alle leerlingen eerst nadenken voordat ze een antwoord terugvragen. Ook kunnen ze meerdere leerlingen laten reflecteren op het gegeven antwoord. Tevens kunnen de leraren bewuster omgaan met de informatie die ze zelf verkrijgen uit deze controlemomenten. Het is niet altijd navolgbaar of ze de informatie in hun volgende lessen gebruiken om bijvoorbeeld extra hulp of begeleiding in te zetten. We stimuleren de school om hier meer eenduidige afspraken over te maken.

In de groepen zien we leraren met verschillende pedagogisch-didactische kwaliteiten. De kansen die dit biedt om van elkaar te leren kan de school nog beter in kaart brengen en benutten.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheidsbeleving van de leerlingen

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. De analyse van de uitkomsten van de monitor van de veiligheidsbeleving van de leerlingen vindt plaats op groeps- en individueel niveau. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren.

Vanuit de missie "Niemand buitengesloten" heeft de school het preventief beleid aangescherpt. Samen met ouders vormt het team een ondersteunend netwerk, waarin aanwezigheid, zelfcontrole, een goede relatie met leerlingen en verzet tegen ongewenst gedrag kernelementen zijn. We zien dit gedurende de dag terug in de positieve communicatie met ouders, de continue verbale en non-verbale communicatie tussen leraren over hun leerlingen bij wisselmomenten en de rust gedurende de hele dag.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven.

De school gaat pesten tegen

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De school heeft een persoon aangesteld die voor de ouders en de leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen		

OR1. Resultaten

We beoordelen deze standaard niet omdat we niet beschikken over normen voor de leerresultaten voor het sbo.

We hebben de resultaten van de leerlingen besproken. Nagenoeg alle leerlingen bereiken in de afgelopen drie jaar een uitstroomniveau dat ligt op of boven het verwachte niveau dat in hun opp staat.

De school heeft een eigen schoolstandaard om de resultaten te duiden. Wanneer de resultaten van een vakgebied onder deze standaard komen, zet de school een verbeterplan in. Dit is bij begrijpend lezen gebeurd met een positief effect op de toetsresultaten.

De school is kritisch op de eigen norm en het team stelt zichzelf regelmatig de vraag of ze de norm niet kunnen verhogen en of ze voldoende hoge verwachtingen van hun leerlingen hebben. De schoolleiding geeft aan het complex te vinden om de resultaten te duiden. Doordat er zulke grote verschillen zijn tussen de leerlingen, is het moeilijk om gemiddelden van meerdere jaren met elkaar te vergelijken. In de gesprekken hierover valt ons in positieve zin op dat het team zichzelf goed bevraagt op de invloed van het vakdidactisch en pedagogisch handelen op de resultaten. Pas daarna kijkt het team in hoeverre kindkenmerken een rol spelen. De schoolleiding heeft behoefte aan een kritische sparringpartner op dit gebied. We moedigen het voornemen van de schoolleiding aan een audit of visitatie te bewerkstelligen. Zo kan zij het kritische gesprek verder verdiepen, maar ook stimulerend zijn voor andere scholen.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen			<i>g</i>
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			<i>g</i>
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog			<i>g</i>

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij waarderen de standaard met een Goed. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. De ambities en doelen voor inclusief onderwijs stijgen uit boven de basiskwaliteit. Hiermee is de school een voorbeeld voor andere sbo-scholen. Hieronder volgt een toelichting.

De ambitie inclusief onderwijs is als een kompas voor de school

Een belangrijke ambitie van de school is inclusief onderwijs. Deze ambitie is vanuit een gemeenschappelijke visie gedragen door het hele team en werkt door in alle aspecten van de kwaliteitszorg. De ambitie voor inclusie werkt als een kompas: het team is continu op zoek om wegen te vinden om te werken naar inclusief onderwijs. De doelen bij deze ambitie zijn concreet en stelt de school bij, mocht een doel niet haalbaar blijken. Zo had de school zich eerst tot doel gesteld om een integraal kindcentrum te vormen zodat sbo-leerlingen zich in een gemengde setting kunnen ontwikkelen. Door externe factoren die buiten het bereik lagen van de bestuurder is dit doel niet behaald. Hierdoor heeft de school het doel voorlopig bijgesteld tot zo veel mogelijk leerlingen thuisnabij onderwijs geven. De school zet alles in het werk om ook leerlingen met speciaal onderwijsindicatie op te nemen, zodat zij in de woonplaats kunnen blijven. Zo zien we dat de ambitie om inclusief onderwijs te geven steeds overeind blijft. Ook laat de school hiermee zien dat zij het onderwijs aanpast aan de leerlingenpopulatie.

