

# Strategisch beleidsplan 2019 – 2023 De Korenburg



## INHOUD

<b>Inleiding</b> .....	3
<b>Hoofdstuk 1</b> Inzicht in eigen uitgangssituatie .....	5
1.1 Algemeen .....	5
1.2 SWOT analyse .....	6
1.3 Externe situatie .....	6
1.4 Interne situatie .....	6
1.5 Wettelijke opdracht .....	7
1.5.1 Wettelijke opdracht .....	7
1.5.2 Ononderbroken ontwikkeling .....	7
1.5.3 Brede ontwikkeling.....	9
1.5.4 Multiculturele samenleving. ....	9
1.5.5. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften.....	10
1.5.6 Kerndoelen en referentieniveau's .....	11
1.5.7 Overzicht leerstofgebieden, methoden en materialen .....	11
1.5.8 Pedagogisch didactisch handelen en schoolklimaat .....	11
1.5.9 Schooluren.....	12
1.5.10 Schoolambities .....	12
<b>Hoofdstuk 2</b> SWOT.....	13
2.1 SWOT in schema .....	13
<b>Hoofdstuk 3</b> Strategische keuzes .....	14
3.1 Uitwerking van de strategische keuzes .....	14
<b>Hoofdstuk 4</b> Missie en visie .....	18
<b>Hoofdstuk 5</b> De mindmap: strategisch beleid in beeld .....	21
<b>Hoofdstuk 6</b> Zorg voor kwaliteit en verbinding met onderwijskundig- en personeelsbeleid .....	22
6.1 Inleiding .....	22
6.2 Kwaliteitszorg .....	23

6.3	Kwaliteitscultuur .....	25
6.4	Verantwoording en dialoog.....	27
<b>Hoofdstuk 7</b>	<b>Overige beleidsterreinen .....</b>	<b>28</b>
7.1	Financieel beleid .....	28
7.2	Sponsoringbeleid .....	28
<b>Bijlagen</b>	<b>.....</b>	<b>0</b>
Bijlage 1	Toetskalender .....	1
Bijlage 2	Methoden en materialen .....	3
Bijlage 3	Mindmap strategische doelstellingen .....	5
Bijlage 4	PDSA schema .....	6

## INLEIDING

Graag nemen wij u in dit strategisch beleidsplan mee, in de keuzes die wij als school voor de komende 4 jaren hebben gemaakt en in de wijze waarop wij goed onderwijs aan de aan ons toevertrouwde leerlingen willen bieden. Het geeft aan kinderen, ouders, team en Raad van Toezicht duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op onze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven. Dit strategisch beleidsplan is voor de planperiode 2019-2023 opgesteld. In dit plan wordt rekening gehouden met de huidige stand van zaken van het onderwijs en de omgevingsfactoren, die van invloed zijn op het functioneren van de school.

### Totstandkoming plan:

Het schoolteam heeft onder leiding van het MT (managementteam: directeur en intern begeleiders), gewerkt aan de totstandkoming van dit strategisch beleidsplan. Gedurende dit proces zijn ook leerlingen, ouders en Raad van Toezicht betrokken. Er is gebruik gemaakt van een aantal denklijnen in dit proces die als volgt omschreven kunnen worden:

**Interne analyse**, welke positie neemt de school op dit moment in, geformuleerd in sterke en zwakke punten.

**Externe analyse**, welke omgevingsanalyse kan er worden gemaakt, geformuleerd in kansen en bedreigingen.

**Wettelijke opdracht**, wat is de wettelijke opdracht waar de school voor staat.

**Visie en missie**, waar willen we naar toe, wat wensen we voor onze leerlingen, wat wensen we voor onze school en vanuit welke kernwaarden doen we dat?

Op basis van de informatie zoals deze bijeen is gebracht vanuit genoemde denklijnen, is bepaald wat de belangrijkste factoren (intern en extern) zijn en wat de belangrijkste verwachtingen zijn voor de school in de toekomst. Vanuit die gegevens is een aantal strategische keuzes gemaakt, die volgen uit datgene wat de omgeving van de school vraagt en uit het bereik van de interne mogelijkheden van de school.

Door het gezamenlijk uitwerken, bespreken en prioriteren van deze gegevens en door het gezamenlijk doorlopen van dit proces, is de koers van De Korenburg duidelijk geworden en helder geformuleerd.

### Samenhang met andere documenten:

In dit plan gaan wij uit van de samenhang met volgende documenten:

- Schoolgids
- Schoolkalender
- School-ondersteuningsprofiel
- Beleid gesprekscyclus
- Zorgplan
- Procedure OPP
- Sociaal veiligheidsbeleid
- Mission statement; toezichtskader Raad van Toezicht.

### Uitvoering plan:

Bij de uitvoering van het plan wordt er telkens een direct verband gezocht tussen het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en de zorg voor kwaliteit.

De directeur/bestuurder heeft het plan geaccordeerd en draagt zorg voor de benodigde faciliteiten. De uitvoering start aan het begin van het schooljaar 2019-2020. De Medezeggenschapsraad en de Raad van Toezicht zijn betrokken bij het tot stand komen van dit plan. De directeur/bestuurder zal hen officieel vragen aan het begin van het schooljaar 2019-2020 met het plan in te stemmen. Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directeur verantwoordelijk voor de uitvoering van dit school strategisch beleidsplan in de komende vier jaar. De directeur/bestuurder stelt de Raad van Toezicht en de Medezeggenschapsraad jaarlijks op de hoogte van de te bereiken doelen door middel van het toezichtskader.

## HOOFDSTUK 1 INZICHT IN EIGEN UITGANGSSITUATIE

### 1.1 ALGEMEEN

Het strategisch beleidsplan is gemaakt vanuit de situatie waarin De Korenburg zich bevindt. De uitgangssituatie maakt duidelijk met welke factoren we rekening moeten houden als het gaat om de ontwikkeling van de schoolorganisatie.

De Korenburg is een school voor speciaal basisonderwijs en biedt speciale ondersteuning aan kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar. De Korenburg geeft onderwijs aan kinderen die (nog) niet binnen het regulier basisonderwijs kunnen worden opgevangen. Dit zijn kinderen met een complexere vraagstelling op het gebied van leren en welbevinden. Voor deze kinderen gaan we binnen onze school op zoek naar de juiste afstemming wat betreft het onderwijsaanbod. Dit gebeurt in samenwerking met de kinderen, hun ouders en met elkaar, als team. Voor elk kind wordt gekeken naar wat hij/zij nodig heeft. Er wordt gezorgd voor rust, voorspelbaarheid, duidelijkheid en structuur zodat elk kind weer met (zelf) vertrouwen en plezier naar school kan en kan gaan werken aan zijn/haar ontwikkeling.

De Korenburg heeft als doel om voor ieder kind zoveel mogelijk thuisnabij passend onderwijs te organiseren. Het bieden van een onderwijsplek waar kinderen zich op basis van pedagogisch optimisme en vertrouwen optimaal kunnen ontwikkelen zodat elk kind kan doorgroeien tot een voor dat kind optimale deelnemer in de maatschappij. Voor het versterken van zelfredzaamheid, de zelfregie en de sociale participatie is hierbij een grote rol weggelegd.

Op De Korenburg krijgt een brede groep gevarieerde kinderen onderwijs. Deze kinderen vragen om differentiatie in het didactisch aanbod en op afstemming wat betreft ondersteuning op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Op dit moment groeit het leerlingenaantal ondanks de krimp. Samen met ouders en eventuele zorginstellingen en/of jeugdhulpinstellingen wordt gekeken naar en gezorgd voor het best passende onderwijsaanbod op De Korenburg.

#### Leerling populatie:

De Korenburg maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Oost-Achterhoek. Een missie statement van dit SWV is dat het op weg is naar inclusief onderwijs. Met alle betrokken partners in de regio streven naar een optimale samenwerking om een sluitend onderwijs- en/of zorgcontinuüm te realiseren waarin voor ieder kind een passende plek zo regulier mogelijk en thuisnabij gerealiseerd wordt.

De populatie kinderen op De Korenburg is heel divers en gevarieerd van zeer moeilijk lerende kinderen tot meer- en hoogbegaafde leerlingen met een gedragscomponent. Kinderen die om diverse redenen in het regulier onderwijs niet kunnen worden opgevangen of kunnen blijven. De achtergrond van onze leerlingen is divers.

De school is naar buiten gericht waar het gaat om samenwerking en verbreding van kennis en kunde. De populatie kinderen is gevarieerd en verwacht wordt dat deze diversiteit zal toenemen. Daarom is het belangrijk dat er voortdurend naar afstemming wordt gezocht door te kijken naar de organisatie van het onderwijs, de inzet van het personeel en de inrichting van de leeromgeving.

Na een daling van leerlingen de afgelopen jaren is er nu een lichte stijging zichtbaar.

## 1.2 SWOT ANALYSE

Om een zo breed en helder mogelijk beeld te krijgen van de uitgangssituatie van De Korenburg is een SWOT-analyse gemaakt, waarbij verschillende stakeholders gevraagd is mee te denken.

Dit betreffen:

- Teamleden, het onderwijzend personeel en het onderwijsondersteunend personeel
- Leerlingen uit de bovenbouwunit (de groepen 5 tot en met 8)
- Een groepje ouders waaronder de oudergeleding vanuit de Medezeggenschapsraad
- De voltallige MR

In verschillende bijeenkomsten en gesprekken is er een SWOT uitgewerkt en besproken. Daarbij is er een analyse gemaakt van sterke versus zwakke punten en kansen versus bedreigingen. Vanwege het belang van de wettelijke opdracht waar het onderwijs voor staat, is deze als aparte paragraaf in dit hoofdstuk opgenomen.

