



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

# Feedbackgesprek Kwaliteitsonderzoek



1 en 3 juli 2025



## Opzet van het feedbackgesprek

- > Eindoordeel over de kwaliteit van de school
- > Toelichting van de bevindingen en oordelen per standaard
- > Vervolg



## Eindoordeel over de kwaliteit van de school

We beoordelen de kwaliteit van sbo De Korenburg als Voldoende.

De standaarden rond de kwaliteitszorg waarderen we als Goed. De andere standaarden zijn voldoende.

We geven één herstelopdracht op OP2: aanpassen van het handelingsdeel in de OPP's.



## Algemeen beeld

Streekproef kwaliteitsonderzoek.

Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

- Er komt een congruent beeld naar voren uit gesprekken met IIn, ouders, leraren en directie en ib
- De school is bezig om stappen te maken richting inclusief onderwijs. De leerlingpopulatie is daardoor uiteenlopend: ZML, Nieuwkomers met trauma, gedragsproblematiek. De school heeft haar organisatie zo vormgegeven dat het lukt om onderwijs te geven aan al deze verschillende doelgroepen. De aansturing en het handelen is gericht op inclusief onderwijs.
- Leerlingen voelen zich prettig, er is veel rust, positieve aandacht voor gedrag en er is ook een duidelijke focus op leren met hoge verwachtingen en veel aandacht voor het vergroten van de kennis.



## Oordelen op de standaarden

<i>Standaard</i>	<i>Oordeel</i>
OP0 Basisvaardigheden	Geen oordeel
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	Voldoende met herstelopdracht
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	Voldoende
VS1 Veiligheid	Voldoende
SKA1 Visie, ambitie en doelen	Goed
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	Goed
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	Goed
OR1 Resultaten	Geen oordeel



## OPO Basisvaardigheden Geen Oordeel

Het curriculum basisvaardigheden is doelgericht, samenhangend en concreet zichtbaar.

Onderbouwing van het oordeel:

### Nederlandse taal en rekenen-wiskunde:

- Het curriculum sluit aan op de leerlingenpopulatie van de school: o.a. meer inoefening van bepaalde kerndoelen, visuele ondersteuning en gebaren, meer automatisering, praktische leergang voor ZML.
- Het curriculum omvat de kerndoelen en neemt de referentieniveaus als uitgangspunt. Werken met methodes die hoge doelen beogen, verbinding met OPP's.
- In het curriculum komen de verschillende domeinen van Nederlandse taal en rekenen aan bod.
- Samenhang in het curriculum: taal en begrijpend lezen verbonden aan wereldoriëntatie. Leraren maken themaplanningen met de verschillende doelen.
- De inrichting van de lokalen ondersteunt het leren. We zien veel taal, hoog niveau aan woordenschat en visuele ondersteuning waar nodig.
- De school wil na begrijpend lezen ook mondelinge taal en schrijven aanpakken om deze domeinen nog systematischer aan te bieden.

### Burgerschap:

- De visie van de school is dat burgerschap de hele dag door gebeurt. Op veel momenten in het curriculum is er aandacht voor burgerschap. De gekozen methode geeft een duidelijke doorgaande lijn en er zijn veel andere momenten dat aan burgerschap gewerkt wordt.
- Stimuleringspunt: doorgaande lijn inzichtelijk maken in het beleidsplan door een uitvoerend deel toe te voegen. Een onderscheid maken tussen kennis, houding en vaardigheden kan daarbij helpen.



## **OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende**

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

### Onderbouwing van het oordeel deel 1:

- De leraren verzamelen informatie over de ontwikkeling van de leerlingen.
- Ze leggen observaties, analyses en interventies vast: groepsplannen, ontwikkelingsvolgmodel, LVS.
- De leraren stellen vast hoe ze het onderwijs afstemmen op individuele IIn en de groep. Per unit, gedeelde verantwoordelijkheid, duidelijke doelen per periode.
- De school biedt voor rekenen en lezen en spelling onderwijs aan in niveaugroepen. Plusgroep gericht op praktisch leren voor rekenen.
- De leraren plannen begeleiding en extra ondersteuning in en buiten de groep.
- Ondanks de individuele verschillen wordt er goed gekeken hoe leerlingen in groepen instructie kunnen krijgen.
- Het zorgprofiel is duidelijk omschreven en wordt ook zo gebruikt.
- Wat doen de leraren met de informatie en observaties die ze tijdens de lessen verkrijgen? Zie ook OP3



## **OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende**

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

### Onderbouwing van het oordeel deel 2:

#### OPP

- Tijdig opgesteld voor alle leerlingen.
- Ouders zijn tevreden over het overleg en weten goed wat de ontwikkeling van hun kind is.
- De leraren handelen vanuit de doelen van het OPP en maken verbinding met het groepsplan.
- Het OPP wordt niet direct aangepast als doelen niet behaald worden, eerst wordt gekeken naar het handelen van de leraren en aanpassing van de didactiek. Zo streeft de school hoge doelen na.
- Stimulerende en belemmerende factoren en uitstroomperspectief worden goed benoemd.

