

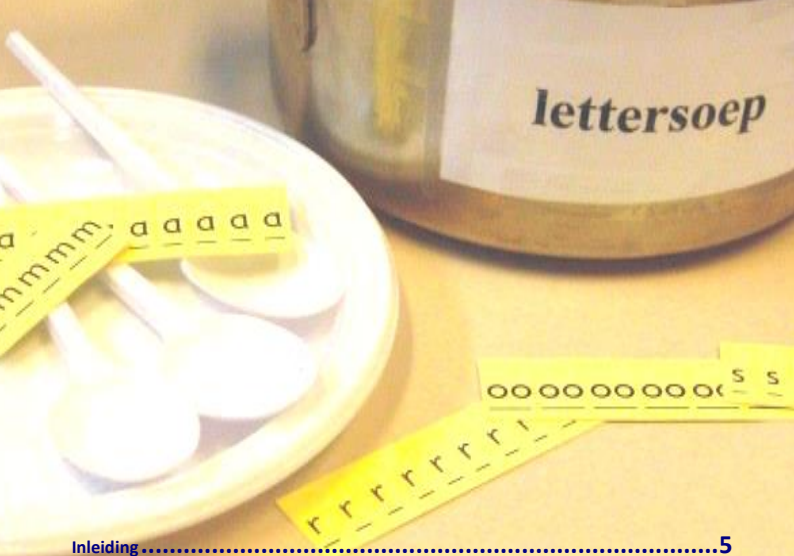


De Korenburg

speciale basisschool

Schoolgids

SBO De Korenburg
7101 JA Winterswijk
0543 – 512214
www.dekoreenburg.nl
info@dekoreenburg.nl
revisie: juli 2019



Inleiding	5
1. Voor wie is de school	6
2. Wat stellen wij ons tot doel	8
3. Hoe ziet ons onderwijs eruit	16
4. <i>Welke extra ondersteuning kunnen wij bieden</i>	22
5. En wat na De Korenburg	26
6. De Korenburg en de ouders:	28
elkaar informeren	28
7. De Korenburg en de ouders: uw rechten en plichten	30
8. De Korenburg en de ouders: financiën	33
9. De Korenburg en de ouders: de leerplicht	35

Inleiding

De naam "De Korenburg" is afgeleid van een prachtig stukje natuurschoon tussen Winterswijk en Groenlo: het Korenburger Veen.

Hiermee geven we aan dat onze school haar diensten verleent aan de scholen uit deze beide gemeenten.

Daarnaast heeft de naam ook een diepere betekenis.

Het "**KOREN**" in onze naam staat voor het (op)groeien van onze leerlingen. En "**BURG**" voor geborgenheid, veiligheid. Een veiligheid, waarin de leerling de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen en zo zelfstandig mogelijk te worden. En dat is nu precies waar onze school voor staat: opgroeien in geborgenheid om te komen tot zelfstandigheid.

De Korenburg staat open voor alle leerlingen uit Winterswijk en Groenlo, die aangewezen zijn op onze speciale zorg, ongeacht hun geloofsrichting. Wij zijn een zogenaamde 'eenpitter'. Dat wil zeggen dat we een eigen bestuur en Raad van Toezicht hebben. We zoeken wel de verbinding met andere scholen en besturen.

De Korenburg is gelegen aan de rand van het centrum van Winterswijk. De school is op loopafstand van het NS-station en bushaltes. Het schoolgebouw is in 2000 ingrijpend vernieuwd. Binnen ons schoolgebouw zijn ook ondersteunende diensten gehuisvest zoals het O&AC*, het samenwerkingsverband Oost Achterhoek en de samenwerkende scholen binnen Brevoort**. Bovendien is er een groep vanuit De Timp (MKD) en een speciale naschoolse opvang vanuit Plurijn/De Lichtenvoorde.

* Ondersteunings & AdviesCentrum (O&AC) voor onderzoek naar en ondersteuning bij ouders van kinderen met een vraagstelling

** De scholen voor (speciaal) basisonderwijs in Winterswijk en Groenlo werken op veel terreinen samen inzake leerlingenzorg.

De school telt 9 leslokalen waarnaast een lokaal is ingericht als kunstlokaal, een lokaal voor de naschoolse opvang en een voor de groep vanuit De Timp (Elmo) . Daarnaast beschikt de school over een gymzaal en een groot aantal nevenruimten en kantoren waar ook individueel kan worden gewerkt met een leerling, of met groepjes leerlingen. Buiten hebben we veel speelruimte, zandbakken en klimtoestellen en een apart plein voor de groepen 1 t/m 3. Daarnaast huren we een royaal trapveld waar de kinderen in de pauzes een balletje kunnen trappen.

1. Voor wie is de school

1a. welke leerlingen komen op De Korenburg ?

Op De Korenburg komen leerlingen die (nog) niet op de gewone basisschool terecht kunnen, omdat ze meer ondersteuning nodig hebben.

Maar ze hebben ook weer niet zoveel ondersteuning nodig dat ze op het echte speciaal onderwijs zijn aangewezen (zoals scholen voor zeer moeilijk lerenden of voor zeer moeilijk opvoedbare leerlingen)

Deze leerlingen kunnen door ons binnen ons samenwerkingsverband worden opgevangen.

Het betreft dan globaal de volgende leerlingen :

of - leerlingen met een duidelijke algemene leerachterstand van 1 à 2 jaar, gekoppeld aan een lagere intelligentie en problemen met zelfstandig werken en/of gedrag

of - leerlingen met een normale of hoge intelligentie, die zowel problemen hebben met gedrag en zelfstandig werken als met de leerstof.

1b. hoe komen leerlingen bij ons op school

Als het binnen de basisschool niet (meer) lukt, dan een kind aangemeld worden bij het ZATT (zorgadviesteam) van het samenwerkingsverband Oost Gelderland (alle scholen voor primair onderwijs in Oost Achterhoek).

Het ZATT gaat dan bekijken, welke hulp uw kind nodig heeft:

- kan uw kind op de eigen basisschool verder met extra hulp vanuit het samenwerkingsverband ?
 - of kan uw kind op een andere basisschool goed geholpen worden ?
 - is dergelijke hulp niet voldoende, dan wordt er een toelatingsverklaring afgegeven voor de speciale basisschool
 - mocht dat ook niet voldoende ondersteuning bieden, dan wordt er doorverwezen naar het speciaal onderwijs (veelal ZML of ZMOK)
- Ouders melden officieel aan.

Natuurlijk kan de basisschool (of voorschoolse instelling) daar een goede rol in spelen. De basisschool kan samen met u aanmelden, ze zal het onderwijskundig rapport opstellen (waarin precies staat wat het probleem is) en uw kind op een ZATT-vergadering bespreken. Maar een kind wordt pas binnen het ZATT besproken als de ouders daar toestemming voor hebben gegeven. Bovendien worden ouders uitgenodigd voor deze bespreking.