## 1.3 EXTERNE SITUATIE

Bij de omgevingsanalyse is er gesproken over zaken als:

- Ontwikkeling passend onderwijs
- Samenwerkingsverband
- Verbinding regulier onderwijs
- Samenwerking regulier onderwijs en SO
- Samenwerking jeugdhulpinstellingen
- Gemeente
- Inspectie en verantwoording

De samenvatting van deze analyse is in een aantal belangrijke aandachtspunten weergegeven in de SWOT in hoofdstuk 2.

## 1.4 INTERNE SITUATIE

Bij de interne situatie is er gesproken over de volgende aandachtsvelden:

- Kwaliteiten en valkuilen van medewerkers
- Welbevinden leerkrachten
- Professionalisering
- Huidige visie van de school
- Relatie kinderen
- Relatie ouders
- Opbrengsten leerlingen
- Financiële situatie
- Schoolgebouw en plein

De samenvatting van deze analyse is in een aantal belangrijke aandachtspunten weergegeven in de SWOT in hoofdstuk 2.

## 1.5 WETTELIJKE OPDRACHT

### 1.5.1. Wettelijke opdracht

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs (wet op het Primair Onderwijs en Wet Passend Onderwijs). In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe De Korenburg hieraan voldoet.

Duidelijk zal worden op welke manier deze wettelijke eisen verbonden kunnen worden aan de uitwerking van de strategische doelen. Indien aan de orde, wordt aangegeven welke aandachtspunten de komende jaren een plaats krijgen in de ontwikkeling van de school.

Onze onderwijskundige doelen zijn in de eerste plaats de doelstellingen zoals die in artikel 8 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) zijn omschreven:

Artikel 8:

1. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
2. Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, op het ontwikkelen van de creativiteit en op het verwerven van de noodzakelijke kennis van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.
3. Het onderwijs gaat er mede van uit dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving.
4. Ten aanzien van leerlingen die extra zorg behoeven is het onderwijs gericht op ondersteuning die is afgestemd op de behoefte van de leerling.

### 1.5.2 Ononderbroken ontwikkeling

Artikel 8 lid 1 van de WPO geeft aan:

Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

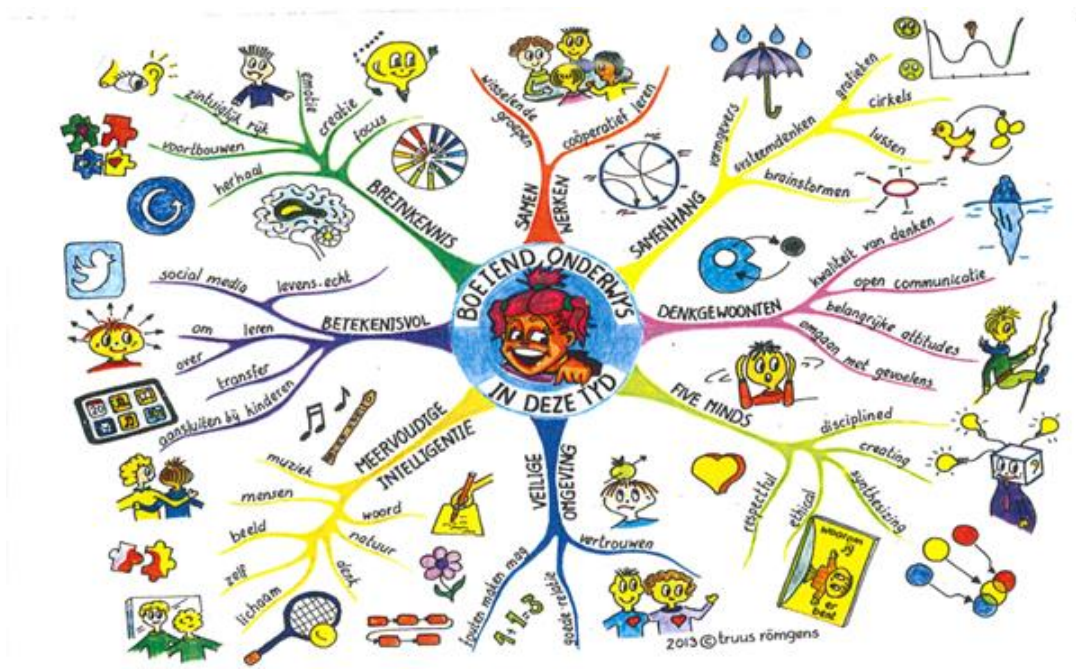
#### **Hoe geeft De Korenburg vorm aan een ononderbroken ontwikkeling?**

Het team van De Korenburg werkt samen om nog beter kwalitatief passend onderwijs te realiseren. Er wordt gewerkt in twee units. De onderbouwunit groep 1 t/ m 4 en de bovenbouwunit groep 5 t/m 8. Met de keuze voor het werken in units kunnen we tegemoetkomen aan de wens om nog beter om te gaan met de verschillen tussen kinderen. De kinderen starten iedere dag in een stamgroep. Dit is de groep met leeftijdsgenoten en een vaste leerkracht. Deze groep is door de hele dag heen de vaste sociale groep van de leerling. In deze groep krijgen de kinderen bewegingsonderwijs, handvaardigheid en sociale vaardigheden, pauzeren ze met elkaar, werken ze samen binnen boeiend thematisch zaakvakonderwijs en sluiten ze de dag samen af.



De kernvakken lezen, rekenen en spelling worden stamgroep doorbrekend gegeven. Zo kunnen we beter aansluiten bij het niveau van de kinderen bij deze vakken. Door dit onderwijsconcept kunnen we van het onderwijs en de ondersteuning hierbij nog meer maatwerk maken.

- Leerkrachten werken met het digitale volgsysteem voor leerlingen (Parnassys)
- Er wordt gewerkt volgens een vaste zorg- en toets kalender.
- Leerkrachten hebben kennis van leerlijnen en kunnen er flexibel mee omgaan.
- Bespreken de doelen met kind en ouders en eventueel zorgondersteuners die bij het gezin zijn betrokken.
- Leerkrachten werken met een groepsplan/individueel ondersteuningsplan/OPP
- Leerkrachten hebben kennis van de verschillende onderwijs ondersteuningsbehoeften en handelen hier ook naar.
- Leerlingen werken met aansluitende methoden en materialen bij de kernvakken
- Boeiend Onderwijs (natuurlijk leren) is zichtbaar in de school.
- Er wordt intensief samen gewerkt met zorginstellingen en jeugdhulpverlening.
- Structureel en planmatig vinden MDO's plaats (multidisciplinair overleg).



Voor het verkrijgen van een goed inzicht hoe de cognitieve ontwikkeling van de leerling loopt, maken we gebruik van het Cito leerlingvolgsysteem. Zowel de toetsen voor speciale kinderen als de reguliere toetsen worden gebruikt. Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we in de groepen 1, 2 en 3 gebruik van het OVM (ontwikkelingsvolgmodel) en bij groep 3 t/m 8 van ZIEN. (Zie voor een overzicht van de toetsen die afgenomen worden bijlage 1: Toets kalender).

### 1.5.3 **Brede ontwikkeling.**

Artikel 8 lid 2 van de WPO geeft aan:

Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van de creativiteit, op het verwerven van de noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.

#### ***Hoe geeft De Korenburg vorm aan een brede ontwikkeling?***

Het onderwijs op De Korenburg draagt zorg voor een brede ontwikkeling van kinderen. Dit betekent dat we ervoor zorgen dat alle leerlingen zich op cognitief, sociaal-emotioneel, cultureel en lichamelijk gebied optimaal kunnen ontplooiën.

Er wordt gewerkt aan de leerstofgebieden die op grond van de wet onderwezen moeten worden en die er zorg voor dragen dat de verschillende terreinen van de ontwikkeling aan de orde komen. Zie daarvoor het overzicht '*leerstofgebieden met daaraan verbonden methoden en materialen*'.

Er wordt gebruik gemaakt van methodieken die 'up to date' zijn.

Naast de ruime aandacht voor de kernvakken, biedt het onderwijs ook ruim aandacht aan de motorische ontwikkeling, de creatieve ontwikkeling en de muzikale ontwikkeling.

Onze visie is dat deze vakken zoveel mogelijk door vakleerkrachten gegeven moeten worden. Dit is gekwalificeerd personeel met kennis, kunde en passie voor een specifiek ontwikkelingsgebied. Zo leren we van en met elkaar.

Het doel is dat kinderen op verschillende gebieden hun talenten kunnen inzetten, verdiepen en kunnen ontwikkelen.

Tevens is er voor bewegingsonderwijs gekozen in de pauzes zodat er aan spelontwikkeling en buitenspelen gericht aandacht wordt besteed en ieder kind op zijn/haar niveau werkt aan spelontwikkeling.

### 1.5.4 **Multiculturele samenleving.**

Artikel 8 lid 3 van de WPO geeft aan:

Het onderwijs:

- a. gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving.
- b. is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.
- c. is er mede opgericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden en in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal.

