



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Stichting De Korenburg

Onderzoek bestuur en scholen

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 28 november 2022

Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder bestuur in Nederland. We hebben bij stichting De Korenburg onderzocht of de sturing door het bestuur op de kwaliteit van het onderwijs op de speciale school voor basisonderwijs De Korenburg op orde is, of er sprake is van deugdelijk financieel beheer en hoe dit bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs (zie Onderzoekskader 2021).

Context

Onder de stichting Korenburg ressorteert één school voor speciaal basisonderwijs. Op deze school werkt een stabiel en deskundig team in gezamenlijkheid onder leiding van een directeur-bestuurder (hierna: het bestuur) aan de schoolontwikkelingen. Meerdere personeelsleden werken al geruime tijd op deze school en onder het personeel is weinig verloop. De directeur-bestuurder is sinds 2017 werkzaam in deze functie.

De stichting participeert in het Samenwerkingsverband Oost Achterhoek.

Tijdens het eerdere (en eerste) vierjaarlijks onderzoek bestuur en scholen in het najaar van 2017 zijn geen tekortkomingen geconstateerd.

De organisatievorm is een zogenaamde two-tier. Er is een Raad van Toezicht die toezicht houdt op de handelingen van de directeur-bestuurder.

Wat gaat goed?

Het bestuur zorgt voor onderwijs dat tenminste voldoet aan de basiskwaliteit en stuurt op verbetering. Er is sprake van een professionele kwaliteitscultuur waarin samenwerken, leren en ontwikkelen wordt bevorderd.

Ook is er sprake van deugdelijk financieel beheer. Het bestuur kan nu en in de nabije toekomst voldoen aan de financiële verplichtingen om het onderwijs te verzorgen.

Wat kan beter?

Het bestuur heeft een kwaliteitszorgsysteem ingericht dat alle elementen van de PDSA-cyclus bevat. We zien echter ook dat het ingerichte stelsel van kwaliteitszorg beter kan: de doelen kunnen concreter, waardoor er gericht aan de uitvoering gewerkt kan worden en de evaluatie en analyse van effecten kan beter.

Bestuur: Stichting De Korenburg

Bestuursnummer: 41463

Sector: Primair Onderwijs

Aantal scholen onder bestuur: 1

Totaal aantal leerlingen: 101

Lijst met scholen waarbij we verificatie-activiteiten hebben uitgevoerd: 19SN|C1, De Korenburg

Daarnaast kan de begroting beleidsrijker worden opgesteld. Dit kan ook gekoppeld worden aan bestedingsplannen om te komen tot een afbouw van het publiek eigen vermogen. Ten slotte kan de informatiewaarde van een aantal onderdelen van het bestuursverslag worden verbeterd.

Wat moet beter?

Het aanbod voor Burgerschapsonderwijs is niet samenhangend, doelgericht en herkenbaar ingericht. Dit moet het bestuur beter inrichten.

De jaarverslaggeving van het bestuur moet volledig zijn. Een aantal onderdelen van het verslag van de intern toezichthouder zijn niet volledig opgenomen. Wij vertrouwen erop dat het bestuur dit in de eerstvolgende jaarverslaggeving herstelt.

Vervolg

We bezoeken het bestuur weer tijdens de volgende vierjaarscyclus, tenzij daar op basis van signalen en/of onze prestatie-analyses eerder aanleiding toe is.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het vierjaarlijks onderzoek	5
2.	Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur	7
	2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie	7
	2.2. Overige wettelijke vereisten	14
	2.3. Afspraken over vervolgtoezicht	14
3.	Reactie van het bestuur	15

1. Opzet van het vierjaarlijks onderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft in de maanden oktober en november 2022 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij stichting De Korenburg. In een vierjaarlijks onderzoek staan de volgende onderzoeksvragen centraal:

1. Waarborgt het bestuur met zijn (be)sturing de kwaliteit op de school?
2. Is er sprake van deugdelijk financieel beheer?
3. Heeft het bestuur ambities gericht op de verdere ontwikkeling van de school en draagt dit bij aan de kernfuncties van het onderwijs?