Het correspondentieadres van het ZATT is:

Dhr. J. Bloemenkamp
p/a De Korenburg
Morsestraat 21-A
7101 JA Winterswijk

1c. en als een kind eenmaal op De Korenburg zit

Als uw kind op De Korenburg geplaatst wordt, wordt er ieder jaar bekeken of het onderwijs goed is afgestemd op de ondersteuningsbehoefte van uw kind. Op deze manier willen we aansluiten op wat de leerling op dat moment vraagt en nodig heeft. De voortgang in ontwikkeling wordt gedeeld met ouders, in overleg met ouders kan het zijn dat we expliciete ondersteuning vragen van externe deskundigen.

Uw kind kan zich zo goed ontwikkeld hebben, dat het (terug)geplaatst kan worden op de basisschool. Ook kan het zijn dat de uw kind een tijdelijke toelaatbaarheidsverklaring krijgt voor het SBO. Mocht dit zo zijn dan wordt er per direct samengewerkt met een reguliere basisschool voor een vloeiende overgang richting het regulier onderwijs.

In de onderbouwunit wordt gewerkt met een tijdelijk ontwikkelperspectief (groep 1 t/m groep 4). Vanaf groep 5 krijgt ieder kind een definitief ontwikkelingsperspectief. Zo wordt er gewerkt aan een passend

uitstroomprofiel. In de bovenbouwunit wordt met ouders de resultaten en het uitstroomprofiel besproken en afgestemd.

In groep 8 bekijkt de school samen met u welk vervolgonderwijs voor uw kind het best is passend is.

2. Wat stellen wij ons tot doel

Onze centrale boodschap is:

ZIN IN LEREN

De leerlingen hebben zin in leren, omdat ze de zin zien van het leren. Zo komen ze tot zelfvertrouwen om elke uitdaging aan te gaan

2a. identiteit

wie we als SBO De Korenburg willen zijn

Op SBO De Korenburg vinden we het belangrijk dat elk kind ongeacht geloof, levensovertuiging, culturele achtergrond of afkomst op onze school welkom is en onderwijs kan krijgen. We gaan vooral op zoek naar de vele overeenkomsten die we hebben. We laten kinderen actief kennismaken met diverse geloven, culturen en religies door er in de lessen aandacht aan te besteden. Door verschillen tussen de kinderen als uitgangspunt te nemen, bereiden wij hen voor op het deelnemen aan de samenleving waarin zoveel verschillende leefwijzen en overtuigingen voorkomen.

Het is van belang dat kinderen zich veilig en prettig voelen op school waardoor ze het een uitdaging vinden om verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces. Veiligheid zorgt tevens voor een stuk voorspelbaarheid, een duidelijke structuur. We bieden kinderen, ouders en teamleden een veilige schoolomgeving. We willen door middel van deze veiligheid een basis vormen om kinderen uit te dagen, om zelf sturing te geven aan hun leven zodat ze te kunnen groeien naar zelfstandigheid. We bieden hen de gereedschappen om deze uitdaging aan te gaan.

Daarbij vinden we de omgeving belangrijk: een fijn, schoon en kleurrijk gebouw, een goed verzorgd plein, een overzichtelijke indeling, een rijke uitdagende en gestructureerde leeromgeving in de lokalen. We scheppen samen een goede sfeer met humor en empathie met optimale resultaten als een algemeen doel. De klassenomgeving is ingericht om zoveel mogelijk onderwijs op maat te kunnen geven. We bieden kinderen een uitdagende, prikkelende leer- en ontdekkingomgeving.

We werken voortdurend aan het steeds verder realiseren van passend onderwijs voor elk kind. Plezier in leren, kwaliteit van het werk, leren leren en toekomstgerichtheid staan daarbij centraal.

We willen onze kinderen een fijne schooltijd bieden waarin ze met die kennis en vaardigheden onze school verlaten die ze nodig hebben in hun leven. We willen hen hiermee een fundament bieden voor verdere ontwikkeling. Daarbij gaat het om een balans tussen de cognitieve, sociaal-emotionele, lichamelijke en creatieve ontwikkeling: kinderen leren met hoofd, hart en handen!

In onze school kunnen kinderen al hun competenties ontwikkelen en zal er rekening gehouden worden met zijn/haar belangstelling en competenties. We sluiten aan bij het unieke van elk kind, bij datgene wat in potentie aanwezig is en we zijn erop gericht hun talenten te ontwikkelen. Daartoe vinden we het belangrijk dat leerkrachten boven de lesstof staan, dat ze op de hoogte zijn van de leerlijnen en dat ze op zoek gaan naar de vraag wat elk specifiek kind nodig heeft en hoe het leert.

We vinden het erg belangrijk dat kinderen een gevoel van eigenwaarde ontwikkelen en dat ook behouden. Kinderen ontwikkelen op onze school zelfvertrouwen om uitdagingen aan te gaan die ze in hun leven tegenkomen: "Ja, ik kan het zelf!".

Om dit alles te kunnen realiseren vinden we het erg belangrijk om goed samen te werken en te communiceren met de ouders en andere (educatieve) partners: we werken samen om de kinderen optimale kansen te bieden op ontwikkeling. School, ouders en hulpverleners doen ieder vanuit hun eigen rol die taak die zorgt voor een optimale ontwikkeling van elk kind. We streven naar één kind, één plan!

wat we onze kinderen willen meegeven

We zien het als een van onze kerntaken om het verschil te maken voor kinderen die in het reguliere basisonderwijs om welke reden dan ook geen optimale ontwikkeling kunnen doormaken. We willen deze kinderen vanuit een veilige en uitdagende schoolomgeving de bagage meegeven die ze nodig hebben om hun eigen leven vorm te geven. We begeleiden op onze school kinderen met een verschillende ontwikkeling zo goed mogelijk en we bereiden hen voor op de toekomst. We leggen een stevige basis zodat kinderen met succes een passende school voor voortgezet onderwijs kunnen volgen.

Onze school heeft als eerste doelstelling het geven van kwalitatief goed onderwijs. Hieronder verstaan we onder meer ernaar te streven de leerstof en vaardigheden zó aan te bieden, dat de brede persoonlijkheidsontwikkeling van de individuele leerling wordt bevorderd. We bieden de kinderen kansen om hun talenten te ontwikkelen. Goed onderwijs betekent voor ons ook kinderen stimuleren om een kritische en onderzoekende houding te ontwikkelen. We leren ze naar de wereld kijken met een open houding, met verwondering, we leren ze genieten van kleine dingen. Dat vraagt van ons als teamleden dat we zelf hierin het voorbeeld geven, dat we boven de lesstof staan en dat we een groot scala aan didactische aanpakstrategieën toepassen. Een open houding naar elkaar, naar de wereld, naar nieuwe ontwikkelingen is daarom essentieel in ons werk.

