

Strategisch beleidsplan

2023-2027



Inhoudsopgave

Inleiding.....	2
Vaststelling strategisch beleidsplan	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
1. De school	4
1.1. Leerlingpopulatie	5
1.2. Lestijden.....	5
1.3. Opvang voor en na schooltijd	5
2. Missie en kernwaarden	7
2.1. De missie van de school.....	7
2.2. De kernwaarden van de school	8
3. Strategische doelen	9
3.1. Wat gaat goed, wat kan beter; SWOT	9
3.2. Strategische doelen voor de komende vier jaar	12
4. Onderwijskundig beleid.....	16
4.1. Kerndoelen en referentieniveaus	16
4.2. Pedagogisch en didactisch klimaat en schoolklimaat.....	16
4.3. Veiligheid	16
4.4. Actief burgerschap.....	16
4.5. Taalachterstanden	17
4.6. Extra ondersteuning	17
5. Personeelsbeleid	18
5.1. Kwaliteitscultuur	18
5.2. Bevoegd en bekwaam personeel.....	19
5.2.1. Bevoegd personeel	19
5.2.2. Teamontwikkeling.....	19
5.2.3. Persoonlijke ontwikkeling.....	19
5.3. Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.....	20
6. Stelsel van kwaliteitszorg	21
6.1. Ononderbroken ontwikkeling.....	21
6.2. Toetsen en observaties.....	22
6.3. Doorlopende leerlijn	23
7. Financiën	25
7.1. Financieel beleid	25
7.2. Sponsorgelden	25
7.3. Vrijwillige ouderbijdrage.....	25
Bijlage 1: Jaarplan 2023-2024	26
Bijlage 2: Meerjarenplan en waarden, visie en ambitie IKC ontwikkeling	30

Inleiding

Met dit strategisch beleidsplan willen we laten zien waar we voor staan en welke ontwikkelingen we voor De Korenburg voor ogen hebben voor de periode 1 augustus 2023 tot 1 augustus 2027 om zo ons onderwijs verder te verbeteren en te laten aansluiten bij de behoeftes van de kinderen die dagelijks aan ons worden toevertrouwd.

Ons team is nauw betrokken geweest bij de totstandkoming van dit strategisch beleidsplan. We hebben analyses gemaakt van de huidige situatie en kritisch gekeken en besproken wat dit betekent voor ons onderwijs in de komende jaren.

Daarnaast hebben we gebruik gemaakt van de volgende bronnen:

- Evaluatie Strategisch beleidsplan 2019-2023
- Het inspectierapport van november 2022
- Plannen ontwikkelteams
- Jaarlijkse evaluaties en jaarverslag
- Analyse van opbrengsten
- Tevredenheidsonderzoek ouders, leerlingen en medewerkers

De directeur/bestuurder heeft het plan geaccordeerd en draagt zorg voor de benodigde faciliteiten. De uitvoering start aan het begin van het schooljaar 2023-2024. Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directeur verantwoordelijk voor de uitvoering van dit strategisch beleidsplan in de komende vier jaar. De directeur/bestuurder stelt de Raad van Toezicht en de Medezeggenschapsraad jaarlijks op de hoogte van de te bereiken doelen door middel van het toezichtskader.

Mochten er vragen zijn, schroom dan niet en neem contact met ons op.

Namens het team van De Korenburg,

Susan Teerink

Directeur-bestuurder De Korenburg

Vaststelling strategisch beleidsplan

Het strategisch beleidsplan krijgt de instemming van het team op 5 juli 2023.

De directeur-bestuurder: Susan Teerink



De MR heeft instemming verleend met het schoolplan op 5 juli 2023.

De voorzitter van de MR: Herby Brusse



De secretaris van de MR: Berny Geurkink



1. De school

School: De Korenburg
Brin: 19SN
Adres: Morsestraat 21a
7101 JA Winterswijk
Telefoon: 0543-512214
Emailadres: info@dekoreenburg.nl
Website: www.dekoreenburg.nl

Aantal leerlingen op 1 februari '22: 111
Aantal teamleden op 1 augustus '22: 22



De Korenburg is een school voor speciaal basisonderwijs in het samenwerkingsverband Oost Achterhoek en biedt speciale ondersteuning voor kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 13 jaar. De Korenburg geeft onderwijs aan kinderen die (nog) niet binnen het regulier basisonderwijs kunnen worden opgevangen. Dit zijn kinderen met een complexere vraagstelling op het gebied van leren en welbevinden.

Voor deze kinderen gaan we binnen onze school op zoek naar de juiste afstemming wat betreft het onderwijsaanbod. Dit gebeurt in samenwerking met de kinderen, hun ouders en met elkaar, als team. De Korenburg heeft als doel om voor ieder kind zoveel mogelijk thuisnabij passend onderwijs te organiseren. Het bieden van een goede, veilige onderwijsplek waar kinderen zich op basis van pedagogisch optimisme en vertrouwen optimaal kunnen ontwikkelen.

Ons motto is: "zin in leren". Dit betekent dat kinderen zin hebben (of weer krijgen) in het leren, maar ook de zin inzien van wat ze kunnen leren.

De Korenburg is gelegen aan de rand van het centrum van Winterswijk. Het schoolgebouw is zo aangepast dat het voldoende ruimte biedt aan onze leerlingen en de bijbehorende diensten.

De volgende diensten zijn in ons gebouw aanwezig:

- Zozijn kind en jeugdhulp, voor onderzoek en ondersteuning bij ouders van kinderen met een vraagstelling.
- Elmo van stichting Zozijn, dit is een schoolvoorbereidende dagbehandelingsgroep voor kinderen van 2 jaar t/m 4 jaar.
- Het Samenwerkingsverband Oost Achterhoek.
- Stichting Brevoordt, dit is een overkoepelende stichting, waarbinnen 7 schoolbesturen in gezamenlijkheid en solidariteit het ondersteuningsbeleid naar hun scholen vorm en uitvoering geven.

1.1. Leerlingpopulatie

De Korenburg maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Oost-Achterhoek. Een missie statement van dit SWV is dat het op reis is naar inclusiever onderwijs. Met alle betrokken partners in de regio streven we naar een optimale samenwerking om een sluitend onderwijs- en/of zorgcontinuüm te realiseren waarin we met elkaar zorgen dat ieder kind goed onderwijs en passende, kwalitatieve ondersteuning ontvangt.

De populatie kinderen op De Korenburg is heel divers en gevarieerd van zeer moeilijk lerende kinderen tot meer- en hoogbegaafde leerlingen met een gedragscomponent. Dit zijn kinderen die om diverse redenen in het regulier onderwijs niet kunnen worden opgevangen of kunnen blijven vanwege een complexere vraagstelling op het gebied van leren en welbevinden. We merken dat deze complexiteit en diversiteit de afgelopen jaren is toegenomen. We hebben daarom continue aandacht voor het draagvlak en de draaglast van het team, zodat we ieder kind de begeleiding kunnen geven die hij/zij nodig heeft. We kijken daarbij naar de organisatie van het onderwijs, de inzet van het personeel en de inrichting van de leeromgeving. Door vanuit deze pijlers te denken lukt het ons om af te stemmen op de veranderende doelgroep en onze grenzen van mogelijkheden uit te breiden. We werken daarbij samen met externe partners, zodat we onze kennis en kunde verbreden.

1.2. Lestijden

We werken volgens het 5 gelijke dagen model. Dit betekent dat de kinderen van maandag tot en met vrijdag van 8.45 tot 14.15 uur les hebben.

Leerlingen van De Korenburg gaan minimaal 7520 uren naar school in hun schoolloopbaan. Deze uren zijn gelijkmatig over acht jaren verdeeld. Alle kinderen gaan minimaal 940 uur per jaar naar school. Voor schoolontwikkeling en teamleren wordt maximaal 7 keer per jaar een 4-daagse schoolweek ingeroosterd. Dit is naast de weken die al 4-daags zijn omdat de school gesloten is door een algemene feestdag.

