



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

SBO De Korenburg

Plaats : Winterswijk
BRIN nummer : 19SN|C1
Onderzoeksnummer : 293052
Datum onderzoek : 11 mei 2017
Datum vaststelling : 12 juni 2017

SAMENVATTING

SBO De Korenburg heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Wat gaat goed?

De inzet van methodes en lesmaterialen krijgt het oordeel 'goed'. Het past bij de leerlingen en helpt de school om de leerlingen voor te bereiden op het vervolgonderwijs en de maatschappij.

Leerkrachten leggen geduldig uit en zorgen voor een prettige sfeer in de groep.

De school wil graag dat leerlingen meer eigenaar worden van hun leren.

De inspectie kan de leerresultaten van het speciaal basisonderwijs nog niet beoordelen, toch lijkt het erop dat de school uit de kinderen haalt wat er in zit.

De school weet waar ze naar toe wil en werkt gezamenlijk aan verdere onderwijsverbetering.

Wat kan beter?

De school weet goed welke verdere verbeteringen ze wil doorvoeren. Belangrijk vindt de school het vergroten van de zelfstandigheid en het eigenaarschap van leerlingen.

Wat moet beter?

Er zijn tijdens dit onderzoek geen zaken aangetroffen die beter moeten.

1 INLEIDING

Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen een onderzoek met een concept-waarderingskader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017. Zo ook SBO De Korenburg. Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

Werkwijze

Op 11 mei 2017 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, een lid van de Raad van Toezicht, de intern begeleiders en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken.

Naast de beoordeelde standaarden hebben wij enkele aanvullende wettelijke aspecten beoordeeld. Wanneer niet voldaan is aan één of meer van deze artikelen, geven wij dat aan in paragraaf 3.2.

Leeswijzer

Hierna volgt eerst de conclusie van het onderzoek op SBO De Korenburg. Hoofdstuk 3 geeft per kwaliteitsgebied de resultaten van het onderzoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

2 HOOFDCONCLUSIE

De kwaliteit van het onderwijs op SBO De Korenburg is op orde. De school weet wat leerlingen nodig hebben en zorgt ervoor dat het onderwijs daarop is afgestemd. Zij creëert een plezierig schoolklimaat waarin leerlingen zich gekend weten en (weer) aan leren toe komen.

De school streeft naar een vergroting van het eigenaarschap van leerlingen voor hun eigen leren.

De inspectie brengt de kwaliteit van het onderwijs in verband met de gedeelde visie op onderwijs, de scholingsgraad van de medewerkers van de school en de professionele wijze waarop aan schoolverbetering wordt gewerkt.

3 RESULTATEN ONDERZOEK SBO DE KORENBURG

3.1 Kwaliteitsoordelen op onderzochte standaarden

Kwaliteitsgebied	Onderwijsproces	Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP1	Aanbod			•
OP2SN	Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3	Didactisch handelen		•	

Onderwijsproces

De school zorgt voor een samenhangend aanbod en een uitdagende leeromgeving

Het leerstofaanbod op De Korenburg krijgt het oordeel 'goed'. Het aanbod is breed en sluit aan bij het niveau van alle leerlingen. Voor de kernvakken gebeurt dit door de inzet van passende methodes waarin steeds meer de leerlijn centraal staat. Het aanbod bereikt daarmee alle leerlingen van de school. Voor de zaakvakken werkt de school thematisch en sluit zij aan bij natuurlijk leren/ boeiend onderwijs. Daarbij realiseert zij een doorgaande lijn vanaf de kleutergroepen in het leerstofaanbod. Deze zijn steeds voorzien van tussen- en einddoelen.

Een belangrijk deel van het aanbod op De Korenburg is gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling. Daaraan wordt systematisch aandacht geschonken, zowel in de groep als tijdens de pauzes op het schoolplein. Ook daar wordt doelgericht gewerkt van alleen spelen via samen spelen naar tegen elkaar spelen.

Het ontwikkelingsperspectief wordt steeds meer sturend voor het onderwijs

De school volgt de ontwikkeling en de kennis en vaardigheden van de leerlingen vanaf de binnenkomst op de school. In de kleuterperiode gebeurt dat ondermeer met een gestandaardiseerd observatieinstrument. In de hele schoolperiode worden toetsen uit het leerlingvolgsysteem en methodetoetsen gebruikt. Op basis van die informatie stelt de school zo snel mogelijk na binnenkomst een ontwikkelingsperspectief op. In de onderbouw beperkt dit zich tot een verwachte leerontwikkeling per vakgebied. Vanaf groep 5 wordt dit uitgebreid met een verwacht uitstroomniveau. Het perspectief beschrijft de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling. De leerkracht clustert die onderwijsbehoeften

en vertaalt die naar de dagelijkse praktijk, bijvoorbeeld naar groepsdoorbroken rekenen. Leerkrachten geven aan dat de ontwikkelingsperspectieven steeds meer ook hun instrument zijn geworden bij het vormgeven van de differentiatie. De perspectieven worden twee keer per jaar geëvalueerd. Die evaluatie kan aanleiding zijn tot meerdere interventies. Pas als na drie keer evalueren de doelen steeds niet worden gehaald, kan dit leiden tot bijstelling van het perspectief en/of het verwachte uitstroomniveau.