### **Hoe geeft De Korenburg vorm aan onderwijs in een multiculturele samenleving?**

De Korenburg vindt actief burgerschap belangrijk, omdat we willen dat onze leerlingen betrokken burgers worden die een bijdrage kunnen en willen leveren aan een betere wereld. Vanuit een van onze kernwaarden 'ethiek' is er aandacht voor: iets voor anderen betekenen, laten zien wat je belangrijk vindt en respect voor iedereen en je omgeving. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich open stellen voor de gemeenschap waarin ze leven en in die gemeenschap een positieve rol nemen. De school is daarbij een belangrijke plaats waar leerlingen leer- en leefvaardigheden meekrijgen, waardoor zij zich later als volwassenen kunnen redden en van meerwaarde kunnen zijn voor de gemeenschap.

Methodes op het gebied van sociaal emotioneel leren worden hierbij ondersteunend ingezet. Ook binnen thematisch onderwijs krijgt sociaal emotioneel leren een prominente en planmatige plek.

We bevorderen bij onze leerlingen de kennis van andere culturen. Tevens bevorderen wij op deze manier bij onze leerlingen houding, vaardigheid, kennis en inzicht m.b.t. eigen identiteit, de identiteit van anderen en de wijze waarop onze leerlingen onderdeel uitmaken van onze democratische samenleving.

In groep 5 t/m 8 komt bovenstaande ook aan de orde vanuit het aanbod bij "Nieuwsbegrip", het weekjournaal en de wereld oriënterende vakken

#### **1.5.5 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften.**

Artikel 8 lid 4 van de WPO geeft aan:

Ten aanzien van leerlingen **die extra ondersteuning behoeven**, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling.

En verder: de scholen voorzien in een **voortgangsregistratie** omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

### **Hoe verzorgt De Korenburg onderwijs aan kinderen die extra ondersteuning behoeven?**

De Korenburg is een school voor Speciaal Basis Onderwijs. Er wordt gewerkt met ontwikkelingsperspectieven (OPP) voor al onze kinderen (zie document procedure OPP). Het OPP is gericht op verbetering van de leerresultaten van een leerling en leidt tot vergroting van de opbrengstgerichtheid van de school. Elke leerling is uniek, dus zullen we altijd per leerling en samen met de leerling nagaan welke onderwijsbehoefte de leerling heeft en wat wij moeten doen om aan deze behoefte te kunnen voldoen.

Ons onderwijsconcept maakt dat we steeds beter onderwijs op maat kunnen geven voor iedere leerling. Daarnaast vragen we (indien nodig) extra ondersteuning van de ambulante begeleiders van stichting Brevoordt en kopen we ondersteuning in van externe professionals. Een vaste orthopedagoog is betrokken bij de school.

De voortgang wordt geregistreerd in groepsplannen en/of individuele handelingsplannen. Bij leesproblemen en dyslexie wordt gewerkt volgens het dyslexieprotocol. Bij ernstige reken-, wiskunde problemen en dyscalculie wordt ook gewerkt volgens een protocol.

Op De Korenburg is logopedie, ergotherapie, fysiotherapie en dyslexie-ondersteuning onderdeel van het lesprogramma.

### 1.5.6 **Kerdoelen en referentieniveau's**

Artikel 9 lid 5 van de WPO geeft aan:

Ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur **kerndoelen** vastgesteld.

En in artikel 9 lid 6:

Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs **te bereiken doelstellingen** hanteert.

Aanvullend op de kerndoelen geven de **referentieniveaus** rekenen en taal een specifiekere beschrijving van de onderwijsinhoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leraren kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren.

### ***Hoe verzorgt De Korenburg het onderwijs volgens de kerndoelen en referentieniveau?***

Op De Korenburg wordt de leerstof aangeboden middels het gebruik van leermiddelen of werkwijzen die voldoen aan de wettelijke eisen. Daarnaast voldoet ook de leertijd die gereserveerd wordt voor de verschillende vakken.

Het referentieniveau voor reken en taal is 1F en 2F.

Het gaat om basiskennis en basisvaardigheden die voor alle leerlingen van belang zijn.

Op De Korenburg zitten leerlingen die moeite hebben met de fundamentele doelen van het referentiekader taal en rekenen. Leerlingen die naar verwachting 1F of 2F niet zullen halen op het moment waarvan het van hen verwacht wordt. Voor hen worden keuzes gemaakt in het onderwijsaanbod.

Door het beschrijven van leerroutes, doelenoverzichten en de kennis van leerlijnen (CED) wordt er passend onderwijs gerealiseerd op De Korenburg. Voor iedere leerling wordt beschreven wat leerlingen moeten kunnen en kennen met het perspectief op een bepaalde uitstroombestemming.

### 1.5.7 **Overzicht leerstofgebieden, methoden en materialen**

Op de Korenburg wordt gebruik gemaakt van methoden die up to date zijn en voldoen aan de kerndoelen. De methoden worden verschillend ingezet en zijn ondersteunend. Voor een overzicht verwijzen we naar bijlage 2: overzicht methoden en materialen.

### 1.5.8 **Pedagogisch didactisch handelen en schoolklimaat**

Op de Korenburg is er veel aandacht voor het pedagogisch didactisch handelen en schoolklimaat. De wijze waarop dat plaatsvindt, staat omschreven in het document 'sociaal veiligheidsbeleid'.

Strategisch doel 2: 'Het onderwijs op de Korenburg geeft balans en plezier voor alle betrokkenen', zorgt voor een verdieping hierin in de komende jaren.

### 1.5.9 **Schooluren**

Leerlingen van De Korenburg gaan minimaal 7520 uren naar school in hun schoolloopbaan. Deze uren zijn gelijkmatig over acht jaren verdeeld. De groepen 1 t/m 8 hebben een 5-daagse schoolweek. De Korenburg hanteert het 5 gelijke dagen model met daarin het continue rooster. Alle kinderen gaan minimaal 940 uur per jaar naar school.

Voor schoolontwikkeling en teamleren wordt maximaal 7 keer per jaar een 4-daagse schoolweek ingeroosterd. Dit is naast de weken die al 4-daags zijn omdat de school gesloten is door een algemene feestdag.

### 1.5.10 **Schoolambities**

De Korenburg heeft de ambitie om de beste school te worden **voor** het samenwerkingsverband. De essentie is om zo thuisnabij mogelijk passend onderwijs te realiseren voor ieder kind. Een van de kerntaken is het verschil maken voor kinderen die in het regulier basisonderwijs om welke reden dan ook geen optimale ontwikkeling kunnen door maken. Het bieden van een goede, veilige onderwijsplek waar kinderen zich op basis van pedagogisch optimisme en vertrouwen optimaal kunnen ontwikkelen.

De ambitie is om voor kinderen en hun ouders zorg en onderwijs te verbinden zodat er samen op basis van visie en op één plek planmatig gewerkt kan worden aan wat passend is vanuit onderwijs en zorg zodat ieder kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.

## HOOFDSTUK 2 SWOT

Uiteindelijk heeft de SWOT op De Korenburg geleid tot een groot aantal aandachtspunten, waarbij een aantal zaken vanuit verschillende geleidingen, maar ook binnen geleidingen, steeds weer terugkwamen.

Deze terugkerende punten staan weergegeven in onderstaande SWOT. Dat geeft aan dat deze zo belangrijk zijn, dat ze mede bepalend zullen zijn voor de strategische keuzes die gemaakt zullen en kunnen worden.

### 2.1 SWOT IN SCHEMA

Onderstaand schema geeft de belangrijkste kansen, bedreigingen (externe factoren), sterkten en zwakten (interne factoren) weer:

<p><b>Sterk</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kwalitatief sterk team met verschillende specialisten</li> <li>2. Professionalisering binnen de school; evenwichtig aanbod, zowel didactisch als sociaal emotioneel</li> <li>3. Groepsdoorbrekend werken</li> <li>4. Samenwerking binnen team = goed</li> <li>5. Mooie ontwikkelingen in gang gezet, verbouwing en leerpleinen</li> <li>6. Brede opvang binnen de school</li> <li>7. Positieve feedback van ouders en een open houding naar leerlingen</li> <li>8. We geven kwalitatief goed onderwijs passend bij de mogelijkheden van onze leerlingen.</li> <li>Goede leerkrachten</li> <li>9. Communicatie en informatievoorziening naar ouders</li> <li>10. Creatieve vakken, beweegwijs en gym</li> <li>11. Inloop moet blijven</li> </ol>	<p><b>Zwak</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leeftijdsofbouw team</li> <li>2. Beeldvorming van het team over wat normaal of niet normaal gedrag is (je verlegt je grenzen)</li> <li>3. Professionele communicatie, aanspreken van de verantwoordelijke personen</li> <li>4. Eigenaarschap en meedenken leerlingen</li> <li>5. Risico op overbelasting/draagkracht van de leerkracht</li> <li>6. Het lukt niet altijd om onderwijs goed af te stemmen bij veel verschillen tussen leerlingen</li> <li>7. Werkgroepen structuur (wie doet wat?)</li> <li>8. Ouders betrekken in de school. (meekijken in de klas, meedoen met thema's)</li> <li>9. Professionele planmatigheid in handelen (kwaliteitscultuur)</li> <li>10. Kwaliteitszorg scherper maken op doelen en evaluatie (inclusief borging)</li> <li>11. Rustplekken/ontspanningsruimte</li> <li>12. Lesrooster (meer(buiten) spelen) overkapping buiten</li> </ol>
<p><b>Kans</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contacten intensiveren, (naschoolse opvang, ondersteuningsteam, REC en basisscholen, verbinden hulpverlening en onderwijs)</li> <li>2. Gemeente, zorg in onderwijs, wat is er te halen?</li> <li>3. PR meer benutten o.a. voor beeldvorming</li> <li>4. Contacten met PABO benutten om studenten meer inzicht te geven in onze doelgroep</li> <li>5. Intensiveren brede opvang: goed aanbod</li> </ol>	<p><b>Bedreiging</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Te weinig expertiseplekken in de regio</li> <li>2. Gemeente is onwetend t.o.v. passend onderwijs</li> <li>3. PABO rust te weinig toe voor Jonge Kind, Jonge Kind is geen aparte expertise meer</li> <li>4. Horizonleerlingen vragen veel van de leerkrachten in een korte periode</li> <li>5. Team ervaart een verzwaring door de dichtheid van de problematiek van de leerlingen op de school</li> <li>6. Visie van de school te sterk gericht op de 'blik naar binnen'</li> </ol>