Werkwijze en onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek richt zich op onderstaande standaarden op het niveau van het bestuur. Daarnaast spreken we vanuit het perspectief van de kernfuncties en het stelsel met het bestuur over zijn visie en ambities.

Standaard	Onderzocht
Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie	
BKA1. Visie, ambities en doelen	•
BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen voeren we verificatie-activiteiten uit op SBO De Korenburg en bestuursniveau. Daarbij kunnen we ook andere belanghebbenden betrekken.

Onderzoeksactiviteiten

Het vierjaarlijks onderzoek bij stichting De Korenburg hebben we op maat ingericht en bestaat uit de volgende onderzoeksactiviteiten.

In de voorbereiding op dit inspectieonderzoek hebben we beschikbare documenten geanalyseerd.

Op 1 november heeft een startgesprek plaatsgevonden. Tijdens dit gesprek heeft het bestuur ons de ontwikkelingen geschetst die de school de laatste jaren heeft doorgemaakt, op welke wijze de planvorming tot stand komt en hoe evaluatie plaatsvindt. Ook is uitgebreid gesproken over de basisvaardigheden en hoe de resultaten daarop leiden tot (eventuele aanpassing van) beleid. Verder is gesproken over de rol die de school vervult binnen het SWV Oost Achterhoek en bijdraagt aan het verwezenlijken van de visie.

Om ons een oordeel te kunnen vormen over de kwaliteit van het zicht op en de sturing van het bestuur, hebben we tijdens dit onderzoek lessen bezocht en zijn we in gesprek gegaan met leerkrachten en leerlingen. Onderwerpen die tijdens het gesprek met de leerkrachten aan de orde zijn gekomen zijn de kwaliteitszorgcyclus, de kwaliteitscultuur, basisvaardigheden en passend onderwijs. Met de leerlingen hebben wij onder andere gesproken over veiligheid, basisvaardigheden en (extra) ondersteuning tijdens de lessen. Daarnaast spreken we bij ieder vierjaarlijks onderzoek met het interne toezicht en de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad. Ook in de gesprekken met deze geledingen zijn de hiervoor genoemde onderwerpen aan bod gekomen.

Overige wettelijke vereisten

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Tijdens dit onderzoek hebben we gekeken of de verantwoording over de vrijwillige ouderbijdrage in de schoolgids op orde is.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over stichting De Korenburg en de school bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden uit het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. De afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. In hoofdstuk 3 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen.

2. Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau.

Samenvattend oordeel

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat het eindoordeel is op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden.



We beoordelen de kwaliteit van de besturing, kwaliteitszorg en ambitie van stichting De Korenburg als Voldoende.

Het bestuur heeft een visie en ambities vastgelegd in het strategisch beleidsplan 2019-2023. Dit beleidsplan is gericht op de ontwikkeling van de school en draagt hiermee bij aan de kernfuncties van het onderwijs. Het bestuur heeft voldoende zicht op de belangrijke ontwikkelingen van de school en treft maatregelen om risico's ten aanzien van het behalen van de basiskwaliteit op de basisvaardigheden taal en rekenen te verhelpen. Ten aanzien van burgerschapsonderwijs ontbreekt echter nog een samenhangend en doelgerichte aanpak in de school.

Bij de medewerkers van de school zien we een hoge mate van betrokkenheid bij de organisatie en draagvlak voor het (uitvoeren van het) beleid.

Daarnaast is er sprake van deugdelijk financieel beheer.

2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. Vervolgens geven we een toelichting op deze oordelen.

BESTURING, KWALITEITZORG EN AMBITIE	O	V	G
BKA1 Visie, ambities en doelen		●	
BKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
BKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

BKA1. Visie, ambities en doelen

Het bestuur heeft een visie op kwaliteit, heeft hiervoor ambities en doelen opgesteld en stuurt op het behalen hiervan.

We beoordelen deze standaard als Voldoende, wel krijgt het bestuur een herstelopdracht.

Visie op goed onderwijs

Het bestuur heeft een visie op goed onderwijs verwoord in het strategisch beleidsplan 2019-2023.