1.3. Opvang voor en na schooltijd

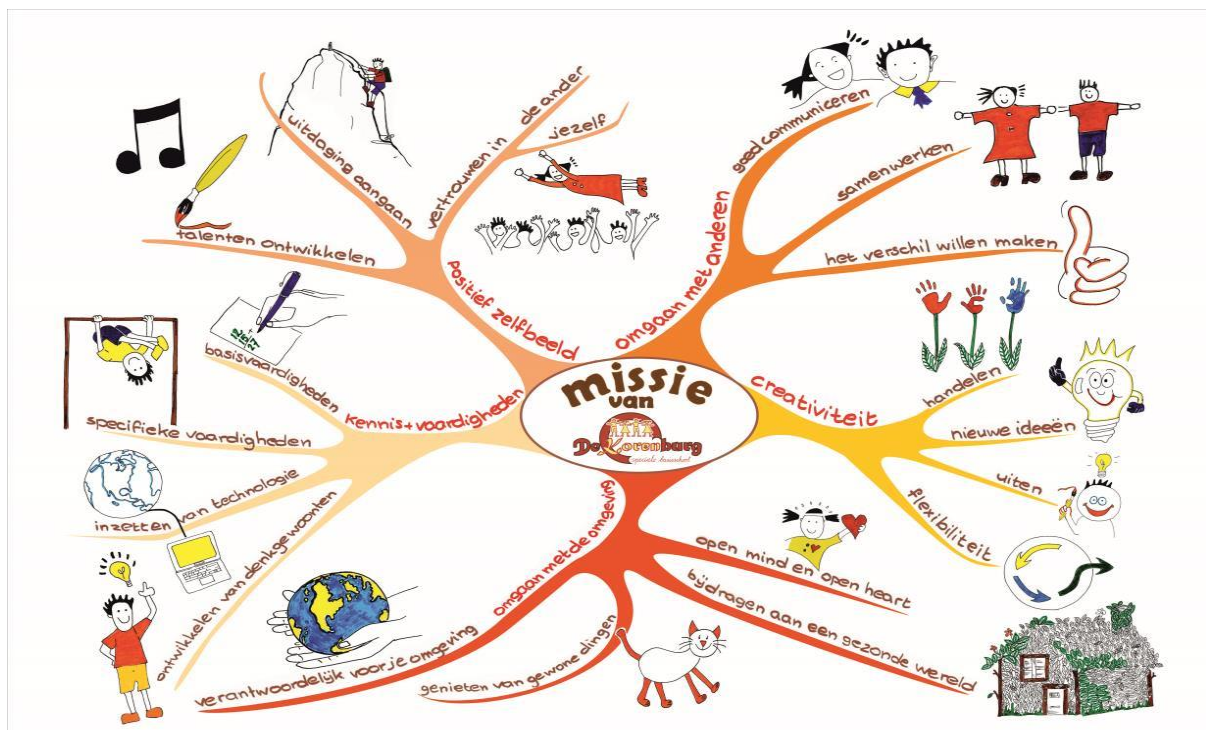
Alle kinderen blijven tussen de middag op school en eten in hun stamgroep met de leerkracht. In de pauzes maken we gebruik van de methode Beweeg Wijs. Beweeg Wijs maakt het optimaal gebruik van de schoolomgeving tot een nieuw schoolvak. Deze integrale aanpak kenmerkt zich door de verbinding van het onderwijs van binnen naar buiten. Onderwijsdoelen worden buiten zichtbaar: sport en spel, techniek, rekenen, natuurbeleving, theater, dans en muziek, het biedt voor iedereen een rijke ontwikkelomgeving.

Voor de opvang van de leerlingen na schooltijd werken wij samen met de opvangaanbieders in Winterswijk en met gemeente Winterswijk. Gemeente Winterswijk is op weg naar een inclusievere samenleving. Dit betekent dat de kinderopvang in samenwerking met onderwijs en jeugdhulpverlening werkt aan een inclusievere opvang. Wanneer dit nog niet mogelijk is kan in overleg met gemeente Winterswijk gebruik worden gemaakt van de vakantieopvang op De Korenburg, verzorgd door medewerkers van Zozijn.

2. Missie en kernwaarden

2.1. De missie van de school

We zien het als een van onze kerntaken om het verschil te maken voor kinderen die in het reguliere basisonderwijs om welke reden dan ook geen optimale ontwikkeling kunnen doormaken. We willen deze kinderen vanuit een veilige en uitdagende schoolomgeving de bagage meegeven die ze nodig hebben om hun eigen leven vorm te geven. We ondersteunen op onze school kinderen met een verschillende ontwikkeling zo passend mogelijk en we bereiden hen voor op de toekomst. We leggen een stevige basis zodat kinderen met succes een passende school voor Voortgezet Onderwijs kunnen volgen.



Onze school heeft als eerste doelstelling het geven van kwalitatief goed onderwijs. We streven ernaar de leerstof en vaardigheden zó aan te bieden, dat de brede persoonlijkheidsontwikkeling van de individuele leerling wordt bevorderd. We bieden de kinderen kansen om hun talenten te ontwikkelen. Goed onderwijs betekent voor ons ook kinderen stimuleren om een kritische en onderzoekende houding te ontwikkelen. We leren ze naar de wereld kijken met een open houding, met verwondering, we leren ze genieten van kleine dingen. Dat vraagt van ons als teamleden hierin het voorbeeld geven, dat we boven de leerstof staan en dat we een groot scala aan pedagogische en didactische aanpakstrategieën toepassen. Een open houding naar elkaar, naar de wereld en naar nieuwe ontwikkelingen is daarom essentieel in ons werk.

We willen dat kinderen zich zodanig ontwikkelen dat ze vanuit een positief zelfbeeld een constructieve bijdrage willen en kunnen leveren aan de samenleving. Daarvoor hebben we niet alleen kennis en vaardigheden nodig, maar speelt ook algemene ontwikkeling als mens een belangrijke rol.

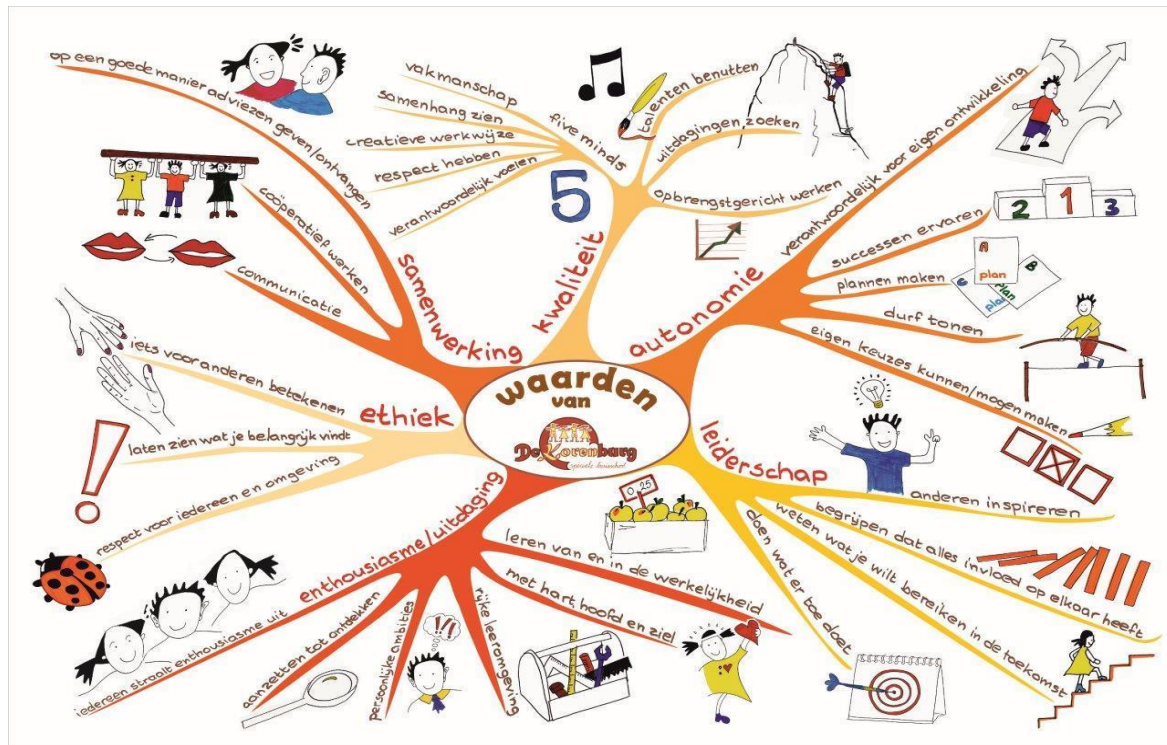
Naast de primaire taak van onze school, het ontwikkelen van kennis en vaardigheden, is onze school ook een leefgemeenschap. We leren onze leerlingen dat de samenleving aan eenieder een zinvolle plaats moet geven. De leerlingen krijgen de kans om hun sociale vaardigheden verder te