Dit geven ouders (ook) aan

Dit geven leerlingen (ook) aan

## HOOFDSTUK 3 STRATEGISCHE KEUZES

Uiteindelijk brengen de SWOT, de wettelijke kaders en het gesprek rondom de confrontatiematrix, ons tot 6 strategische doelen die de komende jaren centraal zullen staan:

### Strategische doelstellingen:

1. Het kwalitatief sterke onderwijs van De Korenburg is gericht op wat de leerling nodig heeft en wat de toekomstige maatschappij van de leerling vraagt.
2. Het onderwijs op De Korenburg geeft balans en plezier voor alle betrokkenen.
3. De zorg voor kwaliteit is helder omschreven en is terug te zien in het dagelijkse handelen van alle medewerkers op De Korenburg.
4. De Korenburg werkt samen met partners met als doel om het onderwijs en de zorg beter te verbinden.
5. De Korenburg wordt binnen de gemeenschap en door professionals buiten de school gezien als de beste, fijne school voor leerlingen die andere ondersteuning nodig hebben dan regulier geboden kan worden.
6. De Korenburg is een school waar ouders betrokken worden om samen de beste keuzes voor de leerling te maken.

### 3.1 UITWERKING VAN DE STRATEGISCHE KEUZES

Om vanuit de strategische keuzes helder te maken wat ze betekenen voor de uitvoering in de praktijk is er per strategisch doel een uitwerking gemaakt van twee zaken:

- Wat zijn de kritische succesfactoren, wanneer zijn we tevreden?
- Wat is er voor nodig om daar te komen, welke acties voeren we uit op welke termijn?

Op De Korenburg is er voor gekozen om te werken met ontwikkelteams. Deze teams bestaan uit teamleden die, afhankelijk van het team waar zij in deelnemen, mede verantwoordelijk zijn voor de manier waarop er invulling wordt gegeven aan de uitwerking in de praktijk van de strategische beleidsdoelen. (zie ook hoofdstuk 5: Zorg voor kwaliteit)

Bij de start van het schooljaar 2019/2020 zal de werkwijze van de ontwikkelteams verder worden ingevuld en zullen de teams gaan starten. Dat betekent dat ook pas dan de nadere uitwerking van de strategische doelen zal plaatsvinden. Daarbij wordt een onderscheid gemaakt tussen de doelen en acties van 2019/2020 (korte termijn) en de doelen en acties voor de jaren daarop (lange termijn).

**S1:** Het kwalitatief sterke onderwijs van De Korenburg is gericht op wat de leerling nodig heeft en wat de toekomstige maatschappij van de leerling vraagt.

Over 4 jaar:

- Hebben alle leerkrachten binnen de school kennis van de leerlijnen die binnen de school ingezet worden, de leerlijnen worden ingezet in het dagelijks handelen en aanbod.
- Is het OPP van de leerlingen een belangrijke leidraad in de keuzes van het aanbod voor je klas.
- Worden toets gegevens van de school op niveau van school, groep en leerling geanalyseerd en meegenomen in beleidskeuzes.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Is er een heldere lijn m.b.t. het aanbod en de aanpak voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag (denk aan zml, hoog- en meer begaafd)</li> <li>• Zijn de leerkrachten in staat te schakelen in de rollen die zij hebben: instructeur, procesbewaker, coach, klimaatbewaker.</li> <li>• Heeft ICT een belangrijk aandeel in het aanbod op De Korenburg.</li> <li>• Is de leerling mede eigenaar van zijn eigen leerproces.</li> <li>• Is er specifieke aandacht voor de manier waarop geleerde vaardigheden toepasbaar zijn buiten de school.</li> </ul>		
Actie	Korte termijn	Lange termijn
In te vullen door de ontwikkelteams na 23 september 2019		

<b>S2:</b> Het onderwijs op de Korenburg geeft balans en plezier voor alle betrokkenen.		
Over 4 jaar:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Is er zicht op de talenten en drijfveren van leerkrachten en worden deze ingezet binnen de school.</li> <li>• Is De Korenburg een plaats waar onderling heldere en duidelijke communicatie is.</li> <li>• Is er een leerlingenraad waardoor leerlingen betrokken worden bij het beleid van de school.</li> <li>• Wordt altijd gedacht en gewerkt vanuit het belang en de samenwerking van ouders, leerling, hulpverlening en school (denk aan groot overleg).</li> <li>• Wordt gedacht vanuit kansen en mogelijkheden.</li> <li>• Is er specifieke aandacht voor de ruimte en tijd die genomen wordt voor ontspanning.</li> <li>• Wordt bij keuzes die gemaakt worden (en energie die ingezet wordt), telkens de vraag gesteld of het er voldoende toe doet.</li> </ul>		
Actie	Korte termijn	Lange termijn
In te vullen door de ontwikkelteams na 23 september 2019		

<b>S3:</b> De zorg voor kwaliteit is helder omschreven en is terug te zien in het dagelijks handelen van alle medewerkers op De Korenburg.		
Over 4 jaar:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Is er een heldere uitwerking van de afspraken op verschillende gebieden. Deze afspraken zijn voor alle betrokkenen terug te vinden. ('Routeboek') <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Leerlijnen, aanbod en toetsing</li> <li>○ Aanvragen van ondersteuning en zorg</li> <li>○ Inzet EDI</li> <li>○ .....</li> </ul> </li> <li>• Is er een heldere opbouw van de bestandsstructuur op intranet.</li> <li>• Zijn de medewerkers van De Korenburg verantwoordelijk voor de uitvoering van de gemaakte afspraken.</li> <li>• Zijn de medewerkers van De Korenburg mede verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs doordat ze vanuit de schoolontwikkelteams invulling geven aan de strategische doelstellingen.</li> </ul>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Is de PDSA cyclus leidend voor de zorg voor kwaliteit op alle niveau's.</li> </ul>		
Actie	Korte termijn	Lange termijn
In te vullen door de ontwikkelteams na 23 september 2019		

<p><b>S4:</b> De Korenburg wordt binnen de gemeenschap en door professionals buiten de school gezien als de beste, fijne school voor leerlingen die andere ondersteuning nodig hebben dan regulier geboden kan worden.</p>		
<p>Over 4 jaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Is er partnerschap met 1 of 2 basisscholen zodat deze meer inzicht hebben in het onderwijs dat op De Korenburg wordt gegeven.</li> <li>• Wordt actief verbinding gezocht met professionals buiten de school (dit is wederkerig, dus ook vanuit de school naar buiten).</li> <li>• Zijn de medewerkers van De Korenburg zich bewust van het feit dat je 'buiten de school' altijd ambassadeur bent van je eigen school.</li> <li>• Zijn ouders, externe professionals, andere scholen, directeuren en medewerkers van het samenwerkingsverband ambassadeurs van De Korenburg.</li> <li>• Neemt De Korenburg deel aan inhoudelijke kwaliteitskringen in de regio (ict / logopedie..)</li> </ul>		
Actie	Korte termijn	Lange termijn
In te vullen door de ontwikkelteams na 23 september 2019		