We willen dat kinderen zich zodanig ontwikkelen dat ze vanuit een positief zelfbeeld een constructieve bijdrage willen en kunnen leveren aan de samenleving. Daarvoor hebben we niet alleen kennis en vaardigheden nodig, maar speelt ook algemene ontwikkeling als mens een belangrijke rol.

Naast de primaire taak van onze school, het ontwikkelen van kennis en vaardigheden, willen we onze leerlingen meegeven dat de samenleving aan een ieder een zinvolle plaats moet geven. De leerlingen krijgen de kans om hun sociale vaardigheden verder te ontwikkelen. We willen de leerlingen leren functioneren in een groep, leren voor je rechten opkomen, leren praten, leren luisteren naar anderen, leren incasseren, leren rekening houden met elkaar, leren een gemeenschap te vormen waarin ze de regels hanteren die bij deze gemeenschap horen; kortom sociaal gedrag aanleren. Naast de individuele, persoonlijke ontwikkeling analyseren we daarom ook de groepsontwikkelingen en -opbrengsten.

Hieronder hebben we de missie wat meer specifiek uitgewerkt.

Kennis en vaardigheden

De basisvaardigheden (taalontwikkeling, goed kunnen lezen en rekenen) vormen het fundament onder de ontwikkeling. Ze vormen a.h.w. de gereedschappen om de toekomst vorm te geven.

We zien het als een belangrijke taak van onze school om de kinderen die kennis en vaardigheden mee te geven die ze nodig hebben om een volwaardig lid van de samenleving te zijn. Niet slechts om zich staande te houden, maar om een constructieve bijdrage te leveren aan een betere samenleving. Dat houdt ook in dat we ze leren het beste uit zichzelf en uit situaties te halen.

Niet alleen kennis is belangrijk. Om succesvol te zijn, hebben we een aantal denkgewoonten nodig. Op onze school besteden we daar bewust aandacht aan.

Enkele specifieke vaardigheden die we op onze school belangrijk vinden: zelfacceptatie, leren van fouten, kunnen omgaan met kritiek, flexibel zijn, zelf keuzes kunnen maken, goed communiceren, ontwikkelen van gezond gedrag. We laten kinderen kennis maken met de diverse vormen van informatie-technologie. Met behulp van de technologie maken we op onze school het onderwijs nog boeiender. Tegelijkertijd vinden we het van belang dat we kinderen helpen op een verantwoorde en respectvolle manier om te kunnen gaan met de nieuwe technologie (mediawijsheid). We besteden niet alleen aandacht aan de rijke mogelijkheden, maar ook aan de risico's en de beperkingen die de nieuwe media met zich meebrengen.

Positief zelfbeeld

We vinden het erg belangrijk dat kinderen een positief en reëel zelfbeeld hebben. We helpen kinderen vertrouwen te hebben in zichzelf en in anderen. We helpen hen bij het ontwikkelen daarvan, zodat ze in staat zijn om de uitdaging aan te gaan, hun eigen leven vorm te geven, hun interesses en dromen te ontdekken en deze na te streven. Dat betekent onder meer geloof in eigen kunnen, doorzettingsvermogen, kunnen omgaan met tegenslagen. We helpen kinderen al hun talenten te ontwikkelen. We leren hen ontdekken en ervaren waar ze goed en minder goed in zijn. Ze leren de kansen te benutten die hun talenten bieden en tevens om te gaan met eigen beperkingen.

Omgaan met anderen

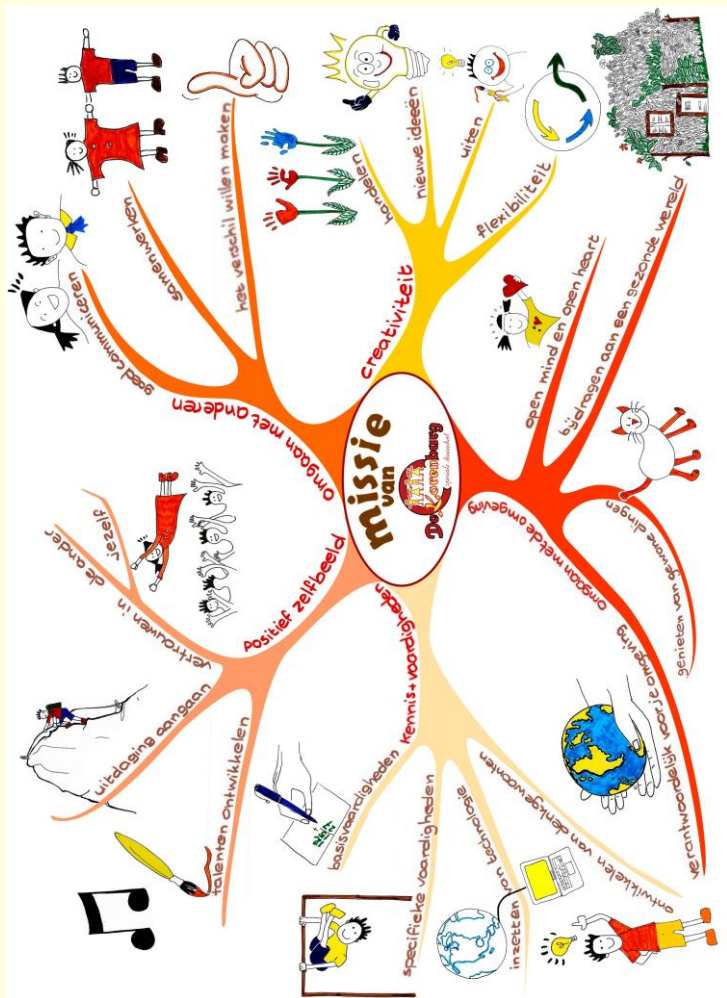
Liefde, rekening houden met elkaar, open staan en mede daardoor leren van elkaar wordt steeds belangrijker. We leren kinderen hoe belangrijk samenwerken is en wat het betekent om voor anderen het verschil te maken, iets voor anderen te betekenen. We schenken daarom aandacht aan sociale en emotionele vaardigheden zoals goed leren samenwerken en communiceren, écht naar elkaar luisteren, respectvol met anderen omgaan, iets voor anderen willen betekenen, accepteren en gebruik maken van verschillen, kunnen uiten van gevoelens, praten over hetgeen hen bezig houdt.

Omgaan met de omgeving

We willen kinderen leren om te genieten van "gewone dingen". We stimuleren een open, kritische en nieuwsgierige houding. Door onderzoekend bezig te zijn leren we kinderen leren. Ze beseffen dat leren een levenslang proces is en hoe je het beste kunt leren. Tevens ontwikkelen we respect en verantwoordelijkheid voor de omgeving, zowel in het klein als in het groot: voor andere mensen, voor het milieu, voor de natuur, het zorgvuldig omgaan met energie. We willen graag dat kinderen leren zich betrokken te voelen bij hun omgeving. Ze leren dat ze een rol kunnen spelen als het gaat om duurzaamheid, in het behouden van een gezonde wereld.