#### **Herstelopdracht:**

- De school moet het handelingsdeel van het OPP invullen en met de ouders bespreken. Hiervoor kan de informatie uit het groepsplan opgenomen worden in het OPP.

#### SOP

- Het SOP is aanwezig en staat op de website.
- Stimuleringspunt: De school kan explicieter het onderscheid maken tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. Ook kan zij ondanks dat zij streeft naar inclusief onderwijs duidelijk maken waar haar grenzen liggen. Dit kan ook de grens van thuisnabij onderwijs zijn.





## OP3 Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen.

### Onderbouwing van het oordeel:

- De leraren zorgen voor een pedagogisch passend leerklimaat: positief, ondersteunend, betrokken, helder en vanuit hoge verwachtingen.
- De leraren zorgen voor een rustige werksfeer en gebruiken de lestijd effectief. Wisselingen gaan vlot en ordelijk, corrigeren van gedrag gaat niet ten koste van instructie- of werktijd.
- De leraren en onderwijsassistenten (OA) hebben een duidelijke taakverdeling.
- De leraren geven een heldere instructie: doel, modellen, begeleide inoefening.
- De leraren zetten coöperatieve werkvormen in. Dit kunnen ze nog verder uitbreiden.
- De leraren stemmen (samen met de OA) het onderwijs af: instructie, begeleiding, leerstof, oefentijd.
- De leraren en OA begeleiden de IIn zoals in de plannen staat (groepsplan, OPP).
- Stimuleringspunt: controle van begrip:
  - De leraren kunnen er meer voor zorgen dat alle leerlingen nadenken voordat ze een antwoord vragen en meerdere leerlingen ook betrekken bij het antwoord dat gegeven wordt.
  - De leraren kunnen bewuster controleren of leerlingen het begrepen hebben en deze informatie inzetten tijdens volgende lessen. Dit gebeurt wel, maar door iedereen verschillend en kan meer met elkaar doordacht worden. Waarom doe je dit, wat levert het op en wat kunnen we als school hierover afspreken?



## **VS1 Veiligheid: Voldoende**

De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen.

### Onderbouwing van het oordeel:

- De school heeft beleid en voert beleid uit met betrekking tot de veiligheid.
- De school monitort de veiligheid van leerlingen op school.
- De school neemt maatregelen nav de uitkomsten van de monitor.
- De school heeft taken rond het tegengaan van pesten bij een persoon.
- De school heeft een sterk preventief beleid en gaat vroegtijdig het gesprek met ouders en instanties aan om escalatie te voorkomen. De meldcode Huiselijk geweld is onderdeel van het veiligheidsbelei.
- De school is op de hoogte van de MOA (meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven).
  
- De school zet in op pedagogische tact. De school werkt aan preventie door in verbinding te blijven met de leerlingen maar ook met elkaar als team. De leraren communiceren bij alle wisselmomenten met elkaar over de leerlingen en seinen elkaar in zodat direct bijgestuurd kan worden.
- Wanneer de school begint, staat het hele team buiten om de leerlingen te begeleiden en ouders te woord te staan.
- De leerlingen voelen zich veilig. Ouders geven aan dat hun kinderen nu tot leren komen doordat ze zich veilig voelen.



## **SKA1 Visie, ambitie en doelen : Goed**

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.

### Onderbouwing van het oordeel:

- De school heeft een gedragen visie en ambities mbt gespecialiseerd basisonderwijs. De ambities zijn omgezet in meetbare doelen.
- De doelen van de school hebben betrekking op de resultaten van de leerlingen en op het onderwijsproces, pedagogisch handelen en inclusief onderwijs.
- De school heeft extra ambities richting inclusief onderwijs. Dit overstijgt de basiskwaliteit
- Door een ingewikkeld speelveld worden niet alle doelen behaald, maar worden ze steeds bijgesteld om wel de ambitie te bereiken: IKC lukt niet, maar de school anders inrichten om meer inclusief te kunnen werken lukt wel. Verlengde schooldag is een nieuwe ambitie.
- De doelen rond inclusie zijn verbonden met de onderwijskundige doelen: het versterken van het thematisch werken in de middag zorgt dat alle leerlingen in de stamgroep dit onderwijs kunnen volgen.
- Doelen voor de resultaten van de Iln (o.a. referentieniveaus) zijn verbonden aan leerroutes.
- Er is een duidelijke kwaliteitscultuur
- In de jaarcyclus is er sturing op kwaliteit van het onderwijs (implementatie, evaluatie en borging).
- Het onderwijskundig beleid wordt beschreven in routekaarten.
- De verdeling van de verantwoordelijkheid is duidelijk, leraren krijgen en nemen verantwoordelijkheid.