De visie is vertaald naar ambities en overkoepelende doelen. Deze grotere doelen worden jaarlijks in ontwikkelteams verder geconcretiseerd. In deze ontwikkelteams participeren de verschillende teamleden.

De ontwikkelteams bespreken de planvorming met de directeur-bestuurder en de twee overige managementsleden in het MT aan het begin van elk schooljaar. Op basis daarvan gaan de ontwikkelteams aan de slag. Sturing door het bestuur op kwaliteit vindt in eerste instantie in deze fase plaats.

De concreetheid van de doelen van de ontwikkelteams kan echter beter. De plannen van de ontwikkelteams die wij geanalyseerd hebben, waren veelal actiegericht en minder gericht op leerlingprestaties (in de breedste zin).

Op basis van evaluaties worden de plannen aan het eind van een schooljaar bijgesteld.

Burgerschapsonderwijs

Het bestuur heeft ten aanzien van burgerschapsonderwijs tijdens het startgesprek aangegeven dat de school gebruik maakt van een geïntegreerde methode voor zaakvakonderwijs/thematisch onderwijs.

Het onderdeel burgerschap zit daar wel in verwerkt maar, wordt op schoolniveau niet samenhangend en doelgericht aangeboden.

Hiermee voldoet het bestuur niet aan het gestelde in art 8, derde lid 3 WPO en krijgt daarvoor een herstelopdracht.

Kwaliteitszorg

Het door het bestuur ingerichte stelsel van kwaliteitszorg maakt het mogelijk de basiskwaliteit te waarborgen, maar dit kan beter.

Op bestuursniveau is een PDSA-cyclus ingericht, waarvan we de werking tijdens de verschillende verificatie-activiteiten hebben geconstateerd.

Met de intern begeleiders (tevens MT-leden) worden de

(eind)opbrengsten en de voortgang van de ontwikkelperspectieven op regelmatige basis besproken. De kwaliteit van de presentaties van de leerlingopbrengsten per groep en op schoolniveau kan beter. Het bestuur heeft dit zelf in beeld en momenteel wordt gewerkt aan de ontwikkeling van een instrument om (tussen)opbrengsten beter in beeld te brengen.

Verantwoordelijkheidsverdeling

Voor de sturing op de (financiële) kwaliteit is een functionerende verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de Raad van Toezicht afgesproken op basis van de geldende wet- en regelgeving. Het bestuur hanteert de Code Goed bestuur PO.

Hiertoe heeft de Raad van Toezicht een eigen toezichtskader ontwikkeld. In dit toezichtskader worden bij bepaalde beleidsterreinen kwantificeerbare doelen gesteld en bij andere is er meer ruimte voor een eigen interpretatie. Het bestuur verantwoordt zich door middel van periodieke managementrapportages. Het toezichtskader van de RvT kan op onderdelen specifiekere worden, zodat duidelijker wordt wanneer de RvT tevreden is over het gevoerde beleid en behaalde resultaten.

Beleidsrijke meerjarenbegroting

Op dit moment is er nog niet echt sprake van een beleidsrijke meerjarenbegroting. Er is een onderbouwing bij de meerjarenbegroting aanwezig die toont vanuit welke plannen de begroting tot stand is gekomen. De daadwerkelijke koppeling tussen de strategische doelen en de meerjarenbegroting is echter nog lastig te maken. Het wordt niet duidelijk voor welke strategische doelen precies financiële middelen worden toegewezen en hoeveel. Bij de meerjarenbegroting is het belangrijk dat het bestuur financiële middelen aan de strategische doelen koppelt, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Zodoende wordt inzichtelijk of er voldoende financiële middelen beschikbaar zijn om de strategische doelen te kunnen bereiken. Wij vragen het bestuur om hier in de meerjarenbegroting meer aandacht aan te geven.

Intern risicobeheersings- en controlesysteem

Uit de risicoanalyse opgenomen in het jaarverslag wordt niet duidelijk welke risico's het bestuur momenteel en in de nabije toekomst verwacht tegen te komen en hoe daar mee zal worden omgegaan.