ontwikkelen. We willen de leerlingen leren functioneren in een groep, leren voor je rechten opkomen, leren praten, leren luisteren naar anderen, leren incasseren, leren rekening houden met elkaar, leren een gemeenschap te vormen waarin ze de regels hanteren die bij deze gemeenschap horen; kortom sociaal gedrag aanleren.

2.2. De kernwaarden van de school

Om onze missie succesvol te kunnen vervullen, zijn voor ons de volgende waarden belangrijk:

- Autonomie: innerlijke harmonie, zelfstandigheid, zelf keuzes maken, uitdaging aangaan
- Kwaliteit: van producten (resultaten) en van processen (onze werkwijze)
- Leiderschap: op alle niveaus, het scheppen van leerrijke contexten
- Ethiek: verantwoordelijkheid nemen, verschil willen maken voor anderen en de wereld
- Uitdaging en enthousiasme: positief in het leven staan, optimisme, pro-actief zijn
- Samenwerking: op alle niveaus



3. Strategische doelen

3.1. Wat gaat goed, wat kan beter; SWOT

Om zicht te hebben op de kwaliteiten en de ontwikkelpunten van de school hebben we samen met een projectgroep de huidige situatie geëvalueerd. We hebben daarbij gekeken naar de strategische doelen van de afgelopen planperiode 2019-2023, naar het inspectieverslag van november 2022, de plannen en ervaringen van de verschillende ontwikkelteams, de ervaringen van alledag en de ontwikkelingen richting een IKC. Hieruit zijn een aantal onderwerpen gekomen, waarna we met het hele team een analyse hebben gemaakt. Het gaat over de volgende onderwerpen:

- Opbrengsten
- Projectonderwijs
- Veranderende populatie
- Kwaliteitscultuur
- Ontwikkeling richting een IKC

Opbrengsten	
<u>Sterke punten</u> <ul style="list-style-type: none">• rekenen, taal en lezen wordt aangeboden op niveau en groepsdoorbrekend• leerlijnen worden gekoppeld aan de groepsplannen• volgen van kleuters m.b.v. observaties, edumaps, ipv door toetsen• groepsplannen worden ook per leerling geëvalueerd• opbrengsten onderwijs betreft meer dan cognitieve vaardigheden, het gaat ook om persoonsontwikkeling / vorming.• aandacht voor opbrengsten executieve functies• een goed pedagogisch contact creëren vanuit verbindend gezag om gedrag om te buigen	<u>Aandachtspunten</u> <ul style="list-style-type: none">• uitvoeren cyclus• niet alle tools zijn in te zetten (ivm niveau en gedrag)• zicht houden op leerlingen stamgroep• leerlijn taal is aandachtspunt; doelen borgen in format Jeelo / is de basis op orde?• kennis en toepassen referentieniveaus en koppeling naar praktijk• te weinig analyse van opbrengsten op school- en groepsniveau• op leerlingniveau analyseren van inhoud (taaldomeinen en leesbegrip)• controle van begrip in EDI (bepaalt subgroep voor verlengde instructie)• leerlijnen sociaal emotionele ontwikkeling / planmatig aanbieden• leerlijn leren leren en executieve functies• administratie: welke keuzes maken we?

Projectonderwijs	
<u>Sterke punten</u> <ul style="list-style-type: none">• Structuur van Jeelo geeft houvast• Inhoud Jeelo is leidend: 6 projecten per jaar• Samen voorbereiden• Themahoeken i.c.m. boeiend onderwijs / systeemdenken (nog wel doorontwikkelen)• Evalueren op inhoud en organisatie• Circuitlessen• Rijk onderwijs op alle niveaus	<u>Aandachtspunten</u> <ul style="list-style-type: none">• Doelen in format: burgerschap, taal, themalessen• Integratie taal:<ul style="list-style-type: none">- leerlijnen per jaargroep- afspraken maken hoe 4 domeinen terugkomen in format en worden uitgevoerd- borgen: toetsen, meten- differentiatie

	<ul style="list-style-type: none"> - aanbod in Jeelo: welke tegels bieden taal aan • Integratie begrijpend luisteren en lezen: <ul style="list-style-type: none"> - welke teksten bij het project - Nieuwsbegrip als archief gebruiken aansluitend bij de projecten • Evalueren met de leerlingen d.m.v. het werken met succescriteria • Meer praktijk in de groep halen en opzoeken • Creativiteit behouden bij Jeelo lessen • Differentiatie: betekenisvolle context behouden
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Veranderende populatie

Vaardigheden die leerlingen nodig hebben:

- sociale skills: weerbaarheidstraining / omgaan met frustratie / hoe houd je je staande?
- leren omgaan met digitalisering / didactische vaardigheden op eigen niveau / beïnvloeding door sociale media
- praktische vaardigheden op eigen niveau om zelfredzaamheid te ontwikkelen
- executieve functies

Vaardigheden die teamleden nodig hebben om om te kunnen blijven gaan met veranderende populatie

- kennis en kunde m.b.t. de veranderende populatie: hoogbegaafdheid / gedrag (externaliserend en internaliserend) / ZML / zorgkinderen
- leren van externe partners in de hulpverlening
- duidelijke afspraken en regels
- samenwerken
- beredeneerd aanbod kunnen geven op leerlingniveau op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied
- omgang met ouders en afstemming
- bewaken van eigen grenzen en kaders
- kritische houding: kunnen we aanbod creëren van groep 1 t/m 8 voor ieder kind?
- afspraken rondom bereikbaarheid (niet 24/7)
- flexibele houding
- vertrouwen en elkaar ondersteunen
- hulp durven vragen door kwetsbaarheid te tonen en professioneel met elkaar te communiceren

Kwaliteitscultuur

Wat is nodig om als team de strategische doelen te behalen?

- Studiedagen om doelen meer eigen te maken
- Klassikale collegiale consultatie
- Kijken bij andere scholen en organisaties
- Feedback durven geven en ontvangen
- Open en transparante communicatie
- Concrete, duidelijke en haalbare doelen, SMART geformuleerd
- PDCA cyclus toepassen met tijdsplanning

- Tijd maken voor borgen gestelde doelen
- Eenduidige en vindbare routekaarten
- Gebruik maken van elkaars kwaliteiten:, vb ICT les, Gym, handvaardigheid, muziek, OOP, ZIO
- Duidelijkheid over verantwoordelijkheid
- Samenwerking ob-bb unit: collegiale consultatie, transparantie

Naar IKC ontwikkeling: integratie regulier en gespecialiseerd onderwijs

Welke kansen zie je voor:

De leerlingen:

- reguliere kinderen treffen
- beter bedienen op sociaal-emotioneel en didactisch niveau
- samen met broertjes en zusjes naar 1 school
- meer gelijkwaardigheid
- leren omgaan met verschillen
- samen ondernemen op en na schooltijd

Jezelf:

- werken met een groter, gedifferentieerd team
- werkgeluk door gemixte populatie
- motivatie door vernieuwing
- kennis delen
- gedeelde verantwoordelijkheid
- meer werkgelegenheid/ambities najagen
- ontwikkeling
- iedereen kans op een juiste plek

De Korenburg:

- naamsverandering / beeldvorming
- nieuw gebouw dat logisch is toegespitst op kinderen
- mogelijkheden voor voorzieningen

Welke rol zie je voor jezelf bij de IKC ontwikkeling?