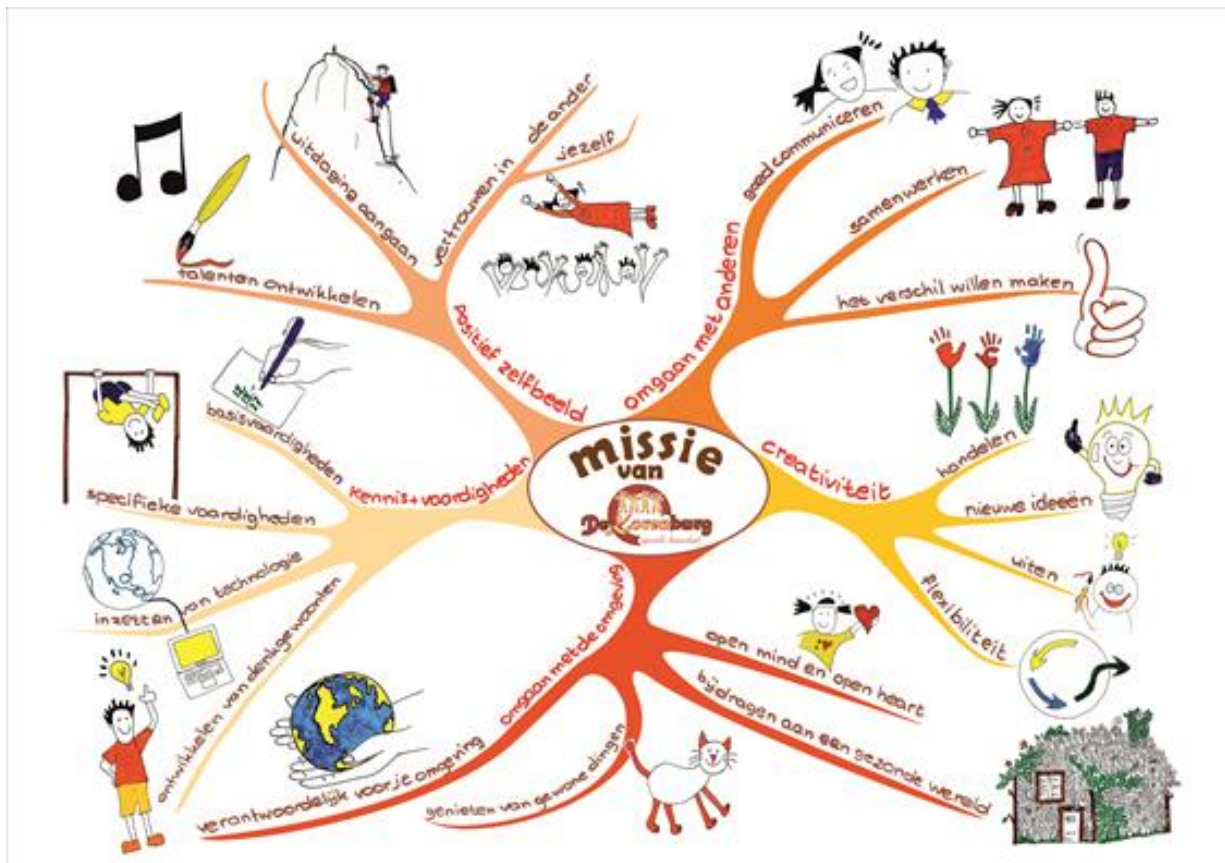
<p><b>S5:</b> De Korenburg werkt samen met partners met als doel om het onderwijs en de zorg beter te verbinden.</p>		
<p>Over 4 jaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wordt de 1 zorgroute optimaal, eenduidig en structureel gehanteerd met het MDO als onderdeel hiervan.</li> <li>• Is de samenwerking gericht op 1 gezin, 1 plan.</li> <li>• Wordt er door de samenwerking met jeugdhulpinstellingen en/of zorginstellingen een passend aanbod ontwikkeld voor kinderen met ondersteuningsvragen op het gebied van onderwijs en dagbehandeling waardoor kinderen zo regulier mogelijk thuis nabij de optimale ondersteuning kunnen krijgen.</li> <li>• Wordt samen met de gemeente Winterswijk en gemeente Oost Gelre een afgestemd Zorg In Onderwijs aanbod gecreëerd voor kinderen op De Korenburg met een ZIO ondersteuningsvraag.</li> <li>• Is De Korenburg onderdeel van een IKC</li> <li>• Werkt De Korenburg optimaal samen met het regulier onderwijs om kennis te delen en voor ondersteuning zodat kinderen zo regulier mogelijk thuis nabij onderwijs krijgen.</li> </ul>		
Actie	Korte termijn	Lange termijn
In te vullen door de ontwikkelteams na 23 september 2019		

<p><b>S6:</b> De Korenburg is een school waar ouders betrokken worden om samen de beste keuzes voor de leerling te maken.</p>		
<p>Over 4 jaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Worden kwaliteiten van ouders ingezet in het onderwijs op De Korenburg.</li> <li>• Zijn ouders full partner in onderwijs en opvoeding en zijn ze samen met de medewerkers van De Korenburg verantwoordelijk voor de voortgang in ontwikkeling van de kinderen.</li> <li>• Is er een grote groep actieve ouders die op verschillende terreinen meedenkt en uitvoert.</li> <li>• Weten ouders wat er van hen verwacht wordt om samen te werken aan een goede ontwikkeling van hun kinderen.</li> <li>• Worden de kwaliteiten van ouders ingezet binnen het lesprogramma van De Korenburg.</li> </ul>		
Actie	Korte termijn	Lange termijn
In te vullen door de ontwikkelteams na 23 september 2019		

## HOOFDSTUK 4 MISSIE EN VISIE

Vanuit de analyse en de confrontatiematrix zijn niet alleen strategische doelen bepaald. Ook is er kritisch gekeken naar de betekenis van de missie en visie van De Korenburg

Ons motto is: 'zin in leren'. Dit betekent dat kinderen zin hebben (of weer krijgen) in het leren, maar ook de zin inzien van wat ze kunnen leren.



### Ons onderwijs ...

Wij streven naar een actieve en moderne speciale basisschool met kwalitatief goed onderwijs. De school biedt een doorgaande leerlijn en streeft naar een voor elk kind maximaal haalbaar niveau op cognitief, motorisch, creatief en sociaal – emotioneel gebied. De school sluit aan bij de ontwikkelbehoefte/onderwijsbehoefte van ieder kind en bereidt kinderen voor op de vaardigheden die nodig zijn voor leren en werken in de 21ste eeuw.

Er wordt gewerkt volgens het principe HGW (Handelings Gericht Werken). Opbrengstgericht werken is een belangrijk onderdeel van het onderwijsbeleid, dat steeds meer gericht is op kwaliteitsverbetering. Hiermee bedoelen we het systematisch en doelgericht werken aan het maximaliseren van prestaties. We zetten ons planmatig in voor het verbeteren van de vorderingen van de leerlingen.

Hiermee wordt bedoeld, het leren van de kinderen in de breedste zin van het woord. Niet alleen kennis bepaalt het succes in de toekomst maar daarnaast ook het ontwikkelen van zelfvertrouwen om in gezamenlijkheid complexe problemen te begrijpen en op te lossen.

### **Onze onderwijsmaterialen/ methodes**

Zijn van deze tijd, worden verschillend ingezet en zijn vaak ondersteunend. (Zie ook bijlage 2: overzicht methoden en materialen)

### **Onze leerlingen**

Zijn uniek en gevarieerd met diverse mogelijkheden en talenten. Onze leerlingen krijgen zo regulier mogelijk thuisnabij onderwijs.

Kinderen moeten worden voorbereid op het leven in de meest brede zin, zodat ze:

- zichzelf leren kennen en bewust en met zelfvertrouwen kunnen leven;
- het boeiend vinden om te leren en te onderzoeken;
- toegerust worden voor een evenwichtig en sociaal leven;
- kunnen leven tegelijkertijd met anderen en met de natuur
- en van daar uit in staat zijn een waardevolle bijdrage te leveren aan de maatschappij.

### **Onze medewerkers**

Werken vanuit de drie E's voor kwaliteit: Excellence, Engagement, Ethics.

Handelen en denken proactief.

Weten wat werkt in de stamgroep, in de unit en in school.

Werken opbrengstgericht.

Bieden goed onderwijs waarin voortdurend samenhang is te zien en dat betekenisvol is.

Maken gebruik van nieuwe inzichten.

Besteden aandacht aan duurzame doelen van het onderwijs.

Dit betekent een omslag in de visie op de rollen van onze medewerkers:

<b>Van</b>	<b>Naar</b>
Instructeur	Begeleider, coach, mentor
Weinig functies	Meerdere functies
Koning in eigen klas	Teamspeler
Alleen verantwoordelijk	Gedeelde verantwoordelijkheid
Mijn klas	Onze kinderen