Naast de ambitie op inclusief onderwijs, heeft de school meetbare doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. De school stelt doelen voor de resultaten en doelen voor het didactisch en pedagogisch handelen. Hierbij valt op dat de onderwijskundige doelen verbonden zijn aan de ambitie van inclusie. Als voorbeeld zien we het doel gericht op het versterken van thematisch onderwijs. Dit doel versterkt inclusie omdat alle leerlingen de leerstof van het thema in de stamgroep aangeboden krijgen. Alle medewerkers zijn bekend met de gestelde ambities en doelen en samen werken ze hier gericht aan. We zien in de school en horen in de gesprekken met de leraren dat de visie in alle lagen van de organisatie wordt doorleefd.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Daarbij draagt zij bij aan gelijke kansen voor alle leerlingen. De doelen en manier van werken verwerkt zij in routekaarten. Uit de gesprekken horen we dat deze routekaarten voor de leraren sturing geven en dat ze deze regelmatig gebruiken bij de ontwikkeling van hun onderwijs.

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk. De werkwijze in units ondersteunt het werken aan de doelen. Tevens hebben de intern begeleiders en taal-leescoördinator en rekencoördinator een stimulerende en ondersteunende rol.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij waarderen de standaard met een Goed. De school spant zich bovenmatig in om de ambitie van inclusie voor elkaar te krijgen door met gemeente, samenwerkingsverband en zorginstellingen samenwerkingen aan te gaan. Tevens zorgt de sterke kwaliteitscultuur ervoor dat de ambitie naar inclusie goed uitgevoerd kan worden. Dit is goed zichtbaar en merkbaar in de school. Op beide aspecten stijgt de school uit boven de basiskwaliteit. We zullen eerst deze twee aspecten uitleggen om vervolgens de andere onderdelen van de standaard te bespreken.

De school geeft met verve uitvoering aan haar ambitie van inclusief onderwijs

De school heeft de ambitie van inclusief onderwijs sterk voor ogen en de directeur-bestuurder zoekt hiervoor de samenwerking met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties. Allereerst zien we dit terug in de intensieve gesprekken die er met de gemeente zijn gevoerd over het vormen van een integraal kindcentrum. Vervolgens heeft de school een intensieve samenwerking met het samenwerkingsverband en zorginstellingen om zelf zo inclusief mogelijk te zijn. Zo is het gelukt om leerlingen die traditioneel een plaatsing in het speciaal onderwijs zouden hebben gehad of leerlingen die een vrijstelling van onderwijs hadden, toch onderwijs te bieden op sbo De Korenburg. Tot slot speelt er een pilot rond een verlengde schooldag voor leerlingen die problemen ervaren op de buitenschoolse opvang. Hierin is er samenwerking met de gemeente en de betrokken houders van kinderdagverblijven in de omgeving. Naast de samenwerking met andere partijen speelt het team een belangrijke rol in de uitvoering. De schoolleiding zet expliciet in op professionalisering van het team gericht op de ambitie.

Deze professionalisering speelt een grote rol bij de bewustwording van het team op de veranderende zorgvraag, maar ook bij het opdoen van kennis en vaardigheid om aan de veranderende zorgvraag tegemoet te komen.

De sterke kwaliteitscultuur maakt het mogelijk om de ambitie te bewerkstelligen

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. We zien een zeer consistent beeld in hoe de kwaliteitscultuur is vormgegeven en hoe de leraren, maar ook de ouders en leerlingen deze beleven. Dit maakt dat het lukt om collectief te werken aan de hoge ambities. Daarmee stijgt de school uit boven de basiskwaliteit. We zullen dit toelichten.

Ten eerste uit de sterke kwaliteitscultuur zich in de gedragslijn die we door de hele school terugzien. Er is een duidelijke lijn zichtbaar van de schoolleiding naar de teamleden in communicatie en verwachtingen en van de teamleden naar de leerlingen. Zoals de leraren met de leerlingen omgaan, zo gaat de schoolleiding met de leraren om en vice versa. Hierbij herkennen we de door de school geformuleerde kernwaarden: autonomie, kwaliteit, leiderschap, ethiek, uitdaging en enthousiasme en samenwerking. We zien tevens een open cultuur waarbij de units veel met elkaar samenwerken en elkaar kritisch bevragen. De leraren geven zelf aan dat het groepsdoorbroken werken en de duidelijke gedragsverwachtingen hieraan bijdragen. Het team is sterk betrokken bij elkaar en heeft het gevoel het samen te doen. Dit uit zich dan ook in eenduidigheid van gedrag van de leraren en communicatie naar leerlingen. Daarnaast zien we dat de leraren doordrongen zijn van de doelen waaraan de school werkt en dat ze actief bijdragen aan de schoolontwikkeling. Daarbij hebben zij een grote mate van autonomie. Ze nemen hun eigen verantwoordelijkheid als het gaat om het inrichten van het onderwijs, maar doen dit wel vanuit de gezamenlijkheid van de unit. De schoolleiding zorgt er voor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Zo zijn er scholingen op het gebied van gedrag en op het gebied van thematisch onderwijs. Ook krijgt een aantal leraren de mogelijkheid in gesprek te gaan met andere scholen om zo een beter beeld te krijgen hoe ze het thematisch onderwijs kunnen vormgeven.