Ook is er slechts kort beschreven hoe het interne risicobeheersingssysteem is ingericht, met vooral een focus op de financiële processen. Uit het gesprek met het bestuur bleek wel dat er goed zicht is op mogelijke risico's en hoe daarmee om te gaan. Echter is dit nog niet in de organisatie ingebed middels een systeem van risico-inventarisatie en -beheersing.

Het is belangrijk dat belanghebbenden kunnen zien hoe het bestuur stuurt op voorkoming van risico's en wat ze doet om het negatieve effect zo klein mogelijk te houden als een risico zich voordoet.

Daarnaast willen we zien hoe het bestuur het risicobeheerssysteem in de praktijk toepast en waar nodig aanpast. Wij zagen dat deze aspecten in algemene termen zijn beschreven in de jaarverslaggeving en roepen het bestuur op (in volgende jaarverslaggevingen) meer aandacht te besteden aan de beschrijving van het interne risicobeheersings- en controlesysteem en concreter te benoemen om welke risico's en welke beheersmaatregelen het precies gaat.

BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Het bestuur realiseert samen met de school de doelen voor kwaliteit, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

Deze standaard beoordelen we als Voldoende.

Uitvoering

Het bestuur geeft als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg samen met de teamleden van de school uitvoering aan de visie en de doelen van de onderwijskwaliteit. De transparante en integere kwaliteitscultuur draagt bij aan de gestelde doelen.

Tevens bevordert het bestuur een op samenwerken, leren en verbeteren gerichte kwaliteitscultuur, zodat de doelen gerealiseerd kunnen worden.

Ontwikkelteams

Het bestuur heeft na het vaststellen van het strategisch beleidsplan in 2019-2023 ontwikkelteams ingericht welke verantwoordelijk zijn voor de uitwerking van de strategische doelstellingen. De leerkrachten participeren op persoonlijke voorkeur in een ontwikkelteam en concretiseren zelf het in het strategisch beleidsplan gestelde (hogere) doel. Deze doelstelling wordt voorgelegd aan het MT en daar vindt accordering plaats. Halverwege het schooljaar presenteert het ontwikkelteam de voortgang aan het hele team en het MT. Het bestuur kan de bewaking en bevordering van de uitvoering binnen de ontwikkelteams verbeteren. Zo constateerden wij dat enkele ontwikkelteams om verschillende redenen geen of in beperkte mate voortgang boekten. Daardoor worden gestelde doelen in het strategisch beleidsplan niet of later in de tijd gerealiseerd. Ook kan de borging van gemaakte afspraken en controle op de uitvoering ervan beter. Zo constateerden wij bij één van de verificatie-activiteiten grote verschillen in de uitwerking van het werkverdelingsplan dat in de groepen wordt gehanteerd. Het bestuur heeft dit zelf ook geconstateerd en inmiddels ingezet op het inrichten van een borgingsdocument.

De school De Korenburg neemt een bijzondere plaats in binnen het samenwerkingsverband Oost Achterhoek. Basisscholen die tegen hun grenzen aanlopen met de begeleiding van leerlingen richten zich tot het SBO. Echter door steeds meer kennis en uitbreiding van vaardigheden zijn basisscholen steeds beter in staat om leerlingen langer op de eigen school te houden. Ook verwijst De Korenburg zelf

minder kinderen naar het SO en zet het in op terugplaatsing naar het reguliere basisonderwijs. De school De Korenburg slaagt in deze opzet die passend is bij de visie van het SWV, namelijk "op reis naar inclusiever onderwijs".

Kwaliteitscultuur

Het bestuur zorgt er voor dat het onderwijskundig leiderschap op alle niveaus herkenbaar verankerd is in de organisatie. De intern begeleiders (tevens unit-leiders en MT-leden) vervullen hier een belangrijke rol in. Ook bevordert het bestuur dat de teamleden gezamenlijk en individueel werken aan hun professionaliteit in relatie tot de bekwaamheidseisen. Teamleden kunnen jaarlijks tijdens het functioneringsgesprek aangeven welke nascholingswensen er zijn. Het bestuur faciliteert (over het algemeen) deze vervolgens. Naast individuele trainingen worden ook teamtrainingen aangeboden.