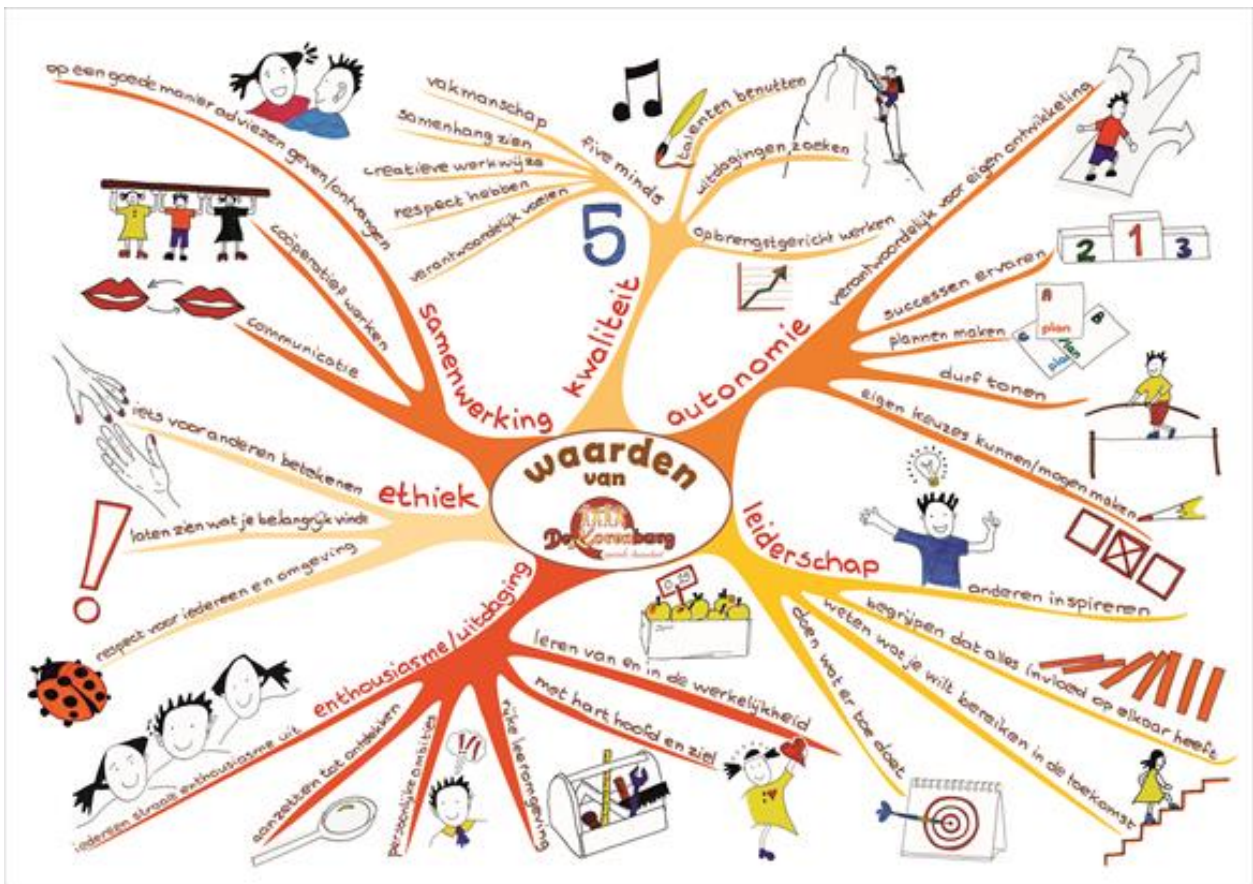
### **Onze schoolleiding**

1. Focust zich op het team en niet op zichzelf;
2. Creëert vertrouwen door heldere communicatie en verwachtingen;
3. Stelt een gezamenlijk gedragen plan op;
4. Daagt de status quo uit;
5. Heeft een sterk gevoel voor urgentie ten aanzien van verandering en duurzame resultaten;
6. Zet zich in voor continue verbetering;
7. Bouwt aan externe netwerken/partnerschappen voor succes.

**Onze organisatie en cultuur**

Is in ontwikkeling richting een lerende organisatie. De kinderen staan altijd centraal in beleid en uitvoering. Er wordt gebouwd aan een lerende school. Dit betekent onder meer het ontwikkelen van een professionele lerende cultuur.

De cultuur kenmerkt zich onder andere door: ontvankelijkheid voor nieuwe ideeën, de bereidheid om dingen af te leren, willen en durven uitproberen van iets nieuws, de open uitwisseling van kennis en ideeën, een reflectieve en vragende houding, team gericht werken, innerlijke betrokkenheid met een gezamenlijke visie als bindmiddel, voortdurende ontplooiing van eigen talenten, in staat zijn en bereid zijn hulp te bieden en te vragen.



De kernwaarden zijn terug te zien in het handelen van (de medewerkers van) De Korenburg.

Het geheel van de omschreven missie en visie maken het voor De Korenburg mogelijk om, vanuit een gedeelde en door alle betrokkenen bekende blik, gezamenlijk te werken aan de strategische doelen en de operationele uitwerking daarvan.

## HOOFDSTUK 5 DE MINDMAP: STRATEGISCH BELEID IN BEELD

Als ordeningskader voor de verschillende doelen, maken we gebruik van een mindmap: strategisch beleid in beeld. Deze mindmap geeft in één oogopslag weer wat de belangrijkste doelen zijn waaraan gewerkt wordt en wat daarbij belangrijke aandachtspunten zijn.

De mindmap biedt de mogelijkheid om een directe verbinding te maken tussen **onderwijskundig beleid** (gestelde doelen), **personeelsbeleid** (de wijze waarop de ontwikkeling van het personeel wordt verbonden aan de ontwikkeling van de school) en **zorg voor kwaliteit** (de wijze waarop planmatig gestelde doelen worden geëvalueerd en bijgesteld om optimale kwaliteit te kunnen bieden).

De mindmap wordt op onderdelen, per jaar, in een PDSA uitgewerkt (**kwaliteitszorg**). Hierbij worden ontwikkelteams ingezet en de verbinding gemaakt met IPB (**eigenaarschap en personeelsbeleid**). In hoofdstuk 6 wordt deze werkwijze verder uitgewerkt.

*Afbeelding: mindmap nog maken en toevoegen*

## HOOFDSTUK 6 ZORG VOOR KWALITEIT EN VERBINDING MET ONDERWIJSKUNDIG- EN PERSONEELSBELEID

### 6.1 INLEIDING

De directeur/bestuurder is verantwoordelijk voor de kwaliteit en de continuïteit van het onderwijs. Elk bestuur heeft zijn eigen proces om de onderwijskwaliteit te waarborgen en te ontwikkelen. Dit hoofdstuk omschrijft op welke manier de kwaliteitszorg van De Korenburg wordt vormgegeven.

De Korenburg gaat bij de zorg van kwaliteit uit van de volgende aandachtspunten. We baseren ons hierbij op het onderzoekskader voor het toezicht op onderwijs van de inspectie:

- Kwaliteitszorg
- Kwaliteitscultuur
- Verantwoording en dialoog

Voor De Korenburg is een algemeen uitgangspunt dat de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkeling een verantwoordelijkheid is van iedereen werkzaam binnen de organisatie. Door dit eigenaarschap te delen, is er meer draagvlak voor verbetering en groei, wat een directe invloed heeft op de kwaliteit en de zorg daarvoor. Toch zijn er verschillen in verantwoordelijkheid betreffende kwaliteitszorg.

De **directeur/bestuurder** is eindverantwoordelijk voor de uitvoering van de kwaliteitszorg. Werkzaamheden daarbij zijn onder andere het systematisch doorlopen van de volgende activiteiten:

- Het vastleggen van taken en het bewaken van de samenhang.
- Het bevorderen van professionele kennis en vaardigheden bij de medewerkers.
- Het organiseren van een op kwaliteitsverbetering gerichte samenwerking.
- Het rapporteren aan belanghebbenden.

Voor de **medewerkers** geldt, dat zij betrokken zijn en zich medeverantwoordelijk voelen voor de kwaliteit van het onderwijs op de school als geheel. Dit vanuit de opvatting, dat ontwikkeling slechts mogelijk is, als er sprake is van een professionele cultuur en eigenaarschap van alle teamleden. Doordat er met ontwikkelteams wordt gewerkt, zal dat voor een belangrijk deel inhoud geven aan datgene wat er van de leerkrachten en onderwijsassistenten wordt verwacht. Daarnaast speelt het IPB een belangrijke rol in ieders persoonlijke verantwoordelijkheid om bij te dragen aan de kwaliteit van onderwijs op De Korenburg.

#### **Kwaliteitskalender en logboek kwaliteitszorg:**

De Korenburg werkt aan de ontwikkeling van een kwaliteitskalender. Hierin staat aangegeven op welke momenten per jaar welk onderdeel van de zorg voor kwaliteit wordt gemeten. Ook wordt er aangegeven hoe er wordt gemeten, hoe vaak per jaar en wie er betrokken zijn. De directie is eindverantwoordelijk voor de uitvoering van de kwaliteitskalender en het bijhouden van de bevindingen en acties in het logboek kwaliteitszorg.

**Verbinding met andere documenten:**

Het strategisch beleidsplan, de jaarplannen en de uitwerking van de PDSA's op het niveau van de ontwikkelteams hangen nauw samen en zijn een belangrijk hulpmiddel bij het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus op De Korenburg.

## 6.2 KWALITEITZORG

**Onder kwaliteitszorg wordt verstaan:**

De directeur/bestuurder zorgt voor een stelsel van kwaliteitszorg op de school. Dit stelsel staat uitgewerkt in het strategisch beleidsplan van De Korenburg. Vanuit dit stelsel bewaakt en bevordert de directeur/bestuurder de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten. De directeur/bestuurder heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs. Er zijn toetsbare doelen geformuleerd en er wordt regelmatig geëvalueerd of deze doelen gehaald worden. De oorzaken van eventueel tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd en waar nodig worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd. De verantwoordelijkheidsverdeling tussen directeur/bestuurder en Raad van Toezicht maakt een functionerend stelsel van kwaliteitszorg mogelijk.

Op De Korenburg wordt de cyclus van plannen (plan), uitvoeren (do), evalueren en analyseren (study) en aanpassen (act) ingezet, daar waar het gaat om het vormgeven van de kwaliteitszorg. Deze cyclus wordt ook wel de PDSA-cyclus genoemd en wordt zowel voor de reguliere onderwijsinhoudelijke doelen als voor de specifieke school-ontwikkeldoelen ingezet.

**Onderwijsleerproces en leerresultaten:**

Kwaliteitsverbetering op De Korenburg houdt mede in, dat we er in slagen de opbrengsten van de kinderen goed te analyseren en de data gebruiken als strategie om het onderwijs te verbeteren. We kijken naar de betrokkenheid van de kinderen bij de lessen om ons eigen handelen structureel te evalueren en te verbeteren. Welke rol spelen we zelf als leerkracht? In hoeverre zeggen de scores van de kinderen iets over ons onderwijs? Hoe kunnen we de resultaten gebruiken om ons onderwijs te verbeteren en om als team met en van elkaar te leren?