- ontwikkelen van een gezamenlijk gedeelde missie/visie
- expertise van onze doelgroep overdragen
- delen van ervaringen en kennis
- meedenken bij inrichting gebouw en ruimtes

Welke voorwaarden zijn er om inclusiever onderwijs te realiseren?

- mindset
- tijd
- gelijkwaardigheid
- duidelijkheid over hoe het IKC er uit komt te zien
- betrokkenen meenemen in het proces
- bemensing in de groepen
- samenwerking met jeugdhulpverlening en SO in het gebouw
- flexibel onderwijsconcept met groepsdoorbrekend werken

Welke zorgen heb je:

- Ondersneeuwen van onze leerlingen
- Het "echt" zien van onze leerlingen
- Is het echt goed voor onze leerlingen?
- Gaan er ouders afhaken?
- Het gebouw: wat leveren we in? (ruimte voor voorzieningen).
- Weet iedereen waar we voor gekozen hebben?
- Kun je een passend aanbod bieden voor de diversiteit van alle leerlingen
- 1 team worden
- Positieve werkcultuur

- Vormgeven van onderwijs
- Arbeidsvoorwaarden
- Identiteit IKC

Met het team hebben we prioriteiten aangebracht naar aanleiding van de analyses. Deze zijn het uitgangspunt voor de strategische doelen voor de komende 4 jaar.

3.2. Strategische doelen voor de komende vier jaar

1. Ons onderwijs is planmatig en beredeneerd op didactisch en sociale ontwikkelingsgebieden.
2. Het projectonderwijs wordt doorontwikkeld.
3. Bij de IKC ontwikkeling staat de waarde centraal dat een kind mag zijn wie hij/zij is en dat iedereen erbij hoort.

Om vanuit de strategische doelen helder te maken wat ze betekenen voor de uitvoering in de praktijk is per strategisch doel een uitwerking gemaakt van:

- Subdoelen
- Wat zijn de kritische succesfactoren, wanneer zijn we tevreden?
- Wat is ervoor nodig om daar te komen, welke acties voeren we uit op welke termijn?

Doel 1: Ons onderwijs is planmatig en beredeneerd op didactisch en sociale ontwikkelingsgebieden.


Doorontwikkeling OPP:

Het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen is leidend als er wordt afgeweken van het reguliere aanbod. Hierdoor is het aanbod ook voor deze leerlingen planmatig en beredeneerd. We houden hoge verwachtingen, zodat de verwachte uitstroombestemming passend is bij de mogelijkheden van de kinderen vanuit het intelligentieprofiel en de ontwikkeling van de executieve functies. De specifieke ondersteuningsbehoefte en de stimulerende en belemmerende factoren zullen nog meer dan voorgaande jaren bepalend worden voor het aanbod. De executieve functies en de communicatie zullen als nieuwe factoren helpen om het aanbod nog passender te maken bij de leerling en het te verwachten uitstroomniveau.

Het streven is dat 75% van onze leerlingen de doelen behaalt conform het OPP. We hanteren de schoolstandaard passend bij onze doelgroep (zie schoolstandaard doelgroepenmodel).

<u>Welke acties voeren we uit, op welke termijn?</u>	<u>2023/2024</u>	<u>Langere termijn</u>
Leerkrachten zijn meer verantwoordelijk voor het schrijven van de OPP's en maken optimaal gebruik van de verschillende factoren.	x	
Het nieuwe OPP wordt gebruikt voor nieuwe leerlingen.	x	x
Er is een routekaart met een duidelijke beschrijving hoe er wordt gedocumenteerd in OPP en groepsplan in Parnassys als er beredeneerd wordt afgeweken.	x	
De kennis, vaardigheden en attitude m.b.t. referentieniveaus verbetert door training en implementatie.		x

De kwaliteit van de leeropbrengsten per groep en op schoolniveau verbeteren door doelen concreter te formuleren, de PDCA cyclus toe te passen en de kwaliteitscultuur te verbeteren.

<u>Welke acties voeren we uit, op welke termijn?</u>	<u>2023/2024</u>	<u>Langere termijn</u>
In september en februari worden de schoolopbrengsten van het lvs met het team besproken. Op basis hiervan worden concrete doelen voor de komende periode geformuleerd.	x	x
De data uit Leerling in beeld moet beter worden geduid en benut.		X
Het gebruik van de rekenmethode Getal & Ruimte wordt geëvalueerd: heeft deze nieuwe methode het beoogde effect?	x	
De kwaliteitscultuur verbetert door toepassing van de principes uit de Piramide van Lencioni.	x	x
<p style="text-align: center;">Succesvol team van Lencioni met helpend gedrag</p> 		
Er is een doordacht pedagogisch klimaat dat past bij de ondersteuningsbehoefte van de kinderen en teamleden de vaardigheden geeft om om te kunnen blijven gaan met complexer gedrag.		
<u>Welke acties voeren we uit, op welke termijn?</u>	<u>2023/2024</u>	<u>Langere termijn</u>
Deelname aan traject 'Pedagogisch tact: weten wat je moet doen, als je niet weet wat je moet doen' van Marcel van Herpen.	x	x
Kennis van de leerlijnen sociaal-emotionele ontwikkeling en de doelen koppelen aan de Jeelo doelen.		x
Zien! groepsplan doorontwikkelen richting de bovenbouw.	x	X
Individueel plan voor de sociaal-emotionele ontwikkeling toevoegen aan OPP voor leerlingen die te weinig profiteren van het doordacht pedagogisch klimaat.	1 leerling per stamgroep	X
Alle betrokken professionals kennen het plan van een individuele leerling en handelen hiernaar.	x	X
Plan voor doorontwikkeling van invoering van 'Rots en Water' door gecertificeerde teamleden.	x	
Duidelijke afstemming in de organisatie: wie doet wat en wanneer?	x	x
Succesmomenten blijven vieren.	x	x
De teamleden hebben de kennis, vaardigheden en attitude om bij leerlingen de executieve functies te ontwikkelen.		x
Het aanbod voor Burgerschapsonderwijs is samenhangend, doelgericht en herkenbaar ingericht.		
Koppelen van doelen Burgerschapsonderwijs aan Jeelo.	x	
Aanbod creëren voor aanbod dat niet door Jeelo wordt gedekt.		x

Opbrengsten vanuit het meetinstrument burgerschapsonderwijs monitoren en aanbod hierop aanpassen indien nodig.	x	X
Het schrijven van een beleidsplan burgerschapsonderwijs	x	x

Doel 2: Het projectonderwijs wordt doorontwikkeld.

Tijdens Jeelo is er een gedifferentieerd aanbod voor de kinderen, waarbij er met de kinderen wordt geëvalueerd wat de opbrengsten zijn.

<u>Welke acties voeren we uit, op welke termijn?</u>	<u>2023/2024</u>	<u>Langere termijn</u>
Doelen per project aanscherpen op basis van de evaluatie van de voorgaande 2 jaren.	x	x
Kennis van de leerlijn in Jeelo uitbreiden.	x	x
Succescriteria formuleren, zodat er met de kinderen geëvalueerd kan worden.	x	x
Het werken met de succescriteria gebruiken om te differentiëren.		x
Kinderen geven elkaar peer feedback op basis van de heldere succescriteria.		X

De resultaten voor taal en lezen worden geïntegreerd aangeboden binnen de thema's van Jeelo. Hierdoor wordt de leeromgeving rijker en betekenisvoller en is er meer samenhang tussen de verschillende domeinen. De leerlingen lezen een langere periode over hetzelfde kennisrijke brede thema en lezen gevarieerde teksten van goede kwaliteit. Ze gaan actief aan de slag met teksten door erover te praten en te schrijven.