Creativiteit

Creativiteit is naast kennis en praktijk een onmisbare schakel. In onze complexe wereld wordt veel van mensen gevraagd. We willen dat kinderen hun toekomst als een uitdaging ervaren en hen de hulpmiddelen geven om die toekomst vorm te geven. Creatief denken en handelen, flexibel zijn, blijven leren vanuit brede interesses zijn daarbij essentieel. Ontwikkelen van creativiteit neemt op onze school een speciale plaats in, omdat we ervan uitgaan dat creativiteit veel voor de ontwikkeling van kinderen kan betekenen.

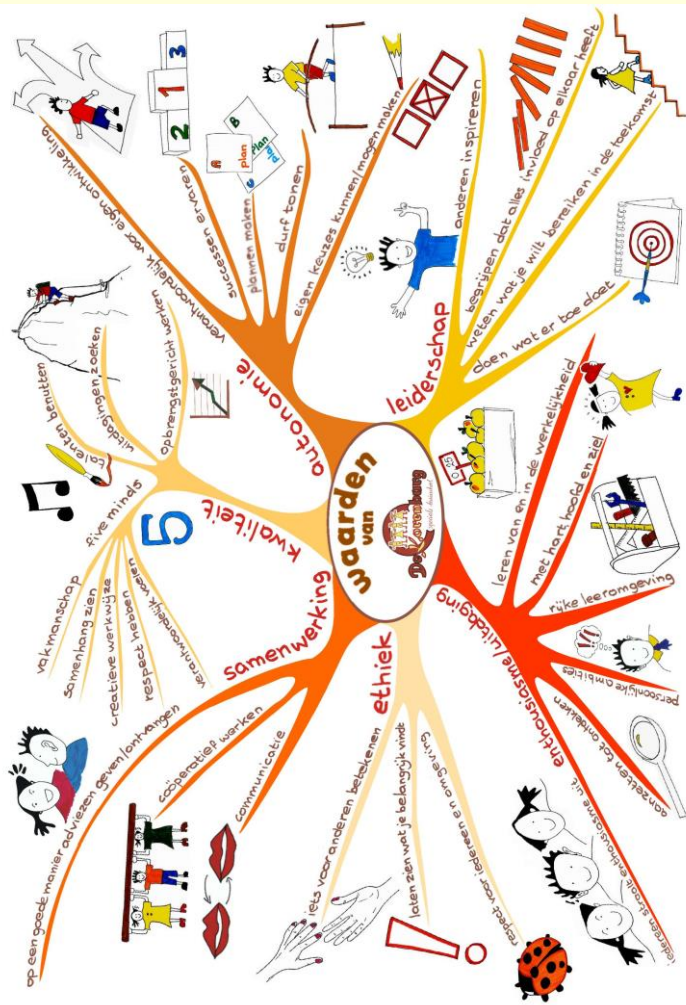


2c. waarden

Onze waarden: hoe we willen handelen om onze missie en visie te realiseren

De waarden vormen de leidraad voor het gedrag dat mensen, die bij ons werken, laten zien. De centrale waarden bij SBO De Korenburg zijn:

1. **autonomie:** innerlijke harmonie, zelfstandigheid, zelf keuzes maken, de uitdaging aangaan
2. **kwaliteit:** van producten (resultaten) en van processen (onze werkwijzen)
3. **leiderschap:** op alle niveaus, het scheppen van leerrijke contexten
4. **ethiek:** verantwoordelijkheid nemen, het verschil willen maken voor anderen en voor de wereld
5. **uitdaging en enthousiasme:** positief in het leven staan, optimisme, pro-actief zijn
6. **samenwerking:** op alle niveaus



3. Hoe ziet ons onderwijs eruit

3a. natuurlijk leren

Op basis van onze missie en waarden volgen we een traject met Natuurlijk Leren om door middel van meetgestuurd boeiend onderwijs een impuls te geven aan de kwaliteit van het primair proces in de school. Meetgestuurd betekent dat we goed naar de resultaten van onze lessen kijken en aan de hand daarvan ons onderwijs verbeteren.

We willen komen tot meer samenhang tussen de diverse activiteiten (vakken). Wij willen op termijn geen losse (schoolse) vakken, maar komen tot onderwijs dat echt interessant is voor elke leerling, waardoor hij/zij wordt uitgedaagd tot actief leren

Want leren is het resultaat van denkactiviteiten van de leerlingen zelf: we leren door nieuwe informatie te verbinden aan wat we al weten. Dat geldt niet alleen voor kennis, maar ook voor vaardigheden ('ervaringsleren'). Dit gaat (vanzelfsprekend) het beste als leerlingen uit zichzelf geïnteresseerd zijn: intrinsieke motivatie.

Om deze motivatie te bewerkstelligen is een veilige en krachtige leer-omgeving nodig. Met 'veilig' bedoelen we dat leerlingen zich geborgen en gewaardeerd voelen.

Een krachtige leeromgeving is een omgeving waarin veel met elkaar samen gewerkt wordt en die zo écht mogelijk is

Bij een krachtige leeromgeving hoeven we ons niet te beperken tot school-situaties. De krachtigste leeromgeving is de maatschappij zelf, de omgeving van de school en de beleavingswereld van de kinderen.

Hierbij wordt een beroep gedaan op meerdere intelligenties. Elk kind heeft deze intelligenties, maar ze zijn niet bij iedereen gelijk ontwikkeld. Het is belangrijk voor het zelfvertrouwen van een kind dat het weet heeft van de eigen capaciteiten.

Voor de leraar is het belangrijk alle facetten van meervoudige intelligentie aandacht te besteden, zodat elk kind zo volledig mogelijk zich kan ontwikkelen.

De intelligenties die we hierbij aanspreken zijn:



denkslim



Logisch denken en redeneren; cijfers;
experimenteren, ordenen, goochelen met
getallen, systemen bedenken

muziekslim



Muziek luisteren; muziek maken;
componeren, herkennen, geluid, rijm en
melodie, patronen

woordslim



Taal; poëzie; spelling; lezen; verhalen,
spreekbeurten, mondelinge uitleg

zelfslim



Filosoferen, nadenken, kritisch
doorvragen, eigen gevoelens, dromen,
alleen zijn, fantasieën

mensenslim



Zorgen voor mensen, vrienden, samen zijn,
leiding geven, organiseren,
sfeergevoeligheid, feedback, overlegge

3b. aantal uren onderwijs

Met ingang van schooljaar 2011-2012 werken we op de Korenburg met het zogeheten "Hoorns Model". Dit betekent dat alle leerlingen, van groep 1 t/m 8 evenveel uren onderwijs genieten, nl. minimaal 940 uur per jaar.