Het streven is om de groepsplannen zo compact mogelijk te houden met telkens als doel: Is de inhoud van het plan zichtbaar op de werkvloer. De doelen en de evaluaties van de plannen worden in de units met elkaar gedeeld. Op deze manier worden leerlijnen en leerdoelen voor een ieder zichtbaar. Het is belangrijk om voldoende op de hoogte te zijn van de leerlijnen. Op die manier kunnen heldere doelen formuleren en methodes meer loslaten.

Evaluatie doen we samen: zie jij wat ik zie en wat zegt dat van ons onderwijs.



### **Onderwijsontwikkeling:**

Voor de ontwikkeling van het onderwijs wordt er op De Korenburg vanuit ontwikkelteams gewerkt om optimale betrokkenheid en eigenaarschap bij het team te creëren. De ontwikkelteams werken vanuit hun eigen ontwikkelplan dat wordt verbonden en opgesteld vanuit de strategische doelen die zijn omschreven in het strategisch beleidsplan. In deze plannen van aanpak staat de PDSA centraal: er is een beschrijving van het gewenste resultaat, de te ondernemen acties en van de manier waarop gemeten wordt of het resultaat is bereikt.

Het ontwikkelteam rapporteert meerder keren per jaar aan het MT en het team op de volgende wijze:

Oktober: presentatie van de plannen aan MT, waarna MT een goedkeuring geeft.  
Januari : ontwikkelteam presenteert de stand van zaken aan het MT  
Mei: tussenevaluatie/stand van zaken aan MT  
Juni: evaluatie en vervolg vanuit de strategische doelstellingen en jaarplannen nieuw schooljaar.

Voor 2019-2020 zijn de volgende ontwikkelteams geformeerd:

MT:

- Kwaliteitszorg, kaders uitzetten in 2019/2020.
- Externe contacten en samenwerking kaders uitzetten in 2019/2020.
- Gezicht van de school naar buiten

Ontwikkelteam:

- Kwalitatief sterk onderwijs/aanbod
- Kwalitatief sterk onderwijs/ eigenaarschap leerling
- Balans voor iedereen
- Ouderbetrokkenheid

### **Kwaliteitszorg financiën:**

De directeur/bestuurder beseft dat zij de balans moet bewaken tussen de inhoud en de kwaliteit van het onderwijs aan de ene kant en de beschikbare middelen aan de andere kant. Er wordt gewerkt met een meerjaren begroting waarin er een duidelijke link is met de doelen die opgesteld zijn in het strategisch beleidsplan en er een duidelijke link is met de ambities van De Korenburg. Vier keer per jaar wordt hierover verantwoording afgelegd aan de Raad van Toezicht door middel van financiële rapportages.

### **Kwaliteitszorg tevredenheidsmetingen:**

Er worden tevredenheidsonderzoeken afgenomen bij docenten, leerlingen, ouders en stakeholders. Leerlingen worden elk jaar bevroegd, docenten, ouders en stakeholders 1 x per twee jaren. De resultaten worden besproken in de directie en met het team, uitkomsten worden verwerkt en in het beleid meegenomen.

## 6.3 KWALITEITSCULTUUR

### Onder kwaliteitscultuur wordt verstaan:

De directeur/bestuurder handelt volgens de code van goed bestuur en legt uit wanneer zij daarvan afwijkt. Deze handelwijze leidt tot een integere en transparante organisatiecultuur. Ieder werkt vanuit zijn eigen rol aan de versterking van de onderwijskwaliteit. De directeur/bestuurder zorgt voor bevoegd personeel op de school en maakt mogelijk dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt en de juiste bevoegdheid heeft. De schoolleiding en het team werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren houden daarbij rekening met de gestelde bekwaamheidseisen, beroepsprofielen en behaalde resultaten bij leerlingen. Zij krijgen daartoe voldoende gelegenheid.

De zorg voor personeel is cruciaal voor de kwaliteit van het onderwijs. 'Levenslang leren' geldt in hoge mate voor de beroepsgroep van leraren. De ontwikkelingen en mogelijkheden volgen elkaar wat dat betreft in snel tempo op. Het is dus belangrijk de juiste keuzes te maken. Uitgangspunt bij deze keuzes binnen De Korenburg zijn de gezamenlijk vastgestelde strategische doelen zoals verwoord in het strategisch beleidsplan.

Op De Korenburg is kwaliteitsverbetering de samenhang van de drie aspecten van kwaliteit (de drie E's)

- **Excellence**, hierbij gaat het om vakmanschap: de acties, de zichtbare vaardigheden van een leerkracht. Beschikt de leerkracht over een rijk arsenaal aan werkvormen om passend, boeiend en opbrengstgericht onderwijs te realiseren? Hoe is de relatie met de kinderen? Is er sprake van goed klasmanagement? Vakmanschap heeft ook te maken met zaken als reflectie, kennis hebben van leren en een bijdrage kunnen leveren aan het geheel.
- **Engagement**, het werk is geen noodzakelijk kwaad, werken is het zichtbaar maken van passie en betrokkenheid. Vindt de leerkracht het werk boeiend zodat hij in staat is boeiend onderwijs te realiseren? Kwaliteit kun je niet regelen. Voor het overgrote deel is kwaliteit een gevolg van passie, liefde en betrokkenheid.
- **Ethics**, de grootste hefboom voor kwaliteit is het morele bewustzijn van de leerkracht. Wil hij echt het verschil maken voor kinderen ook als het lastig is? Wil de leerkracht dat de kinderen van hem genieten, in het bijzonder op de lange termijn?

De drie E's vormen de basis voor kwaliteit en vormen een kader voor personeelsbeleid en voor het begeleiden en ondersteunen van leerkrachten. Personeelsbeleid dat gericht is op de afstemming van de competenties (kennis, houding, vaardigheden) van de personeelsleden in samenhang met de doelen van de school. Deze doelen en de schoolontwikkeling vormen het kader voor het personeelsbeleid. Een beleid dat gericht is om de drie E's te koppelen aan de kwaliteiten, mogelijkheden en wensen van de medewerkers binnen de schoolontwikkeling.

Het beleid is gericht op resultaten en op de toekomst. Het effectief benutten van kwaliteiten heeft een positief effect op het onderwijskundig proces en draagt zo bij aan de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

### **Taakbeleid en formatie**

Het taakbeleid op De Korenburg heeft als doel een optimale afstemming te realiseren tussen het werk dat moet gebeuren op school en de kwaliteiten en beschikbare tijd van het personeel. De Korenburg werkt volgens de indeling van de normjaartaak, afgestemd op de werktijdfactor. Dit betekent dat bij de taaktoebedeling onderscheid wordt gemaakt tussen lesgevende en niet-lesgevende taken. Jaarlijks worden de niet-lesgevende taken verdeeld. Bij de taakverdeling wordt toegezien op een zo evenwichtig mogelijke spreiding van de werkzaamheden over het jaar, over de week en over de dag en op een zo evenwichtig mogelijke taakbelasting van de individuele werknemer. Er wordt daarbij rekening gehouden met individuele wensen, kwaliteiten en ambities van de onderwijsgevendenden.

### **Gesprekkencyclus**

In de gesprekkencyclus wordt systematisch, volgens de planmatige PDSA aanpak, de persoonlijke ontwikkeling, het functioneren en het beoordelen aan de orde gesteld. Dit wordt verbonden aan de ontwikkeling en de doelen van De Korenburg. (Zie ook document: Beleid gesprekkencyclus).

### **Persoonlijke ontwikkeling van medewerkers**

Met ieder teamlid wordt in het functioneringsgesprek het functioneren en de persoonlijke ontwikkeling conform schoolontwikkeling besproken, dat weergeeft op welke manier invulling wordt gegeven aan de schooldoelen van De Korenburg en persoonlijke ontwikkeldoelen van het teamlid. De bekwaamheidseisen zijn een belangrijke basis voor het invullen van het persoonlijk ontwikkelingsplan en de persoonlijke ontwikkeling van iedere medewerker wordt weergegeven in het bekwaamheidsdossier. Bekwaamheid en ontwikkeling worden digitaal vastgelegd in de digitale gesprekkencyclus ([www.ddgc.nl](http://www.ddgc.nl)).

### **Nascholing**

De nascholing van de teamleden wordt ingezet in het kader van datgene wat in het strategisch beleidsplan voor de komende jaren centraal staat. Daarnaast kan nascholing ook worden ingezet voor de persoonlijke ontwikkeling van de teamleden. Er wordt ieder jaar een nascholingsplan gemaakt. De directie evalueert jaarlijks de opbrengsten van de nascholing en baseert daarop vervolgcacties, keuzes voor de schoolontwikkeling en de inzet van de ontwikkelteams.

### **Begeleiding nieuwe medewerkers**

Nieuwe medewerkers worden begeleid en gecoacht door de intern begeleider van desbetreffende unit en het team van deze unit. De leidinggevende zal hierbij ondersteunend zijn.

### **Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding**

Op De Korenburg wordt het managementteam gevoerd door drie personen, waarvan er drie vrouw zijn. De directeur/bestuurder heeft altijd de eindverantwoordelijkheid. Er is geen noodzaak voor een beleid op evenredige vertegenwoordiging in de schoolleiding.