<u>Welke acties voeren we uit, op welke termijn?</u>	<u>2023/2024</u>	<u>Langere termijn</u>
Koppelen van rijke teksten aan Jeelo projecten.	X	x
Koppelen van vormgevers aan de rijke teksten om zo interactie te bevorderen.	x	x
Woordenschat koppelen aan de rijke teksten en Jeelo projecten.	x	X
Taaldomein mondelinge taalvaardigheid integreren: gespreksvaardigheid, luistervaardigheid en spreekvaardigheid.		x
Taaldomein schrijven koppelen.		x
Taaldomein begrippen en taalverzorging koppelen.		x

Doel 3: Bij de IKC ontwikkeling staat de waarde centraal dat een kind mag zijn wie hij/zij is en dat iedereen erbij hoort.

In 2027 is De Korenburg onderdeel van een nieuw te ontwikkelen IKC, waarbij integratie van regulier en gespecialiseerd onderwijs wordt gerealiseerd.

Het kernconcept van De Korenburg is bij deze ontwikkeling uitgangspunt. Hierbij staan de volgende 3 pijlers voortdurend centraal:

- De organisatie van het onderwijs

- De inzet van het personeel
- De inrichting van de leeromgeving

Op deze manier lukt het ons om goed af te stemmen op de veranderende doelgroep en onze grenzen van mogelijkheden uit te breiden.

De huidige organisatievorm binnen De Korenburg met units en groepsdoorbrekend werken moeten behouden blijven, omdat dit kansen biedt voor een goede integratie van regulier- en gespecialiseerd onderwijs.

Gedurende het hele proces richting IKC ontwikkelingen zijn heldere verwachtingen belangrijk van en naar alle betrokkenen op verschillende momenten.

Bij de daadwerkelijke inrichting moet er aandacht zijn voor het leren kennen van elkaar van zowel kinderen en professionals en moeten er eenduidige standaarden, ritmes en routines komen voor alle partijen.

<u>Welke acties voeren we uit, op welke termijn?</u>	<u>2023/2024</u>	<u>Langere termijn</u>
Kennismaking, gezamenlijke activiteiten met als doel elkaar leren kennen, vanuit directeuren en projectgroep.	x	x

Het meerjarenplan IKC ontwikkeling is toegevoegd als bijlage 2.

4. Onderwijskundig beleid

In dit hoofdstuk geven we aan hoe we invulling geven aan onze wettelijke opdracht.

4.1. Kerndoelen en referentieniveaus

Op De Korenburg wordt de leerstof aangeboden middels het gebruik van leermiddelen of werkwijzen die voldoen aan de wettelijke eisen. Voor een overzicht van de gebruikte materialen en middelen verwijzen we naar hoofdstuk 6.3.

Ons aanbod is erop gericht dat de leerlingen een doorgaande ontwikkelingslijn hebben. Het is gebaseerd op de kerndoelen en op de referentieniveaus voor taal en rekenen.

Het gaat om basiskennis en basisvaardigheden die voor alle leerlingen van belang zijn. Op De Korenburg zitten leerlingen die moeite hebben met de fundamentele doelen van het referentiekader taal en rekenen. Leerlingen die naar verwachting 1F of 2F niet zullen halen op het moment waarvan het van hen verwacht wordt. Voor hen worden keuzes gemaakt in het onderwijsaanbod. Deze worden vermeld en onderbouwd in het ontwikkelingsperspectief van iedere leerling.

Door het beschrijven van leerroutes, doelenoverzichten en de kennis van leerlijnen wordt er passend onderwijs gerealiseerd op De Korenburg. Voor iedere leerling wordt beschreven wat leerlingen moeten kunnen en kennen met het perspectief op een bepaalde uitstroombestemming.

4.2. Pedagogisch en didactisch klimaat en schoolklimaat

Op De Korenburg is er veel aandacht voor het pedagogisch-didactisch handelen en schoolklimaat. In hun pedagogisch-didactisch handelen zijn de teamleden erop gericht om het onderwijs af stemmen op het beoogde einddoel en de onderwijsbehoefte van de leerling omschreven in de OPP's en groepsplannen. Er wordt differentiatie toegepast door groepsdoorbrekend te werken en differentiatie toe te passen in instructie, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd. Het expliciete directiemodel wordt hierbij toegepast.

De komende 4 jaar willen we het pedagogisch klimaat en het schoolklimaat verder ontwikkelen om om te kunnen blijven gaan met de veranderende populatie met complexer gedrag. Dit is verwoord binnen het strategische doel 1: Ons onderwijs is planmatig en beredeneerd op didactisch en sociale ontwikkelingsgebieden. Daarbij werken we aan een doordacht pedagogisch klimaat dat past bij de ondersteuningsbehoefte van de kinderen en teamleden de vaardigheden geeft om om te kunnen blijven gaan met het complexer gedrag.

4.3. Veiligheid

Een veilig schoolklimaat is essentieel om goed te kunnen leren. Alleen dan kunnen de kinderen tot ontwikkeling komen.

Voor het monitoren van de (on)veiligheid bij ons op school maken we gebruik van de monitor van Vensters. Hoe we de veiligheid verder waarborgen staat beschreven in ons veiligheidsplan.

4.4. Actief burgerschap

Op De Korenburg zijn we voortdurend bezig met de vraag hoe we kinderen zo goed mogelijk voorbereiden op de toekomst. De ontwikkeling van kinderen tot democratische burgers is hierbij een belangrijk onderdeel. Onze school is een oefenplaats voor democratie en omgaan met diversiteit. Onze visie is dat het belangrijk is dat kinderen eerst de kennis, vaardigheden en houding leren die gaan over jezelf en je naasten om vervolgens de stap te kunnen zetten naar kennis over de samenleving in een democratie en democratische rechtsstaat waar vrijheid, gelijkheid en solidariteit

belangrijk basiswaarden zijn. We vinden het belangrijk dat dit doelgericht en in samenhang wordt aangeboden. Dat is de reden dat wij komend schooljaar de doelen voor burgerschap koppelen aan ons projectonderwijs (zie strategisch doel 1, waarin het doel “Het aanbod voor burgerschapsonderwijs is samenhangend, doelgericht en herkenbaar ingericht” is opgenomen). Door de doelen te integreren is er voor de kinderen een context die samenhangend en betekenisvol is, waardoor de kennis, vaardigheden en houding effectiever kunnen worden aangeleerd. Tevens is ons doordacht pedagogisch klimaat voortdurend in ontwikkeling, waarbij we leerlingen leren omgaan met vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Met de vragenlijst Burgerschap Meten ontwikkeld door de Universiteit van Amsterdam en Rovict worden de burgerschapscompetenties van de leerlingen 7 en 8 jaarlijks in kaart gebracht. De resultaten worden gebruikt bij de ontwikkeling en evaluatie van burgerschapsonderwijs op school.

4.5. Taalachterstanden

De inrichting van ons onderwijsaanbod en het zicht op de ontwikkeling zorgt ervoor dat we mogelijke taalachterstanden vroeg ontdekken. In het OPP en onze groepsplannen vermelden en onderbouwen we de interventies die we inzetten om de taalachterstanden aan te pakken.

Komende jaren zullen we ons taalonderwijs verder verbeteren door dit te integreren binnen het projectonderwijs, zodat ons aanbod meer samenhangend, betekenisvol en rijk is. Hoe we dit aanpakken is te lezen bij strategisch doel 2: het projectonderwijs wordt doorontwikkeld.

4.6. Extra ondersteuning

De Korenburg is een school voor Speciaal Basis Onderwijs. Er wordt gewerkt met ontwikkelingsperspectieven (OPP) voor al onze kinderen (zie document procedure OPP). Het OPP is gericht op verbetering van de leerresultaten van een leerling en leidt tot vergroting van de opbrengstgerichtheid van de school. Elke leerling is uniek, dus zullen we altijd per leerling en samen met de leerling nagaan welke onderwijsbehoefte de leerling heeft en wat wij moeten doen om aan deze behoefte te kunnen voldoen.

Ons onderwijsconcept maakt dat we steeds beter onderwijs op maat kunnen geven voor iedere leerling. Daarnaast vragen we, indien nodig, extra ondersteuning van de ambulante begeleiders van stichting Brevoordt en kopen we ondersteuning in van externe professionals. Een vaste orthopedagoog is betrokken bij de school.