Vanaf het schooljaar 2018-2019 wordt het 5 gelijke dagen model gehanteerd. Dit betekent dat de kinderen 5 dagen in de week op school zijn en onderwijs krijgen van 8.45 uur tot 14.15 uur. Op deze manier sluiten we aan bij de reguliere scholen in Groenlo en Winterswijk waarvan de meesten schooltijden hebben van 8.30 uur tot 14.00 uur.

3c. groepsindeling, het werken in units

De groepen 1 / 2 bestaan in principe uit maximaal 12 leerlingen.

De groepen 3 tot en met 8 hebben gemiddeld 15 leerlingen.

Bij de groepsindeling wordt elk jaar rekening gehouden met:

- de leeftijd van de leerling
- het niveau van de leerling
- de zelfstandigheid van de leerling

Kleine groepjes en/of individuele leerlingen kunnen door een leerkrachtondersteuner worden begeleid.

De school is opgebouwd uit twee units: groepen 1 tot en met 4 als onderbouw-unit, 5 tot en met 8 als bovenbouw-unit. In deze units zijn de gezamenlijke teamleden verantwoordelijk voor de leerlingen binnen de unit. Samen bedenken zij de meest effectieve manier van lesgeven. Zij delen de kinderen in in stamgroepen ('de eigen klas') en in reken- en taalgroepen. Er wordt steeds meer unit-breed klassendoorbekend gewerkt.

3d. de kleuters

De onderbouw-unit bestaat uit de kleuters en de groepen 3 en 4.

Er wordt gewerkt aan:

- sociale ontwikkeling (samenwerken)
- emotionele ontwikkeling (zelfstandig worden)
- zintuiglijke ontwikkeling (verschillen zien of horen)
- motorische ontwikkeling (goed bewegen)
- creatieve ontwikkeling (tekenen, muziek, spel)
- taal ontwikkeling (je uitdrukken en een ander begrijpen)
- verstandelijke ontwikkeling

Wij gaan hierbij van thema's uit. Alles wat de kinderen aanspreekt of waar ze dagelijks mee te maken krijgen, kan als thema gebruikt worden.

Aangezien structuur en herhaling voor jonge kinderen belangrijk zijn, hebben wij elke dag ongeveer dezelfde dagindeling.

Voor de kleuters zijn er activiteiten die dagelijks terugkomen:

De inloop

De dag begint met de inloop, waarbij de kinderen zelf hun activiteiten kunnen kiezen. Het contact met de andere kinderen en de leerkracht is hierbij het belangrijkste.

Kringactiviteiten

In de kring komen verschillende activiteiten aan bod: telspelletjes, opzegversjes, verhalen, praatplaten en woordenschatoefeningen. Daarnaast ook creatieve activiteiten als zingen en dansen.

Het werken met ontwikkelingsmateriaal

De kinderen werken met ontwikkelingsmateriaal, waarbij aandacht besteed wordt aan alle ontwikkelingsgebieden.

De bewegingsactiviteit

Er wordt veel aandacht besteed aan bewegen tijdens spel-les, gymles en tijdens het buitenspel.

Spel

Spelen neemt de belangrijkste plaats in in de onderbouw, omdat jonge kinderen hierdoor de wereld om hen heen leren kennen en leren gebruiken.



3e. de vakken in groep 3 - 8

Ook in deze groepen wordt gestart met de inloop, vervolgens wordt lesgegeven in alle vakken die ook voor de reguliere basisschool verplicht zijn.

In de wet is beschreven welke vakken dat zijn:

- Nederlandse taal / lezen
- Rekenen en Wiskunde
- Engelse taal
- Zintuiglijke en lichamelijke oefening
- Expressieactiviteiten, bevordering van het taalgebruik, muziek, tekenen, handvaardigheid, spel en beweging
- Bevordering van sociale redzaamheid, waaronder verkeer
- Bevordering gezond gedrag
- Kennisgebieden: aardrijkskunde, geschiedenis, natuur (ook biologie), maatschappelijke verhoudingen (ook staatsinrichting en geestelijke stromingen).

3f. hoe houden wij de vorderingen van uw kind bij

De leerkrachten houden de vorderingen van uw kind regelmatig bij. Ze beoordelen huiswerk, proefwerken en werkstukken. Ook het dagelijks werk op school wordt iedere dag nagekeken en beoordeeld.

De Korenburg maakt gebruik van toetsen die bij de boeken en de lesmaterialen van een bepaald vak horen. We bekijken op deze manier hoe ver de leerlingen zijn met wat ze moeten leren en wat de onderlinge verschillen zijn.

Onze school maakt daarnaast gebruik van objectieve algemene toetsen. Al deze toetsen zijn opgenomen in het leerlingvolgsysteem van de school. Vervolgens worden op basis van toetsen en observaties groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen georganiseerd. Deze leiden tot groepsplannen en indien nodig tot individuele handelingsplannen.

Tenslotte worden, afhankelijk van de probleemstelling, de resultaten van de diverse ondersteuners en specialisten (binnen en buiten de school) besproken en vastgelegd in de besprekingen van de begeleidingscommissie. (zie hfst.4)

3g. hoe zorgt De Korenburg er voor dat er geen lessen uitvallen

De Korenburg heeft als uitgangspunt dat alleen in uiterste noodzaak een les uitvalt. Wij proberen dit te voorkomen door aan te sluiten bij een invallerspooi. Mochten er geen invallers beschikbaar zijn dan neemt iemand van De Korenburg zelf de lessen waar (veelal een intern begeleider of directielid). Lesuitval is pas mogelijk als u, als ouder, daarvan minimaal de dag hieraan voorafgaand op de hoogte bent gesteld.

4. Welke extra zorg kunnen wij bieden

4a. intern begeleider

Elke leerkracht wordt ondersteund door een intern begeleider. Samen zoeken zij uit hoe uw kind het beste geholpen kan worden. En dan niet alleen bij lezen, rekenen etc., maar ook bij de persoonlijke ontwikkeling van uw kind.

4b. Het zorgteam

In dit overleg worden op aanvraag van de leerkrachten (of ouders) individuele leerlingen besproken. Vanuit deze commissie kan verwezen worden naar specialisten binnen of buiten De Korenburg voor onderzoek, advies of begeleiding. De begeleidingscommissie wordt voorgezeten door de directeur van school. Verder zijn aanwezig, de leerkracht, orthopedagogen, logopedistes, en indien nodig andere ondersteuners. Als we denken dat uw aanwezigheid een duidelijke meerwaarde heeft (waarvoor het voor u loont om tijd hiervoor vrij te maken), nodigen wij u hiervoor uit. U kunt natuurlijk ook zelf vragen bij een bespreking van uw kind aanwezig te mogen zijn.

4c. logopediste

Mocht uw kind logopedie nodig hebben, dan wordt u door haar uitgenodigd voor een gesprek. Zij vertelt u dan over extra hulp die uw kind zal krijgen bij het ontwikkelen van taal, spraak, stem of gehoor.