## **SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur: Goed**

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

### Onderbouwing van het oordeel:

- De school realiseert de doelen voor goed onderwijs met hoge ambitie: Niet de leerlingen passen zich aan aan het onderwijs, maar het onderwijs past zich aan aan de leerling (quote van een ouder). Daarbij verliezen de leraren de onderwijsinhoudelijke doelen niet uit het oog en sturen bij indien nodig.
- Er is een professionele en veilige leer- en verbetercultuur. Er is een duidelijke lijn zichtbaar van directeur-bestuurder naar haar teamleden en van de teamleden naar de leerlingen. Zoals er met leerlingen wordt omgegaan, wordt er ook met teamleden omgegaan. Er is een open cultuur waarbij de units veel met elkaar samenwerken en elkaar kritisch bevragen. Het team is betrokken en heeft sterk het gevoel het samen te doen. Dit uit zich dan ook in eenduidigheid van gedrag en communicatie naar leerlingen.
- Leraren dragen bij aan de schoolontwikkeling: werkgroep voor wereldoriëntatie, uitwerken van onderwijskundig beleid. De aansturing gebeurt door een specialist, maar het hele team is bij de ontwikkeling betrokken. De schoolleiding heeft zicht op de voortgang van de schoolontwikkeling, initieert deze, stuurt aan en stuurt bij waar nodig.
- De leraren ervaren veel steun van de directeur-bestuurder: ze geeft ruimte, maar stuurt bij waar nodig. De directeur laat zich ook door het team bijsturen en staat open voor feedback.
- De school zorgt voor een professionele leer- en verbetercultuur: o.a. routekaarten, werken aan thematisch integreren van taal en leren van en met elkaar.



## **SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur: Goed**

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

### Onderbouwing van het oordeel deel 2:

- Personeelsbeleid is op orde. Er vinden periodiek gesprekken plaats. Het personeel bevordert haar deskundigheid in teamverband. Nieuwe leraren krijgen extra ondersteuning en ruimte om te leren van collega's.
- Uitvoering van Passend onderwijs
  - De school heeft een duidelijk zorgprofiel opgesteld en heeft voorzieningen gecreëerd voor leerlingen die SO-indicatie zouden kunnen krijgen.
  - Er is goede communicatie met het samenwerkingsverband en zorginstanties. Binnen de school vindt samenwerking met een zorginstantie plaats om thuisnabij onderwijs te bewerkstelligen. Er is hiervoor ook extra financiering vanuit het samenwerkingsverband.
  - De school zoekt naar manieren om samen te werken met andere scholen en besturen vanuit de visie inclusief onderwijs.



### **SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog: Goed**

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft intern en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.

#### Onderbouwing van het oordeel:

- De school evalueert en evaluaties leiden tot bijstelling van beleid: pedagogisch-didactisch handelen, begrijpend lezen, inclusie.
- De schoolleiding evalueert de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen dmv observaties en toetsen. Het evalueren van de schoolresultaten is complex, omdat veel individuele kindkenmerken een rol spelen. Het team daagt zichzelf uit door eerst verklaringen te zoeken in pedagogisch en didactisch handelen en niet te snel te relateren aan kindkenmerken.
- De mr functioneert zoals bedoeld. De mr wordt goed geïnformeerd en de directeur-bestuurder staat open voor tegenspraak en handelt hiernaar.
- Met ouders wordt een inhoudelijke dialoog gevoerd over de ontwikkeling van het kind en ze verantwoorden het onderwijsprogramma. Ze voeren ook de dialoog met het kind en bespreken of ze de goede dingen doen.
- De directeur-bestuurder voert overleg met gemeente, samenwerkingsverband, kinderopvang en zorginstanties om segregatie te voorkomen en integratie te bevorderen. Dit heeft geresulteerd in het creëren van thuisnabij onderwijs voor alle leerlingen, waardoor voor leerlingen met mogelijk SO-indicatie op school zitten en ook specifieke ondersteuning krijgen. Op dit moment is zij aan het verkennen of een verlengde schooldag mogelijk is, omdat de leerlingen veel problemen ervaren op de kinderopvang. Dit stijgt uit boven de basiskwaliteit.



### **OR1. Resultaten: geen oordeel**

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde streefniveaus.

- Nagenoeg alle leerlingen hebben in de afgelopen drie jaar een uitstroomniveau dat ligt op of boven het verwachte niveau dat in hun OPP staat.
- De school heeft een schoolstandaard ontwikkeld waarmee de resultaten worden vergeleken.
- De school is kritisch op zichzelf en stelt zichzelf de vraag of de schoolstandaard niet te laag gesteld is.
- Het team bevraagt zichzelf goed op de invloed van het vakdidactisch en pedagogisch handelen op de resultaten. Pas daarna worden de kindkenmerken meegenomen.



## Vervolg

- Concept rapport (na de zomervakantie)
- Beleidsreactie van bestuur en school in het rapport (2 weken)
- Publicatie van het definitieve rapport