Als de individuele trainingen meer in lijn worden gebracht met de ontwikkelteamdoelen kan het effect van de gevolgde nascholing in de organisatie toenemen.

Vanwege de toenemende complexiteit van de problematiek van leerlingen die vanuit het reguliere basisonderwijs uiteindelijk op De Korenburg worden geplaatst, is planmatigheid in deskundigheidsbevordering van essentieel belang. Dit vraagt om een meer beleidsmatige benadering van het bestuur.

De leerkrachten die wij spraken geven aan zich gezien en gehoord te voelen door het bestuur.

Ook geven zij aan dat door het werken in units (onderbouw en bovenbouw) het noodzakelijk is om samen thema's voor te bereiden. Hierbij werd ook aangegeven dat collegiale consultatie vanwege praktische zaken nog niet ten uitvoer is gebracht.

Beschikbare middelen

De beschikbare (financiële) middelen dragen bij aan de realisatie van de door het bestuur gestelde doelen en worden doelmatig en rechtmatig aangewend. Het bestuur voorkomt ondoelmatige aanwending van beschikbare (financiële) middelen. Daarnaast stuurt het bestuur op effectief financieel beheer, zodat de continuïteit van het onderwijs gewaarborgd is en bekostiging rechtmatig verkregen wordt.

Governance

De Raad van Toezicht geeft onafhankelijk en deugdelijk invulling aan zijn taak en wordt daarin gefaciliteerd door het bestuur. De Code Goed bestuur PO wordt gehanteerd. Zo vindt twee maal per jaar overleg plaats tussen de medezeggenschapsraad en de RvT.

De RvT vervult de drie rollen die het heeft naar de bestuurder op een herkenbare wijze. De rol van werkgever krijgt concreet vorm door het voeren van jaarlijkse functioneringsgesprekken. Dit kan nog verbeteren door resultaatafspraken te maken tussen RvT en het

bestuur. De rollen van sparringspartner en toezichthouder vervult de RvT voornamelijk tijdens vergaderingen. De door het bestuur opgestelde managementrapportages worden daar besproken aan de hand van het toezichtskader.

Het bestuur heeft tegenspraak geregeld. Binnen stichting De Korenburg is een medezeggenschapsraad ingesteld. Het bestuur faciliteert op verzoek leden van de medezeggenschapsraad om hun deskundigheid te vergroten. De huidige MR-leden gaven in het gesprek dat wij met hen voerden aan dat ze door een recent gevolgde training nu rolbewuster zijn geworden en beter in staat zijn hun taken uit te voeren. De MR-leden die wij spraken gaven aan dat het bestuur hun inbreng ten aanzien van allerhande bestuurs- en schoolzaken serieus neemt.

BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Het bestuur analyseert systematisch of het de doelen realiseert en verantwoordt zich hierover. Het stelt wanneer nodig is het beleid bij en betreft daartoe interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.

We beoordelen deze standaard als Voldoende, wel krijgt het bestuur enkele herstelopdrachten.

Evaluaties

Het bestuur evalueert en beoordeelt als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg in hoeverre de ambities, doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zoals bij BKA1 al beschreven presenteren de ontwikkelteams de voortgang periodiek aan het team en het MT. Naast de input van de ontwikkelteams heeft het bestuur onder andere beschikking over financiële rapportages, tevredenheidspelingen van ouders-leerkrachten-leerlingen, opbrengstoverzichten en de jaarlijkse veiligheidsmonitoring.

Op deze wijze volgt het bestuur de voortgang en zonodig wordt bijgestuurd.

De beschikbare informatie kan echter beter geanalyseerd worden. Nu wordt wel in beeld gebracht wat de stand van zaken is ten aanzien van bepaalde beleidsterreinen, maar ontbreekt de diepere analyse waarom dit zo is.