## 6.4 VERANTWOORDING EN DIALOOG

### **Onder verantwoording en dialoog wordt verstaan:**

De directeur/bestuurder heeft tegenspraak georganiseerd. Dit gebeurt in ieder geval door de MR te betrekken bij beleids- en besluitvorming. De directeur/bestuurder brengt minimaal jaarlijks verslag uit over haar doelen en de resultaten die zij behaalt. Zij doet dit op toegankelijke wijze. De directeur/bestuurder verantwoordt zich aan de Raad van Toezicht, overheid en belanghebbenden.

Op verschillende manieren wordt door De Korenburg invulling gegeven aan verantwoording en dialoog. Daarbij wordt niet alleen het perspectief van de verantwoording ingezet, ook het perspectief van de ontwikkeling is daarbij belangrijk uitgangspunt.

### In het kader van verslag en verantwoording worden de volgende zaken ingezet:

- Gesprekken met de Raad van Toezicht. Daar wordt door de directeur verantwoording afgelegd over financiën, resultaten en onderwijsbeleid. Een afgestemd toezichtskader is leidend daarbij. (Zie ook document; Mission statement, toezichtskader Raad van Toezicht).
- De MR wordt betrokken bij beleids- en besluitvorming door een jaarlijks verslag vanuit de directie. In dit verslag wordt omschreven welke resultaten er behaald zijn en aan welke doelen deze kunnen worden verbonden.
- Tijdens inspectiebezoeken legt De Korenburg verantwoording af aan de inspectie. De Korenburg heeft een basisarrangement.

### In het kader van overleg en dialoog worden de volgende zaken ingezet:

- Minimaal 5 x per jaar is een bijeenkomst met de MR waarin instemming en advies wordt gevraagd op de thema's: begroting, personeelsbeleid en onderwijskundige ontwikkelingen.
- De ouders ontvangen 10 x per jaar een nieuwsbrief. Daarnaast worden er dialoogavonden met ouders georganiseerd.
- Er wordt een leerlingenraad samengesteld die om advies wordt gevraagd.
- Er vindt collegiale consultatie plaats binnen het samenwerkingsverband.

## HOOFDSTUK 7 OVERIGE BELEIDSTERREINEN

### 7.1 FINANCIEEL BELEID

Voor een uitwerking van het financieel beleid en het daaraan verbonden huisvestingsbeleid kan worden verwezen naar de jaarplannen en het jaarverslag.

### 7.2 SPONSORINGBELEID

Door sponsoring kunnen scholen financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als aan nevenactiviteiten. Met dat sponsorgeld kunnen extraatjes worden gedaan. Om op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring om te gaan moet de sponsoring aan een de volgende voorwaarden voldoen:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische- en onderwijskundige taak en doelstelling van de school.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die onze school aan het onderwijs stelt.

Bovengenoemde punten vinden hun basis in het convenant sponsoring, dat de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen en alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen en een aantal andere organisaties hebben ondertekend. Alle sponsoractiviteiten die de school onderneemt behoeven de goedkeuring van de Raad van Toezicht en de instemming van de Medezeggenschapsraad. Ouders die een klacht hebben over sponsoring, uitingsvormen van sponsoring en/of niet akkoord gaan met de wederprestatie die aan de sponsoring verbonden is, kunnen bij hun contactpersoon terecht.

## BIJLAGEN

Bijlage 1; Toetskalender

Bijlage 2; Overzicht methoden en materialen

Bijlage 3; Mindmap; strategisch beleid in beeld

Bijlage 4; PDSA-schema

## BIJLAGE 1 TOETSKALENDER

Toetsen	September/ (Oktober)	November/ December	Januari/ Februari	Maart/ (April)	Mei/ Juni
<b>Groep 1-2</b>					
OVM onderbouw		1-2			1-2
Letterkennis					1
Dyslexieprotocol (alleen de 5 toetsen)			2		2
<b>Groep 3-8</b>					
Sociaal emotioneel					
OVM		3			
Zien		4-8			4-8
Lezen					
DMT LOVS			4-8		3-7
AVI (nieuw) LOVS		4-8			3-8
Begrijpend lezen (nieuw) LOVS			5-8		Indien nodig (5-8)
Begrijpend luisteren					Groep 3 E3 Groep 4 M4/ E4
Spelling					
SVS LOVS			4-8		3-7
Rekenen					
Rek& Wis. (nieuw) LOVS			(3)4-8		3-7
Eindtoets schoolverlaters	8				

De leerkrachten voeren de toetsgegevens in Parnassys in. Kijk goed of je het juiste toetsnummer en versie hebt.  
In de eerstvolgende groepsbespreking worden de resultaten met de intern begeleider besproken.  
Zie OPP voor toetskeuze per individuele leerling.



## BIJLAGE 2 METHODEN EN MATERIALEN

Overzicht inzet methoden en materialen:	
<b>Vanuit schoolconcept:</b>	<p>Op school werken we samen aan onderwijs dat steeds beter is afgestemd op de diversiteit van de doelgroep, onze unieke groep kinderen. In ons onderwijsconcept wordt gewerkt in twee units met de stamgroep als veilige thuishaven voor de kinderen. Veelvuldig wordt het principe van flexibele groepsvorming toegepast. Het uitgangspunt is daarbij inclusief als het kan, exclusief daar waar nodig.</p> <p>De pijlers onder dit vernieuwende onderwijsconcept zijn:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. De organisatie van het onderwijs</li><li>2. Inzet van het personeel</li><li>3. Inrichting van de leeromgeving.</li></ol>
<b>Teamleren</b>	<p>De Korenburg ontwikkelt zich richting een lerende organisatie. We werken en leren samen in units om doelen te realiseren die belangrijk zijn voor de kinderen, onszelf, voor de organisatie als geheel en voor de samenleving. De drie pijlers van een lerende organisatie "aspiratie, communicatie en begrijpen van complexiteit" zijn hierin belangrijk.</p>
<b>Kernvakken</b>	<p>Deze kernvakken worden groepsdoorbrekend in de unit gegeven. De Korenburg hanteert twee units: de onderbouwunit (groep 1 t/m 4) en de bovenbouwunit (groep 5 t/m 8). Hierdoor kunnen we qua leerstof nog beter aansluiten op de onderwijsbehoefte van elke leerling.</p>
<b>Rekenen</b>	<p>De methode "Wizwijs" is dit jaar door de hele school ingevoerd en zorgt voor een doorlopende leerlijn op rekenen. Door de kinderen in te delen op het niveau van de naaste ontwikkeling in zijn/haar ontwikkeling, is het mogelijk om zowel binnen de 30%, 50%, 75% en de 100% leerlijn een passend onderwijsaanbod te realiseren met herhaling en verdieping daar waar nodig.</p>

<p><b>Lezen/Spelling</b></p> <p><b>Boeiend thematisch onderwijs</b></p> <p><b>Engels</b></p>	<p>Voor lezen en spelling is de methodiek "Zo leer je kinderen lezen en spellen" ingevoerd. De methode "Staal" voor de leerlijn spelling. Dit is gedaan door een driedaagse training te volgen, ondersteuning van IB-ers en het inschakelen van een taal/leesspecialist op de werkvloer. De inhoud van de leerstof is afgestemd op de verschillende niveaus binnen de unit.</p> <p>Het taalaanbod, woordenschat, schriftelijk- en mondeling taalgebruik zijn naast natuuronderwijs, geschiedenis en aardrijkskunde geïntegreerd in boeiend thematisch onderwijs. De onderwijsinhoud wordt gespiegeld aan de mindmap met de missie/visie. Criteria zoals: is het onderwijs geschikt voor al onze leerlingen? past het binnen de kerndoelen? e.d. zijn van belang. De resultaten laten zich niet alleen beschrijven in termen van cognitieve opbrengsten maar juist ook op het gebied van essentiële vaardigheden, bijvoorbeeld op het vlak van samenwerken, zelfstandig werken, presenteren, motorische- en creatieve vaardigheden en talentontwikkeling.</p> <p>De mindmap boeiend onderwijs ligt hieraan ten grondslag. De methode "Alles in 1" en de methode "Bink" worden als bron gebruikt.</p> <p>In de groepen 5 en 6 wordt Engels gegeven, methode The Team Together. In de groepen 7 en 8 wordt Engels gegeven, methode Hello World.</p>
<p><b>Vakleerkrachten</b></p>	<p>De Korenburg heeft als visie dat kinderen zich zo breed mogelijk moeten kunnen ontwikkelen. Dit houdt in dat naast de kernvakken er ook optimaal aandacht is voor de muzikale-, motorische- en creatieve ontwikkeling, dat we inzetten op talenten van kinderen en de kinderen de mogelijkheden van deze talenten laten ontdekken.</p> <p>Deze vakken: creatieve vorming, lichamelijke opvoeding en muzikale ontwikkeling, worden gegeven en ondersteund door vakleerkrachten. Hier wordt bij het vormen van nieuw beleid bewust rekening mee gehouden.</p>

BIJLAGE 3 MINDMAP STRATEGISCHE DOELSTELLINGEN

## BIJLAGE 4 PDSA SCHEMA

PDSA voor doelstelling:						
Plan	Do				Check	
Beoogd resultaat	Acties	Planning	Middelen/financiën	Verantwoordelijke	Wanneer en welk instrument	Evaluatie en aanpassen

PDSA voor doelstelling:						
Plan	Do				Check	
Beoogd resultaat	Acties	Planning	Middelen/financiën	Verantwoordelijke	Wanneer en welk instrument	Evaluatie en aanpassen