Dat kan gebeuren door de schoollogopediste of door de praktijklogopediste bij ons op school. De schoollogopediste geeft ook ondersteuning aan taalgroepjes in de onderbouw. Daarnaast is er de mogelijkheid van dyslexietraining door externe logopedisten bij ons op school.

4d. gymleerkracht

De gymlessen worden verzorgd door de vakleerkracht bewegingsonderwijs. Daarnaast volgt zij de motorische ontwikkeling van de leerlingen.

4e. fysiotherapie

Als uw kind ernstige houdings- of bewegingsproblemen heeft, bestaat de mogelijkheid om hem /haar op onze school te laten behandelen door een fysiotherapeut. Als uw kind daarvoor in aanmerking komt, wordt met u contact opgenomen.

4f. ergotherapie

We kunnen ook een ergotherapeut vragen uw kind te ondersteunen als het problemen heeft met praktische algemene dagelijkse handelingen.

4h. assistent creatieve vakken

Omdat we niet alleen de 'hoofdvakken' belangrijk vinden, maar ook het ontwikkelen van de creativiteit, hebben we een assistent creatieve vakken, die ons helpt bij het opzetten van de lessen, bij het volgen van een goede ontwikkelingslijn en die ook zelf lessen geeft.



4i. schoolarts

De schoolarts onderzoekt regelmatig leerlingen van onze school. U wordt dan uitgenodigd om samen met uw kind op school te komen. Dan wordt onderzocht of uw kind zich lichamelijk goed ontwikkelt. Bovendien kunt u voor vragen omtrent de lichamelijke ontwikkeling bij haar terecht.

4j. OEG-team

De samenwerkende scholen binnen Brevoordt (Winterswijk en Groenlo) hebben een Onderwijs Expertise Groep. In deze groep zitten orthopedagogen, ambulant begeleiders met de knowhow van het speciaal onderwijs en extern begeleiders die scholen kunnen ondersteunen op het gebied van leerlingenzorg in brede zin. Deze ondersteuning is niet alleen gericht op individuele leerlingen, maar vooral ook op het deskundiger maken van de leerkracht en het team, om zodoende ook andere leerlingen met een soortgelijke vraagstelling beter te kunnen

begeleiden. Het OEG-team is gehuisvest in onze school dus eenvoudig bereikbaar.



4k zorg in onderwijs

Het is ook mogelijk om zorg in onderwijs aan te vragen bij de gemeente Winterswijk en Oost Gelre. Dit gebeurt bijvoorbeeld bij zindelijkheidsproblemen bij de kleuters, maar kan ook op individuele vraagstelling. Zorg in Onderwijs wordt aangevraagd in het ZATT.

4l. stagiaires

De Korenburg biedt aan studenten van verschillende opleidingen de mogelijkheid om stage te lopen en zo ervaring op te doen in het speciaal basisonderwijs.

Daarnaast zijn er ook regelmatig studenten van de Iselinge Hogeschool. Een van onze collega's heeft het traject "Opleiden in School" gevolgd en is daarmee als Interne Opleider verantwoordelijk voor het stagebeleid bij ons op school. Daarmee is De Korenburg officieel een (academische) opleidingsschool

4m. veiligheid

Op de Korenburg hebben zes collega's een diploma BedrijfsHulpVerlening (BHV) Daarmee voldoen wij ruimschoots aan de wettelijk gestelde norm en zijn in staat om adequate eerste hulp te verlenen bij kleine ongelukjes. De school beschikt over een goedgekeurd ontruimingsplan. Twee keer per jaar wordt een ontruimingsoefening gehouden. Leden van de Brandweer Gemeente Winterswijk komen op gezette tijden het gebouw controleren op brandveiligheid, vluchtwegen, enz. De aanwezige blusmiddelen worden jaarlijks gecontroleerd en indien nodig vervangen.



5. En wat na De Korenburg

5a. perspectief

Bij de jongere kinderen is het nog moeilijk om een perspectief op langere termijn vast te stellen. Ouders worden goed op de hoogte gehouden van de vorderingen van hun kind. Vanaf groep 5 wordt een ontwikkelingslijn per vakgebied en eindperspectief vastgesteld op basis van capaciteiten, intelligentie, toetsresultaten, gedrag en werkhouding. Op deze manier wordt geprobeerd al in een vroeg stadium te kunnen koersen op die vorm van voortgezet onderwijs, die het best bij het kind past.

5b. onderwijsresultaten

De leerlingen van groep 8 doen mee aan het NIO-onderzoek (vergelijkbaar met CITO). Op basis van uitgezet perspectief, de didactische vorderingen door de loop der jaren en op basis van het eindonderzoek wordt de keuze voor het vervolgonderwijs bepaald. Dit kan vervolgonderwijs zijn binnen een breed spectrum, regulier VO van VMBO basisberoeps met leerwegondersteuning tot/met het VWO, het VSO van cluster 2,3, of 4, of Praktijkonderwijs. De uitstroom is jaarlijks conform je van onze populatie mag en kunt verwachten.

5c. eindgesprek

Alle leerlingen die voor het eind van het schooljaar de leeftijd van 12 jaar bereiken doen mee aan het eindonderzoek, ongeacht of ze op de basisschool in groep 7 of 8 zouden zitten.

In het begin van het schooljaar wordt het eindonderzoek afgenomen.

Dit onderzoek vindt plaats op De Korenburg, maar gebeurt door het vervolgonderwijs.

Het eindonderzoek is een intelligentieonderzoek. Dit hebben we nodig om de kinderen te kunnen verwijzen naar het voortgezet onderwijs. Als de resultaten van het onderzoek bekend zijn, wordt u uitgenodigd voor een gesprek.

Daarnaast wordt aandacht besteed aan de scores van de laatst afgenomen onderzoeken op gebied van lezen, rekenen en taal en de algehele indruk die de leerkracht heeft van uw kind.

Op basis van dit alles komen wij tot het advies welke vorm van voortgezet onderwijs het meest geschikt is voor uw kind. Dit advies wordt met u besproken tijdens het eindgesprek dat meestal begin maart plaatsvindt. We kunnen verwijzen naar:

- de regionale school voor praktijkonderwijs,
- het voortgezet onderwijs,
 - eventueel gebruikmakend van de mogelijkheid tot leerwegondersteuning,
- een school voor voortgezet speciaal onderwijs
 - (zoals voor spraak-/taal-problemen of voor gedragsproblemen)

Incidenteel kan een leerling een jaar langer op De Korenburg blijven, als daardoor een hogere vorm van vervolgonderwijs mogelijk wordt.

6. De Korenburg en de ouders: elkaar informeren

6a. overleg met groepsleerkrachten

Natuurlijk is overleg met de groepsleerkracht van uw kind heel belangrijk. De Korenburg heeft als uitgangspunt dat het ondersteunen van uw kind een gemeenschappelijk doel is van ouders en team. We stellen dan ook uw inbreng of vragen zeer op prijs. Maar u begrijpt dat telefoontjes of bezoeken onder schooltijd de leerlingen erg storen.