Verslag van het intern toezichthoudend orgaan

Vanuit onze documentanalyse op basis van de jaarverslaggeving constateren wij dat de intern toezichthouder zich onvoldoende verantwoordt over zijn toezicht en de daarmee bereikte resultaten. Van een intern toezichthouder verwachten wij betrokkenheid bij zowel het organisatorische beleid van het bestuur, de keuzes van het bestuur als de vertaling daarvan in het financieel beleid. Het is belangrijk dat belanghebbenden kunnen zien hoe de intern toezichthouder toezicht houdt en het bestuur ondersteunt bij belangrijke keuzes. De intern toezichthouder doet weliswaar verslag van zijn werkzaamheden, maar

te beperkt. Daarmee voldoet het bestuur niet geheel aan de verplichting uit art. 3f en art. 4 lid 4 van de Rjo. Daarom geven wij hiervoor in het rapport onder BKA 3 een herstelopdracht. Wij vertrouwen erop dat het bestuur ervoor zorgt dat de intern toezichthouder in het vervolg verantwoording aflegt in de jaarverslaggeving.

Verantwoording intern toezichthouder doelmatige bestedingen

Uit het verslag van de toezichthouder over 2021 blijkt onvoldoende hoe de intern toezichthouder toezicht houdt op de doelmatige besteding van middelen. Het is belangrijk dat het geld dat het bestuur van de overheid krijgt doelmatig wordt besteed aan het onderwijs. De intern toezichthouder moet daarop toezien. Hij moet zich in de jaarverslaggeving verantwoorden over de manier waarop hij uitvoering geeft aan deze taak. De informatie hierover ontbrak in de jaarverslaggeving over 2021. Daarmee voldoet het bestuur niet aan de verplichting uit art. 17c lid 1 onder e WPO. Daarom geven wij hiervoor in het rapport onder BKA 3 een herstelopdracht. Wij vertrouwen erop dat het bestuur ervoor zorgt dat de intern toezichthouder in het vervolg verantwoording aflegt over doelmatige bestedingen in de jaarverslaggeving.

Passend onderwijs

Tijdens ons onderzoek hebben wij vastgesteld dat in het jaarverslag in onvoldoende mate wordt aangegeven waaraan het geld dat van het samenwerkingsverband is ontvangen is besteed, en wat het effect hiervan is geweest op de leerlingen om wie het gaat. Passend onderwijs voor iedere leerling die dat nodig heeft is een belangrijk uitgangspunt van ons onderwijs, ook vanwege kansgelijkheid. Wij vragen het bestuur daarom om in de volgende jaarverslaggevingen hier meer aandacht aan te geven.

Toelichting reserves

Het bestuur kent op basis van het jaarverslag 2021 een publiek eigen vermogen dat boven de signaleringswaarde ligt. Het bestuur zoekt actief naar mogelijkheden om dit publieke vermogen op doelmatige en rechtmatige wijze af te bouwen tot onder de signaleringswaarde. Dit doet het bestuur ook in samenspraak met de raad van toezicht. Geld van de overheid dat voor onderwijs bestemd is moet daaraan worden besteed. Natuurlijk is het verstandig om reserves aan te houden, maar de reserves die met overheidsgeld zijn ontstaan mogen niet onnodig hoog zijn. Van besturen die een publiek eigen vermogen hebben dat boven deze signaleringswaarde ligt, wordt verwacht dat zij in hun jaarverslaggeving een toelichting geven bij de hoogte van het eigen vermogen. De toelichting in het jaarverslag en bij de meerjarenbegroting geeft echter geen inzicht in de geplande bestedingen om te komen tot een afbouw van het publiek eigen vermogen. Wij stimuleren het bestuur om te blijven kijken hoe het publiek eigen vermogen kan worden afgebouwd en vragen het bestuur om (in de volgende jaarverslaggevingen) meer aandacht te

geven aan de afbouw van het bovenmatig vermogen tot onder de signaleringswaarde.

2.2. Overige wettelijke vereisten

We hebben geen tekortkomingen aangetroffen bij de overige wettelijke vereisten die we hebben onderzocht.