De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij

Binnen deze kwaliteitscultuur geven de schoolleiding en de leraren samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. De schoolleiding toont hierbij in haar sturing onderwijskundig en inspirerend leiderschap. Dit is te zien bij tegenvallende resultaten, zoals bij begrijpend lezen, maar ook in het bijstellen van de doelen rond inclusief onderwijs. De schoolleiding is de verbindende factor. Ze stuurt waar nodig bij, laat zichzelf bijsturen en ze zorgt voor samenhang. Verder stuurt de schoolleiding erop dat de leerlingen zich enerzijds prettig en veilig voelen, maar anderzijds ook zo veel mogelijk kennis vergaren. Dit zien we terug in alle lagen van de organisatie: het

aanbod, de lesvoorbereiding en de manier waarop leraren met elkaar spreken en elkaar feedback geven. De schoolleiding hanteert een duidelijke en gestructureerde gesprekkencyclus, waarin de leraren zowel met elkaar als met de schoolleiding hun persoonlijke ontwikkeling vormgeven. Er is ruimte om te leren van en met elkaar. We stimuleren de schoolleiding hier gericht vorm aan te geven door bijvoorbeeld kleinere, persoonlijke ontwikkeldoelen te stellen.

De school zorgt voor randvoorwaarden

De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Een voorbeeld hiervan is de interne verbouwing om de ruimtes beter aan te laten sluiten bij de onderwijsvisie en ambitie: meer openheid en duidelijke zichtlijnen voor contact onderling en met de leerlingen, leerpleinen en ruimtes voor begeleiding of rust. De directeur-bestuurder gaat ook in gesprek met het samenwerkingsverband en andere partners om de ambities voor inclusief onderwijs financieel mogelijk te maken.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij waarderen de standaard met een Goed. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Daarbij is zij kritisch op haar eigen functioneren. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij. Ze betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hierbij is de verbinding met ouders en betrokkenheid van ouders erg sterk en zien we dat de school haar regionale en maatschappelijke functie zeer serieus neemt. Daarmee ontstijgt ze de basiskwaliteit. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert doelen en beleid systematisch

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De evaluatie van de gestelde doelen en het jaarplan gebeurt twee keer per jaar. Op basis hiervan maakt de schoolleiding, indien nodig, aanpassingen. Zowel de schoolleiding als het team ervaren evaluatie als vanzelfsprekend en dit ondersteunt ze bij het bereiken van hun ontwikkelingsdoelen. Daarbij zijn ze zelfkritisch in het zoeken van verklaringen. Evaluatie is een natuurlijk proces voor de school en ze legt hiermee een basis voor verbeteringen en het stellen van ambities en doelen.

De schoolleiding haalt haar informatie onder andere op door het bijwonen van de bijeenkomsten van de units, klasbezoeken en in de gesprekken met de ouders en de ketenpartners, waaronder het samenwerkingsverband en het voortgezet onderwijs. Op basis van

de evaluatie is de schoolleiding in staat om tijdig en waar nodig bij te sturen. Wanneer doelen niet haalbaar blijken, zoekt de school naar andere manieren om toch de ambitie te halen.

De school gaat de dialoog aan met belanghebbenden en neemt haar regionale en maatschappelijke functie serieus

Minimaal jaarlijks informeert de school belanghebbenden over haar doelen en werkwijze en over de resultaten die zij heeft behaald. De school overstijgt op dit gebied de basiskwaliteit, omdat ze hierbij niet alleen naar de gerealiseerde opbrengsten kijkt, maar ook haar regionale en maatschappelijke functie zeer serieus neemt en verantwoordt. Daarbij gaat de schoolleiding op een doortastende manier de dialoog aan met belanghebbenden. We geven een aantal voorbeelden.