Wilt u contact met de leerkracht, dan kunt u het beste bellen (of langs komen) 's middags direct na schooltijd. Mailen is ook een goed alternatief. Mailadressen van het team staan in de jaarkalender.

6b. huisbezoeken

Omdat wij het contact tussen school en ouders erg belangrijk vinden, komt de leerkracht van uw kind in de eerste helft van het schooljaar bij u op huisbezoek. Doel van dit huisbezoek is een kennismaking met de leefomgeving van uw kind. Daarnaast zullen de eerste ervaringen van uw kind in de nieuwe groep worden besproken.

Tijdens dit bezoek kunt u ook uw vragen stellen over uw kind en de school. Het is belangrijk dat de leerkracht tijdens het bezoek ook alleen met u als ouder(s) kan spreken. Ook worden er dan afspraken gemaakt worden omtrent de voortgang van uw kind bij ons op school. Het is daarmee eigenlijk het eerste voortgangsgesprek van het schooljaar.

6c. voortgangsgesprekken

Naast het huisbezoek wordt u twee maal per schooljaar uitgenodigd voor de voortgangsgesprekken. Ze vinden plaats in februari en aan het eind van het schooljaar. In overleg met ouders worden de gesprekken gepland na schooltijd of op een avond. Tijdens deze gesprekken worden niet alleen de laatste toetsresultaten met u besproken maar ook de schoolbeleving, hoe zit uw kind in zijn vel, hoe gaat het thuis, enz. Ook kunt u zelf vragen die u bezig houden aandragen tijdens dit gesprek. Aan het eind worden gemaakte afspraken samen met u vastgelegd. U krijgt een kopie van deze gemaakte afspraken.

6d. het rapport

De Korenburg geeft twee keer per jaar een rapport over de vorderingen van uw kind mee naar huis, halverwege en aan het eind van het schooljaar.

Hierin worden de prestaties in de verschillende vakken vermeld.

Het rapport van De Korenburg is vooral geschreven voor de leerling zelf, als stimulans voor verdere ontwikkeling.

6e. ouderavonden

Er worden per jaar twee ouderavonden gehouden.

- een paar weken na de zomervakantie is er een kennismakingsavond.

U wordt dan uitgenodigd om met de andere ouders van de groep en de groepsleerkrachten het jaarprogramma door te spreken.

- een keer per jaar is er een ouderavond rond een bepaald onderwerp

Bovendien is er een afscheidsavond voor de schoolverlaters.

6f. contacten met gescheiden ouders

Alle ouders hebben recht op informatie over hun kind. Dat geldt ook voor ouders die gescheiden zijn. Wanneer ouders gescheiden zijn hebben wij in eerste instantie contact met de ouder/verzorger bij wie het kind voornamelijk woont, de 1^e verzorger. We gaan er van uit dat deze eerste verzorger ook de eventuele andere ouder informeert. Mocht dat niet het geval zijn, horen we dat graag, zodat we de andere ouder zelf kunnen informeren.

Wanneer er sprake is van: onder toezichtstelling, voogdijschap en uithuisplaatsing (pleeggezin of instelling), onderhoudt de school het contact in eerste instantie met de persoon die officieel de zorg voor het kind draagt.

6g. naar een andere school

Bij verhuizing of verwijzing naar een andere school wordt door ons een onderwijskundig rapport opgesteld. Indien gewenst kan dit door u aangevuld worden met uw eigen gegevens of visie.

7. De Korenburg en de ouders: uw rechten en plichten

Ieder schooljaar krijgt u een schooljaarkalender hierin staan belangrijke zaken gerelateerd aan deze schoolgids.

7a. inzicht in de leerlingadministratie

Het leerling-dossier (met o.a. verslagen van besprekingen over uw kind door het team, van speciale onderzoeken, de toets- en rapportgegevens) is strikt vertrouwelijk en voor het grootste deel tegenwoordig digitaal opgeslagen in het leerling-administratiesysteem "Parnassys". De aanwezige papieren liggen goed achter slot en grendel. U heeft als ouder het recht om het dossier in te zien. Praktisch betekent dit dat u een afspraak moet maken met de directeur om het dossier te raadplegen. Het kan zijn dat de school het leerling-dossier van uw kind aan anderen wil laten zien, bijvoorbeeld aan hulpverlenende instanties. Dat kan alleen als u daarvoor toestemming hebt gegeven.

Nadat uw kind de school heeft verlaten wordt het nog 5 jaar bewaard.

7b. verwijzing specialisten

Hierbij gaat het om de kinderartsen, de k.n.o.-artsen, een logopediste, een motorisch therapeut e.d. U kunt vanzelfsprekend zelf het initiatief nemen om voor uw kind een specialist te raadplegen. Dit kan ook gebeuren op advies van de commissie van begeleiding. De school neemt dan contact met u op. Gaat u akkoord met de verwijzing, dan versturen wij de gegevens van uw kind naar de huisarts of geven deze aan u mee.

Nadat de huisarts u een verwijzkaart heeft gegeven kunt u daarmee naar de kinderarts of k.n.o.-arts gaan. Specialisten, vooral de kinderartsen, willen graag schoolgegevens van de kinderen. Hierbij gaat het niet zozeer om het leerniveau, maar meer om de gegevens over concentratie, geheugen, motivatie, gegevens over logopedie en motorische therapie, enz.

Wanneer u een afspraak met een specialist maakt, geeft u dit dan s.v.p. door aan de leerkracht. Wij kunnen er dan voor zorgen dat de bovengenoemde gegevens op tijd bij de specialist zijn.

7f. meehelpen van ouders op school

Gezien de individuele problematiek van onze leerlingen maken we minder gebruik van ouderhulp bij de leerprocessen. We zijn echter wel voorstander van ouderhulp en willen daarom ouderhulp in te zetten waar dat mogelijk is.

7d. ouderraad (OR)

De ouderraad vertegenwoordigt alle ouders op De Korenburg.

Zij zet zich in bij allerlei activiteiten, door er geld voor beschikbaar te stellen, maar ook door daadwerkelijk mee te helpen. Hierbij moet u denken aan o.a. Sint- en Kerstviering, sportdagen, enz. De ouderraad probeert ook de ouders meer bij de school te betrekken.

Een van de taken die de OR op zich heeft genomen is het controleren van leerlingen op hoofdluis. De data van deze luizencontroles staan in de jaarkalender vermeld.

7e. medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht en instemmingsrecht bij een heel aantal beleidszaken op school. Soms kan zij enkel adviseren, maar soms is er echt instemming van de MR nodig. De MR behartigt de belangen van de school (dus van de leerlingen, de ouders en het team) bij directie en bevoegd gezag. In de jaarinformatiegids staat vermeld welke ouders en teamleden zitting hebben in de MR en OR.