2.3. Afspraken over vervolgtoezicht

We wijken bij stichting De Korenburg voor het vervolgtoezicht niet af van de reguliere termijn van vier jaar. De jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse en/of urgente signalen kunnen de inspectie aanleiding geven het vervolgtoezicht alsnog aan te scherpen. Voor de wettelijke tekortkomingen krijgt het bestuur herstelopdrachten die in onderstaand schema staan vermeld.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
Bestuur		
De standaard Visie, ambities en doelen (BKA1) is Voldoende, maar voldoet op een onderdeel niet aan de wet. Het bestuur voldoet niet aan artikel 8, derde lid van de WPO: Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze	Het bestuur zorgt dat het onderwijsten aanzien van burgerschap voldoet aan de wettelijke bepalingen.	Wij vertrouwen erop dat de tekortkoming dit schooljaar wordt hersteld.
De standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog (BKA3) is Voldoende, maar voldoet niet op alle onderdelen aan de wet. Zo is het verslag van de interne toezichthouder niet volledig. Daarmee voldoet het bestuur niet aan het gestelde in Art. 3f Rjo	Het bestuur zorgt ervoor dat de intern toezichthouder in de eerstvolgende jaarverslaggeving verantwoording aflegt over de invulling van zijn toezicht en de daarmee bereikte resultaten.	Wij vertrouwen er op dat het bestuur dit herstelt in de eerstvolgende jaarverslaggeving.
De standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog (BKA3) is Voldoende, maar voldoet niet op alle onderdelen aan de wet. De verantwoording van de intern toezichthouder over doelmatigheid is niet voldoende en voldoet daarmee niet aan het gestelde in art. 17c lid 1 onder e WPO	Het bestuur zorgt ervoor dat de intern toezichthouder in de eerstvolgende jaarverslaggeving verantwoording aflegt over hoe hij het toezicht op een doelmatige besteding van rijksmiddelen heeft uitgevoerd.	Wij vertrouwen er op dat het bestuur dit herstelt in de eerstvolgende jaarverslaggeving.

De reden dat wij het herstel overlaten aan het bestuur is dat we constateren dat het bestuur op dit moment in staat is de kwaliteit van het onderwijs voldoende te waarborgen.

3. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg.

Het bestuur van stichting De Korenburg kijkt terug op een prettig, sterk en intensief onderzoek. Een onderzoek waarin duidelijk was, vanuit welke wettelijke kaders de inspectie anno 2022 kijkt en handelt. Dit zijn belangrijke wettelijke kaders maar naast deze kaders zijn er in de dagelijkse onderwijspraktijk ook andere factoren en ontwikkelingen die van invloed zijn op de doelstellingen en de resultaten. Voor deze factoren en ontwikkelingen was tijdens dit bezoek helaas weinig tijd en ruimte.

De bevindingen uit het onderzoek worden door het bestuur gedeeld. Deze zijn in het rapport helder en in samenhang beschreven. Het bestuur heeft geen feitelijke of redactionele onjuistheden gelezen. De bevindingen en de daarbij behorende ontwikkeling zullen worden opgenomen het nieuwe Strategische Beleidsplan 2023-2026. Waarin vanuit de PDCA-cyclus continu aandacht voor kwaliteitsverbetering zal zijn. Op deze cyclus zal het bestuur in de komende planperiode beter gaan sturen, gericht op strategische doelen in samenhang met de beoogde resultaten van de leerlingen.

Dit schooljaar nog zal het bestuur het burgerschapsonderwijs meer herkenbaar inrichten vanuit samenhang en dit helder documenteren en borgen.

In de komende jaarverslaggeving worden de beschreven tekortkomingen hersteld en verantwoord zodat de jaarverslagen volledig zijn en de opbrengsten vanuit visie zichtbaar beschreven staan.

Herkenbaar zal zijn welke financiële middelen aangewend worden om strategische doelen te kunnen bereiken.

Verder is het bestuur content met het gestelde vertrouwen dat tijdens het onderzoek zichtbaar was en ook in het verslag tot uiting komt.

Susan Teerink
Directeur/ bestuurder
Stichting De Korenburg
Winterswijk

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