Ten eerste informeert de school de ouders via verschillende kanalen, maar zoekt zij vooral actief contact met hen voor en na schooltijd. De ouders voelen zich serieus genomen en de school zet zich actief in om de ouders bij eventuele problemen te ondersteunen. Er is een duidelijke focus op een open gesprek met ouders en een goede verbinding met hen. De school schakelt vroegtijdig instanties in om eventuele escalatie te voorkomen. Hieruit blijkt duidelijk haar maatschappelijke functie. Ook leerlingen krijgen de mogelijkheid hun stem te laten horen, voornamelijk via de leerlingenraad. Op dit moment gaat dit vooral over de pauzes en het plein, maar de schoolleiding wil de leerlingenraad meer betrekken bij het onderwijsleerproces. Tevens functioneert de medezeggenschapsraad zoals bedoeld. De school zorgt voor de voorwaarden daarvoor, zoals het tijdig aanleveren van documenten. De directeur-bestuurder is open in haar communicatie en staat open voor feedback en verbindt hier ook acties aan. De medezeggenschapsraad overlegt ook tweejaarlijks met de raad van toezicht. Tot slot zien we, zoals al eerder opgemerkt, veel overleggen met andere scholen, het samenwerkingsverband, met de organisatie voor kinderopvang en met de gemeente. Deze overleggen zijn erop gericht om segregatie te voorkomen en integratie te bevorderen richting inclusief onderwijs. Hieruit blijkt sterk de regionale en maatschappelijke gedrevenheid van de school.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Als directeur/bestuurder ben ik intensief betrokken geweest bij de voorbereiding en de gesprekken op de onderzoeksdag van 1 juli 2025. Ik kijk terug op een waardevol, krachtig en mooi onderzoek. Het is fijn te horen en te lezen dat de gezamenlijk gedragen missie/visie in alle lagen van de school herkend en gezien wordt. Ik ben ervan overtuigd dat dit onderzoek, de gesprekken met beide inspecteurs en de krachtige feedback leiden naar verdieping en aanscherping van de doelen waardoor de kwaliteit van ons onderwijs vergroot en geprofessionaliseerd wordt.

De bevindingen van het onderzoek zijn doelgericht opgenomen in het schoolplan 2025-2026. Dit schooljaar worden de doelen voor Burgerschap opbouwend in leerjaren beschreven in het beleidsplan Burgerschap. Hierdoor wordt voor een ieder de doorgaande lijn zichtbaar en komt het aanbod op kennis, houding en vaardigheden specifiek aan bod.

In de schoolgids zullen de grenzen van ons onderwijsaanbod en handelen preciezer gedefinieerd worden. Hierdoor weten ouders wat ze wel en niet kunnen verwachten. Middels een onderbouwing zal aangegeven worden wat de basisondersteuning, de extra ondersteuning en intensieve ondersteuning op De Korenburg betekent.

We zullen blijven onderzoeken hoe we deze grenzen verantwoord kunnen verbreden in samenwerking met het samenwerkingsverband, de gemeente en de jeugdhulpverlening. Dit vanuit de visie op inclusief thuisnabij onderwijs. Ieder schooljaar zal dit onderdeel in de schoolgids aangepast worden aan de situatie.

Met de ouders zal structureel het handelingsdeel binnen het OPP besproken worden. Dit deel, dat nu in de groepsplannen staat, zal aan het OPP gekoppeld worden. Hierdoor kunnen we voldoende waarborgen dat ouders op de hoogte zijn van de doelen waaraan gewerkt wordt. Zo krijgen zij de juiste informatievoorziening. Samen wordt gekeken hoe we dit met zo weinig mogelijk administratieve verwerking goed kunnen wegzetten in het OPP. Het vertrouwen vanuit de inspecteurs dat dit herstel goed zal worden uitgevoerd wordt gewaardeerd.

In de lessen en op de lesplanverdeling wordt het versterken van de controle van begrip een specifiek aandachtspunt. Tijdens teammomenten zal dit onderwerp onder de aandacht worden gebracht om te komen tot een gezamenlijke aanpak en benadering. Tijdens groepsbezoeken en feedback zal de schoolleiding hierop ondersteunen en begeleiden. Einde schooljaar 2025-2026 worden de opbrengsten van deze actie geëvalueerd en geborgd.

Samen met IB en Orthopedagoog wordt een start gemaakt hoe de verschillende pedagogische en didactische kwaliteiten van het personeel in kaart te brengen waardoor het van en met elkaar leren nog meer benut wordt. Het team wordt gevraagd om mee te denken hoe het van elkaar leren beter georganiseerd kan worden. Dit zal verbonden worden met het gerichter vorm geven van kleinere, persoonlijke ontwikkeldoelen.

Tot slot wil ik alle betrokken bij dit onderzoek bedanken voor de prettige samenwerking.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