De voortgang wordt geregistreerd in groepsplannen en/of individuele handelingsplannen.

Bij leesproblemen en dyslexie wordt gewerkt volgens het dyslexieprotocol. Bij ernstige reken-, wiskunde problemen en dyscalculie wordt ook gewerkt volgens een protocol. Op De Korenburg is logopedie, ergotherapie, fysiotherapie en dyslexie-ondersteuning onderdeel van het lesprogramma.

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

5. Personeelsbeleid

Op De Korenburg werken we met een enthousiast en kundig team. De teamleden kiezen er heel bewust voor om op een school voor gespecialiseerd onderwijs te werken en de meesten van ons werken al langere tijd op onze school. Deze stabiliteit is juist voor onze kinderen extra belangrijk. De complexiteit en diversiteit van onze leerlingen is de afgelopen jaren toegenomen. We hebben daarom continue aandacht voor de draagvlak en draaglast van het team, zodat we ieder kind de begeleiding kunnen geven die hij/zij nodig heeft. Dit betekent dat we veel aandacht hebben voor elkaar. We zijn er alert op dat iedereen zich gehoord en gezien voelt. Er is veel onderlinge afstemming, communicatie en ondersteuning, zeker ook als het gaat om het complexere gedrag van de leerlingen. Er is ruimte om de kwetsbaarheid te mogen laten zien als professional en mens. Hierdoor creëren we een klimaat dat ervoor zorgt dat de draaglast passend is en we kinderen de veilige omgeving kunnen geven die nodig is. We vieren met elkaar expliciet de succesmomenten, waardoor we de groei van kinderen blijven zien.

5.1. Kwaliteitscultuur

Ons motto “Zin in leren” geldt niet alleen voor onze kinderen, maar ook voor ons team. We willen ons ontwikkelen om het onderwijs op De Korenburg iedere dag beter te maken. Uitgangspunt voor de verbeteringen de komende jaren zijn de strategische doelen, zoals verwoord in dit strategisch beleidsplan. Het team is intensief betrokken bij de totstandkoming van deze doelen, zodat er draagvlak en motivatie is om de komende jaren onze kwaliteit te verbeteren door middel van deze doelen.

Op De Korenburg is kwaliteitsverbetering de samenhang van de drie aspecten van kwaliteit (de drie E's)

- Excellence, hierbij gaat het om vakmanschap: de acties, de zichtbare vaardigheden van de professional. Beschikt hij over een rijk arsenaal aan werkvormen om passend, boeiend en opbrengstgericht onderwijs te realiseren? Hoe is de relatie met de kinderen? Is er sprake van goed klassenmanagement? Vakmanschap heeft ook te maken met zaken als reflectie, kennis hebben van leren en een bijdrage kunnen leveren aan het geheel.
- Engagement, het werk is geen noodzakelijk kwaad, werken is het zichtbaar maken van passie en betrokkenheid. Vindt de professional het werk boeiend, zodat hij in staat is boeiend onderwijs te realiseren? Kwaliteit kun je niet regelen. Voor het overgrote deel is kwaliteit een gevolg van passie, liefde en betrokkenheid.
- Ethics, de grootste hefboom voor kwaliteit is het morele bewustzijn van onze teamleden. Wil hij echt het verschil maken voor kinderen ook als het lastig is? Wil hij dat de kinderen van hem genieten, in het bijzonder op de lange termijn?

De drie E's vormen de basis voor kwaliteit en vormen een kader voor personeelsbeleid en voor het begeleiden en ondersteunen van leerkrachten. Personeelsbeleid dat gericht is op de afstemming van de competenties (kennis, houding, vaardigheden) van de personeelsleden in samenhang met de doelen van de school. Deze doelen en de schoolontwikkeling vormen het kader voor het personeelsbeleid. Een beleid dat gericht is om de drie E's te koppelen aan de kwaliteiten, mogelijkheden en wensen van de medewerkers binnen de schoolontwikkeling.

Het beleid is gericht op resultaten en op de toekomst. Het effectief benutten van kwaliteiten heeft een positief effect op het onderwijskundig proces en draagt zo bij aan de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

Daarnaast zullen we de principes van de Piramide van Lencioni in de organisatie implementeren om zo de kwaliteitscultuur nog verder te verbeteren (zie strategisch doel 1: “De kwaliteit van de leeropbrengsten per groep en op schoolniveau verbeteren door doelen concreter te formuleren, de PDCA cyclus toe te passen en de kwaliteitscultuur te verbeteren”).

5.2. Bevoegd en bekwaam personeel

5.2.1. Bevoegd personeel

Op De Korenburg werken bevoegde leerkrachten en goed opgeleide leerkrachtondersteuners.

De Korenburg is een opleidingsschool en werkt in partnerschap intensief samen met Iselinge Hogeschool Doetinchem en het Graafschapcollege om samen toekomstige medewerkers in het onderwijs een goede opleiding te bieden.

5.2.2. Teamontwikkeling

Onderwijs is constant in beweging. Voor teamleden betekent dit dat ze op de hoogte moeten blijven van de laatste ontwikkelingen en inzichten en dat zij moeten bijscholen.

De teamscholing de komende jaren staat in relatie tot de strategische doelen.

Dat betekent dat we onze bekwaamheid richten op:

- Optimaal gebruik van data in o.a. Leerling in beeld en kennis en toepassing van de referentieniveaus
- Pedagogisch tact
- Integratie taal- en lezen met projectonderwijs
- Integratie regulier en gespecialiseerd onderwijs

5.2.3. Persoonlijke ontwikkeling

Medewerkers kunnen voor hun eigen ontwikkeling daarnaast kiezen voor persoonlijke scholing. Met ieder teamlid wordt in het functioneringsgesprek het functioneren en de persoonlijke ontwikkeling conform schoolontwikkeling besproken. De bekwaamheidseisen zijn een belangrijke basis voor het invullen van het persoonlijk ontwikkelingsplan en de persoonlijke ontwikkeling van iedere medewerker wordt weergegeven in het bekwaamheidsdossier. Bekwaamheid en ontwikkeling worden digitaal vastgelegd in de digitale gesprekscyclus. (www.ddgc.nl).

In de gesprekscyclus wordt systematisch, volgens de planmatige PDCA aanpak, de persoonlijke ontwikkeling, het functioneren en het beoordelen aan de orde gesteld. Dit wordt verbonden aan de ontwikkeling en de doelen van De Korenburg (zie ook document: Beleid gesprekscyclus).

Nieuwe medewerkers worden begeleid en gecoacht door de intern begeleider van desbetreffende unit en het team van deze unit. De leidinggevende zal hierbij ondersteunend zijn.

5.3. Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Op De Korenburg wordt het managementteam gevoerd door drie personen, waarvan er drie vrouw zijn. De directeur/bestuurder heeft altijd de eindverantwoording. Er is geen noodzaak voor een beleid op evenredige vertegenwoordiging in de schoolleiding.

6. Stelsel van kwaliteitszorg

Op onze school is de basis op orde. Ons leerlingen laten op het gebied van rekenen, taal- en leesvaardigheid in de LVS toetsen van Leerling in beeld voldoende groei zien. We volgen dit op leerling- klas- en schoolniveau. Met de ouders van de individuele leerlingen bespreken we het leerlingniveau. Het klas- en schoolniveau bespreken we met het team, de MR en Raad van Toezicht om op deze wijze de keuzes in ons onderwijs te verantwoorden.

Als resultaten op klas- of schoolniveau niet op orde zijn, dan nemen we in ons jaarplan de analyse van de resultaten op en beschrijven we welke interventies we inzetten om het te verbeteren.

We zijn kritisch op onszelf. Dit betekent dat we afspraken hebben gemaakt over onze ambitieuze doelen. Naast dat we ons verantwoorden, vragen we ook kritische feedback door middel van zelfevaluaties, tevredenheidsonderzoeken, klassenbezoeken, collegiale consultaties enz.).