7g. medicijnverstrekking

Indien uw kind medicijnen moet gebruiken en deze onder schooltijd moet innemen is het voor ons erg belangrijk dit te weten, zodat wij kunnen toezien op juiste manier van inname. U kunt dit aangeven op het machtigings-

formulier. In dat geval wordt u verzocht het goed door te nemen met de leerkracht. Ook kunt u hier aangeven of u al dan niet bezwaar maakt tegen het toedienen van zelfhulpmiddelen, als bijv. aspirine in geval uw kind op school hoofdpijn krijgt en er om vraagt.

7h. foto's en media

Op school worden regelmatig foto's gemaakt. In sommige gevallen worden die later gebruikt om in de jaarkalender te plaatsen, op de internetsite van school te plaatsen, of voor andere (onderwijs)doeleinden. Indien u absoluut niet wilt dat foto's van uw kind in de openbaarheid komen, kunt u dit aangeven op de machtiging. We zullen dan rekening houden met uw verzoek. De Korenburg voert beleid op het bewust en zorgvuldig omgaan met privacygevoelige informatie. Dit beleid is beschreven in het privacyprotocol.

7c. als u, als ouder, een klacht hebt

Als u klachten hebt over de gang van zaken op school, kunt u die het beste eerst melden op school. Afhankelijk van het probleem, kan dat bij de groepsleerkracht of bij de directie.

Wanneer u de klacht niet wilt voorleggen aan de groepsleerkracht of de directie, kunt u de contactpersoon vragen u in contact te brengen met de (externe) vertrouwenspersoon.

Deze is aangesteld door het bestuur en is verplicht tot geheimhouding van alle zaken die hij/zij in deze hoedanigheid verneemt.

In eerste instantie wordt nagegaan of door bemiddeling een oplossing kan worden gevonden. Ook wordt bekeken of de klacht aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij de landelijke klachtencommissie.

De externe vertrouwenspersoon kan, indien van toepassing, hulp verlenen bij het doen van aangifte bij politie of justitie.

De namen en adresgegevens van de contactpersoon, de vertrouwenspersoon en de landelijke klachtencommissie staan vermeld in onze jaarinformatiegids.

8. De Korenburg en de ouders: financiën

8a. ouderbijdrage

De jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage bestaat uit twee bedragen:

- een bedrag voor het schoolfonds (voor sinterklaas, kerst, sportdag, etc.)
- een bedrag dat gebruikt wordt voor schoolreisjes, kampen (ook alvast een stukje voor Vlielandkamp in groep 8) en voor toneelvoorstellingen.

Dit wordt beheerd door de ouderraad. In de schoolkalender kunt u zien hoe hoog deze bedragen zijn. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u hiervoor een machtigingsformulier. Deze bijdrage is vrijwillig, uw kind zal altijd kunnen deelnemen aan alle activiteiten die de school organiseert.

8b. verzekering

Er is een collectieve verzekering afgesloten die dekking geeft voor medische behandelingen, veroorzaakt door ongelukken die onder schooltijd gebeuren. Hierbij is niet inbegrepen de vergoeding van kapotte brillen.

Daarnaast is er een W.A.-verzekering afgesloten.

Maar om hiervan gebruik te kunnen maken, moet de gemeente (of personeel van De Korenburg) aansprakelijk kunnen worden gesteld.

Daar hoort niet bij: het zoek raken of verliezen van horloges, kettingen, beschadigingen aan de fiets, etc. Als u uw kind waardevolle spullen mee naar school geeft, doet u dat dus geheel op **eigen risico**.

8c. buitenschoolse opvang

In tegenstelling tot reguliere basisscholen heeft een school voor speciaal basisonderwijs volgens de wet op het primair onderwijs geen buitenschoolse opvang te organiseren. Indien u wel gebruik van een buitenschoolse opvang wenst te maken, kunt u contact opnemen met de plaatselijke aanbieders. Deze zijn onder meer te vinden in de gemeentegidsen van Winterswijk en Groenlo.

8d. sponsoring

Heel af en toe wordt de Korenburg gesponsord. Dit betreft dan aanschaf van zaken of middelen die uit de normale financiële middelen niet (voldoende) kunnen worden bekostigd. Sponsoring mag op geen enkele manier invloed hebben op de inhoud en vorm van ons onderwijs.

9. De Korenburg en de ouders: de leerplicht

9a. leerplicht en mogelijkheden voor vrijvragen

Als uw kind vier jaar wordt mag het hele dagen naar school naar school. Als uw kind vijf jaar wordt, valt het onder de leerplicht. U moet zich houden aan de schoolvakanties. Dat geldt ook voor wintersportvakanties of bezoek van leerlingen aan hun eigen land. In heel bijzondere gevallen mag de directeur een leerling vrijgeven, om met zijn ouders op vakantie te gaan. Dat geldt alleen voor ouders, die door hun beroep niet binnen de schoolvakanties vakantie kunnen nemen. U moet dan een verklaring van uw werkgever laten zien, waaruit blijkt dat u niet op een ander moment met vakantie kunt.

De directeur mag géén toestemming geven, als het gaat om de eerste twee weken na de grote vakantie of de laatste dag voor de grote vakantie. Er wordt altijd vrij gegeven voor speciale dagen in verband met geloofs- of levensovertuiging. Dat geldt ook voor familieverbindingen, zoals een begrafenis of huwelijk.

Het vrijvragen voor uw kind gaat altijd schriftelijk via de directeur. Dit omdat de leerkracht tijdens de lesuren verantwoordelijk is voor uw kind.

Wilt u bij ziekte van uw kind onze administratie (of de leerkracht) voor schooltijd daarover telefonisch informeren. Ook als u met uw kind tijdens de lesuren naar de dokter, tandarts of specialist moet, wilt u dit dan even doorgeven? Als uw kind niet op school is, maar de school is niet geïnformeerd, neemt de directie zo snel mogelijk contact met u op. Hiermee wordt voorkomen dat kinderen wegblijven, zonder dat ouders dit weten.

De Korenburg handelt volgens het Regionaal Verzuimprotocol Achterhoek.

9b. regels voor schorsing en verwijdering

Schorsing en verwijdering van leerlingen komt in de praktijk niet vaak voor. Dit gebeurt slechts in uiterste noodzaak, na ernstig wangedrag.

Indien tot schorsing of verwijdering wordt overgegaan, wordt er eerst een gesprek gevoerd met de ouders/verzorgers en worden ouders, verzorgers of voogden en inspectie schriftelijk bericht. Ouders hebben het recht om de onderwijsinspectie om bemiddeling te vragen en kunnen schriftelijk bezwaar maken. Indien het bestuur bij het genomen besluit blijft, kunnen ouders nog

in beroep gaan bij de rechter. Definitieve verwijdering vindt pas plaats als er een andere school voor de leerling gevonden is.

SBO De Korenburg
7101 JA Winterswijk
0543 – 512214
www.dekoreenburg.nl
info@dekoreenburg.nl