Tegelijkertijd zien we dat er nog kansen liggen om de kwaliteitszorg te verbeteren. In onze strategische doelen (zie doel 1) hebben we daarom opgenomen dat we de doelen concreter gaan formuleren binnen de PDCA cyclus. Om de PDCA cyclus te optimaliseren zullen we de schoolopbrengsten nog beter analyseren.

6.1. Ononderbroken ontwikkeling

De leerkrachten van De Korenburg werken veel samen om tot nog beter onderwijs te komen. Onderwijs dat boeiend, betekenisvol is en samenhang laat zien. Dat doen we door te werken in twee units: de onderbouwunit (groep 1 t/m 4) en de bovenbouw unit (groep 5 t/m 8). Met de keuze voor het werken in units wordt tegemoet gekomen aan de wens om nog beter om te gaan met verschillen tussen kinderen.

De kinderen starten ieder dag in hun stamgroep, dit is een groep met leeftijdgenoten en een vaste leerkracht. Deze groep is door de hele dag heen de vaste sociale groep van het kind. In deze groep krijgen de kinderen bewegingsonderwijs, handvaardigheid en sociale vaardigheden, pauzeren ze met elkaar, werken ze samen aan thematisch zaakvakonderwijs en sluiten ze de dag samen af. De kernvakken lezen, rekenen en spelling worden stamgroep doorbrekend gegeven. Zo kunnen we beter aansluiten bij het niveau van de kinderen bij deze vakken. Door dit onderwijsconcept kunnen we van het onderwijs en de ondersteuning hierbij nog meer maatwerk maken.

Om te zorgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen hebben we goed zicht op de ontwikkeling van de leerling en bieden we passende begeleiding en ondersteuning. Dit doen we met de volgende interventies en maatregelen:

- Er wordt gewerkt met het digitale volgsysteem voor leerlingen (Parnassys).
- We werken volgens een vaste zorg- en toets kalender (zie hoofdstuk 6.2).
- Leerkrachten hebben kennis van leerlijnen en kunnen er flexibel mee omgaan.
- Er wordt gewerkt met ontwikkelingsperspectieven (OPP's) voor alle kinderen. Het landelijk Doelgroepenmodel wordt gebruikt om onderbouwd en transparant het potentiële eindniveau van leerlingen in te schatten en benodigde ondersteuning in kaart te brengen.
- De OPP's worden uitgewerkt in groepsplannen voor ieder vakgebied.
- Leerkrachten hebben kennis van de verschillende onderwijs ondersteuningsbehoeften en handelen hier ook naar.
- Leerkrachten bespreken de doelen met kind en ouders en eventueel zorgondersteuners die bij het gezin zijn betrokken.
- Leerlingen werken met aansluitende methoden en materialen bij de basisvaardigheden.

- Boeiend Onderwijs (natuurlijk leren) is zichtbaar in de school.
- Er wordt intensief samengewerkt met zorginstellingen, jeugdhulpverlening en gemeente.
- Structureel en planmatig vinden MDO's plaats (multidisciplinair overleg).

Het leerlingvolgsysteem Leerling in beeld wordt gebruikt om goed zicht te krijgen op de cognitieve ontwikkeling van de leerling. Hierbij ligt de focus op de groei van iedere leerling. Zien! wordt gebruikt om zicht te krijgen op de sociaal-emotionele ontwikkeling van ieder kind.

Om de ononderbroken ontwikkeling verder te optimaliseren zullen we het gebruik van OPP's verder doorontwikkelen. Hoe we dit doen is te lezen bij strategisch doel 1, waarbij we het volgende onderliggende doel hebben opgenomen:

“Het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen is leidend als er wordt afgeweken van het reguliere aanbod. Hierdoor is het aanbod ook voor deze leerlingen planmatig en beredeneerd. We houden hoge verwachtingen, zodat de verwachte uitstroombestemming passend is bij het intelligentieprofiel. De specifieke ondersteuningsbehoefte en de stimulerende en belemmerende factoren zullen nog meer dan voorgaande jaren bepalend worden voor het aanbod. De executieve functies en de communicatie zullen als nieuwe factoren helpen om het aanbod nog passender te maken bij de leerling en het te verwachten uitstroomniveau.”

6.2. Toetsen en observaties

Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten, maken we gebruik van observaties en toetsen. De uitslagen van deze toetsen worden gebruikt als indicatie of iets goed gaat of dat iets verbeterd kan worden. Dit wordt gedaan op leerling-, groep-, en schoolniveau en verwerkt in onze analyses, jaarplan en leerlinggesprekken.

Naast de toetsen in de gebruikte methodes worden de volgende toetsen/observaties ingezet:

Groep 1/2	
Basale ontwikkeling Speel- en leergedrag Motoriek Spraak- en taalontwikkeling Zintuiglijke ontwikkeling Wereldverkenning Lezen Rekenen	Edumaps OVM, in het schooljaar 2023-2024 wordt gekeken of de overstap naar het online leerlingvolgsysteem Digikeuzebord wordt gemaakt. Zien!
Beginnende geletterdheid	5 toetsen dyslexieprotocol
Groep 3 -8	
Taalverzorging	Leerling in beeld
Technisch lezen	DMT en AVI
Begrijpend lezen	Leerling in beeld
Rekenen/wiskunde	Leerling in beeld
Sociaal emotionele ontwikkeling	Zien! Ontwikkelingsvolgmodel
Groep 8	
	Individuele Wisc afname door A-vision Doorstroomtoets Route 8

De teamleden voeren de toetsgegevens in Parnassys in. In het OPP van een kind staat vermeld als er voor individuele leerlingen andere toetskeuzes worden gemaakt.

6.3. Doorlopende leerlijn

Om een doorlopende leerlijn mogelijk te maken, maken we gebruik van de volgende methodes, materialen en leerlijnen.

	Methodes en leermiddelen	Groep(en)
Sociaal-emotionele Motoriek Taal Rekenen Creatief	Thematisch projectonderwijs De leerlijn van Edumaps OVM wordt gevolgd.	1-2
Taal	Onze taaldoelen zijn gekoppeld aan ons projectonderwijs. SLO leerlijn en Passende perspectieven De komende jaren zullen we dit verder doorontwikkelen (zie strategisch doel 2).	3-8
Spelling	Staal	3-8
Aanvankelijk lezen	“Zo leer je kinderen lezen en spellen”	
Voortgezet technisch lezen	“Zo leer je kinderen lezen en spellen”	4-8
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip De komende jaren zullen we begrijpend lezen koppelen aan ons projectonderwijs, waarbij we gebruik maken van rijke teksten (zie strategisch doel 2).	3-8
Rekenen en wiskunde	Getal en Ruimte junior	3-8
Engels	The Team together Hello World	5-6 7-8
Oriëntatie op jezelf en de wereld	Jeelo	1-8
Verkeer	VVN Verkeerslessen basisonderwijs	3-8
Sociaal emotionele vorming, burgerschap, diversiteit, maatschappelijke verhoudingen	Jeelo	1-8
Bewegingsonderwijs Muziek Creativiteit	De Korenburg heeft als visie dat kinderen zich zo breed mogelijk moeten kunnen ontwikkelen. Dit houdt in dat naast de kernvakken er ook optimaal aandacht is voor de muzikale-, motorische- en creatieve ontwikkeling, dat we inzetten op talenten	

	<p>van kinderen en de kinderen de mogelijkheden van deze talenten laten ontdekken.</p> <p>De vakken creatieve vorming, lichamelijke opvoeding en muzikale ontwikkeling (123Zing) worden gegeven en ondersteund door vakleerkrachten. Hier wordt bij het vormen van nieuw beleid bewust rekening mee gehouden.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Alle methodes en leermiddelen maken gebruik van de kerndoelen, zoals verwoord in het [kerndoelenboekje](#) van de SLO, conform artikel 9 van de WPO.

7. Financiën

7.1. Financieel beleid

Op De Korenburg wordt beleidsrijk begroot. Dit betekent dat we nadenken hoe we onze beschikbare budgetten zo effectief mogelijk kunnen inzetten. Jaarlijks maken we hiervoor een schoolbegroting, die instemming vraagt van de Raad van Toezicht en de Medezeggenschapsraad.

Omdat we dit beleidsrijk doen leggen we een verbinding met dit strategisch beleidsplan en maken we op basis van dit plan specifieke keuzes voor de investeringen en het scholingsbudget.

Voor een uitwerking van het financieel beleid en het daaraan verbonden huisvestingsbeleid kunnen de jaarplannen, het jaarverslag, de meerjarenbegroting en het meerjarenonderhoudsplan worden geraadpleegd.

7.2. Sponsorgelden

Op De Korenburg worden geen sponsorgelden ontvangen.

7.3. Vrijwillige ouderbijdrage

De ouders op De Korenburg betalen geen ouderbijdrage. Zo willen we tegemoetkomen aan de hoge levenskosten die we het afgelopen jaar allemaal hebben ervaren. Natuurlijk blijven we activiteiten als Sinterklaas, Kerst, sportdagen, schoolreisjes en schoolkampen organiseren en kan ieder kind aan deze activiteiten meedoen.

Bijlage 1: Jaarplan 2023-2024

Doel 1: Ons onderwijs is planmatig en beredeneerd op didactisch en sociale ontwikkelingsgebieden.

Doorontwikkeling OPP:

Het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen is leidend als er wordt afgeweken van het reguliere aanbod. Hierdoor is het aanbod ook voor deze leerlingen planmatig en beredeneerd. We houden hoge verwachtingen, zodat de verwachte uitstroombestemming passend is bij het intelligentieprofiel. De specifieke ondersteuningsbehoefte en de stimulerende en belemmerende factoren zullen nog meer dan voorgaande jaren bepalend worden voor het aanbod. De executieve functies en de communicatie zullen als nieuwe factoren helpen om het aanbod nog passender te maken bij de leerling en het te verwachten uitstroomniveau.

Het streven is dat 75% van onze leerlingen de doelen behaalt conform het OPP. We hanteren de schoolstandaard passend bij onze doelgroep.

Welke acties voeren we uit, op welke termijn?

Leerkrachten zijn meer verantwoordelijk voor het schrijven van de OPP's.

Belemmerende en stimulerende factoren worden ieder jaar bijgesteld.

De IB-ers begeleiden de teamleden bij het maken van de OPP's en bieden begeleiding op maat afhankelijk van de vaardigheid van het betreffende teamlid.

Tijdens het invullen en evalueren is er aandacht voor het belang van het OPP, zodat de attitude bij alle teamleden er is dat OPP's van toegevoegde waarde zijn voor het aanbod voor de betreffende leerling i.p.v. het OPP te zien als een administratieve last.

Voor nieuw geplaatste leerlingen vanaf groep 5 met een nieuw OPP wordt het nieuwe OPP ingevuld.

Er is een routekaart met een duidelijke beschrijving hoe er wordt gedocumenteerd in OPP en groepsplan in Parnassys als er beredeneerd wordt afgeweken.

De kwaliteit van de leeropbrengsten per groep en op schoolniveau verbeteren door doelen concreter te formuleren, de PDCA cyclus toe te passen en de kwaliteitscultuur te verbeteren.

Welke acties voeren we uit, op welke termijn?

In september en februari worden de schoolopbrengsten van het lvs met het team besproken.

Het gebruik van de rekenmethode Getal & Ruimte wordt geëvalueerd: heeft deze nieuwe methode het beoogde effect?

De kwaliteitscultuur verbetert door toepassing van de principes uit de Piramide van Lencioni.



Er is een doordacht pedagogisch klimaat dat past bij de ondersteuningsbehoefte van de kinderen en teamleden de vaardigheden geeft om om te kunnen blijven gaan met het complexer gedrag.

Welke acties voeren we uit, op welke termijn?

Deelname aan traject 'Pedagogisch tact: weten wat je moet doen, als je niet weet wat je moet doen' van Marcel van Herpen.

Zien groepsplan doorontwikkelen richting de bovenbouw.

Individueel plan voor de sociaal-emotionele ontwikkeling toevoegen aan OPP voor leerlingen die te weinig profiteren van het doordacht pedagogisch klimaat.

Alle betrokken professionals kennen het plan van een individuele leerling en handelen hiernaar.

Plan voor doorontwikkeling van invoering van Rots en water door gecertificeerde teamleden.

Duidelijke afstemming in de organisatie: wie doet wat en wanneer?

Succesmomenten blijven vieren.

Het aanbod voor Burgerschapsonderwijs is samenhangend, doelgericht en herkenbaar ingericht.

Koppelen van doelen Burgerschapsonderwijs aan Jeelo.

Aanbod creëren voor aanbod dat niet door Jeelo worden gedekt.

Opbrengsten vanuit het meetinstrument burgerschapsonderwijs monitoren en aanbod hierop aanpassen indien nodig.

Het schrijven van een beleidsplan burgerschapsonderwijs.

Doel 2: Het projectonderwijs wordt doorontwikkeld.

Tijdens Jeelo is er een gedifferentieerd aanbod voor de kinderen, waarbij er met de leerlingen wordt geëvalueerd wat de opbrengsten zijn.

Welke acties voeren we uit, op welke termijn?

Doelen per project aanscherpen op basis van de evaluatie van de voorgaande 2 jaren.

Kennis van de leerlijn in Jeelo.

Succescriteria formuleren, zodat er met de kinderen geëvalueerd kan worden.

Met het team evalueren of het werken met de succescriteria voldoende mogelijkheden biedt om te differentiëren.

De resultaten voor taal en lezen worden geïntegreerd aangeboden binnen de thema's van Jeelo. Hierdoor wordt de leeromgeving rijker en betekenisvoller en is er meer samenhang tussen de verschillende domeinen.

De leerlingen lezen een langere periode over hetzelfde kennisrijke brede thema en gevarieerde teksten van goede kwaliteit. Ze gaan actief aan de slag met teksten door erover te praten en te schrijven.

Welke acties voeren we uit, op welke termijn?

Teamleden weten wat een rijke tekst is en kunnen deze selecteren bij de projecten van Jeelo.

Rijke teksten selecteren bij de eerste 3 projecten.

Scholing: Teamleden weten hoe ze woorden moeten selecteren uit teksten.

Koppelen van vormgevers aan de rijke teksten om zo interactie te bevorderen.

Woordenschat koppelen aan de rijke teksten en Jeelo projecten.

Doel 3: Bij de IKC ontwikkeling staat de waarde centraal dat een kind mag zijn wie hij/zij is en dat iedereen erbij hoort.

In 2027 is De Korenburg onderdeel van een nieuw te ontwikkelen IKC, waarbij integratie van regulier en gespecialiseerd onderwijs wordt gerealiseerd.

Het kernconcept van de Korenburg is bij deze ontwikkeling uitgangspunt. Hierbij staan de volgende 3 pijlers voortdurend centraal:

- De organisatie van het onderwijs
- De inzet van het personeel
- De inrichting van de leeromgeving

Op deze manier lukt het ons om goed af testemmen op de veranderende doelgroep en onze grenzen van mogelijkheden uit te breiden.

De huidige organisatievorm binnen De Korenburg met units en groepsdoorbrekend werken moeten behouden blijven, omdat dit kansen biedt voor een goede integratie van regulier en gespecialiseerd onderwijs.

Gedurende het hele proces zijn heldere verwachtingen belangrijk van en richting alle betrokkenen op verschillende momenten.

Bij de daadwerkelijke inrichting moet er aandacht zijn voor het leren kennen van elkaar van zowel kinderen en professionals en moeten er duidelijke routines en regels komen voor alle partijen.

Welke acties voeren we uit, op welke termijn?

Kennismaking, gezamenlijke activiteiten met als doel elkaar leren kennen, vanuit directeuren en projectgroep.

Zie ook bijlage 2: meerjarenplan IKC ontwikkeling.

Bijlage 2: Meerjarenplan en waarden, visie en ambitie IKC ontwikkeling

03 Proces en resultaat IKC

Meerjarenplan IKC ontwikkeling



Waarden, visie en ambitie