Leerkrachten leggen geduldig uit

Het didactisch handelen van leerkrachten is op orde. Zij zorgen voor actieve betrokkenheid van de leerlingen en leggen duidelijk en geduldig uit. Leerlingen zijn taakgericht aan het werk. Ook slaagt het team erin om planmatig om te gaan met de verschillen tussen de leerlingen.

De themagerichte aanpak (bij de zaakvakken), waar de school nu een aantal jaren ervaring mee heeft, biedt leerlingen meer zelfstandigheid. Leerkrachten geven aan verrast te zijn hoe de leerlingen van hun school met die zelfstandigheid om konden gaan. Via unitonderwijs zoekt de school een weg om die verworvenheid uit te bouwen.

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Onvoldoende	Voldoende	Goed
SK1	Veiligheid		•	
Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Kan beter	Voldoende	Goed
SK2	Pedagogisch klimaat			•

Schoolklimaat

De school waarborgt de veiligheid van de leerlingen

De Korenburg kent een duidelijk veiligheidsbeleid dat zowel het preventieve beleid als de afhandeling van eventuele incidenten beschrijft. Ook beschikt de school over een veiligheidscoördinator die het tegengaan van pesten coördineert en aanspreekpunt is voor ouders en leerlingen. Ook brengt de school regelmatig de veiligheidsbeleving van leerlingen in kaart, met name om te kijken of het veiligheidsbeleid afdoende functioneert. Die jaarlijkse meting zal nog dit schooljaar worden uitgevoerd.

Het pedagogisch klimaat brengt leerlingen weer tot leren

Het pedagogisch klimaat op De Korenburg krijgt het oordeel 'goed'. Leerkrachten zijn erg betrokken bij het wel en wee van de leerlingen. Voor veel leerlingen speelt de negatieve leerervaring op de eerdere school of de complexe situatie thuis een rol bij het leren. De school slaagt erin om leerlingen weer

zelfvertrouwen te geven en positief te stimuleren, zodanig dat zij weer tot leren komen. Dit beeld wordt in de gesprekken met ouders en leerlingen bevestigd.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1	Resultaten				•

Onderwijsresultaten

Geen wettelijke normen

De inspectie beschikt niet over normen om de eindopbrengsten van scholen voor speciaal basisonderwijs te beoordelen. De school legt wel verantwoording af over haar eindopbrengsten. Zij doet dit op twee manieren. De eerste manier is door de gemiddeld behaalde resultaten voor zowel rekenen/wiskunde als begrijpend lezen op de toetsen uit het leerlingvolgsysteem af te zetten tegen het gemiddelde IQ van de eindgroepen. Uit die resultaten blijkt dat ze steeds voldoende zijn en een trend naar boven hebben. De tweede manier is om het uitstroomperspectief van de leerlingen te vergelijken met de feitelijke uitstroom. Daaruit blijkt dat bijna alle leerlingen volgens hun profiel uitstromen. Wellicht kan die systematiek verder worden aangescherpt door te kijken naar de verwachte vaardigheidsgroei per vak en die te vergelijken met de gerealiseerde vaardigheidsgroei.

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1	Kwaliteitszorg		•	
KA2	Kwaliteitscultuur			•

Kwaliteitszorg en ambitie

Goed zicht op de leerlingenpopulatie

Op SBO De Korenburg is een herkenbare cyclus van kwaliteitszorg ingericht. Een startpunt in die cyclus zijn de eisen die vanuit de leerlingenpopulatie worden gesteld, de analyse van de opbrengsten en het zicht op het primaire proces. De school werkt op basis van daarvan planmatig aan schoolverbetering en zorgt ervoor dat resultaten ervan voor de school behouden blijven. Overall in de school is het verbeterproces zichtbaar. Voorbeelden hiervan zijn de aandacht voor rekenen en taal, voor de thematische aanpak bij de zaakvakken en voor de planmatige wijze waarop het spel op het schoolplein wordt vormgegeven. De belangrijkste ontwikkeling van dit schooljaar is het in de bovenbouw en onderbouw (de school spreekt over units) groepsdoorbroken werken aan de cognitieve vakken.

Gedeelde visie leidt tot unit onderwijs

Mooi om te zien is dat de gedeelde visie op onderwijs aanleiding is geweest om die unit-ontwikkeling vorm te geven. De school is op zoek gegaan naar een manier om in de schoolorganisatie aan die visie echt vorm te geven. Na de keuze werkt het hele team enthousiast aan de implementatie. Zichtbaar is dat de nieuwe organisatie ruime geeft aan leerlingen om hun verantwoordelijkheid en zelfstandigheid te laten zien.

Leerkrachten geven aan dat de gezamenlijke master-opleiding van een aantal jaren geleden voor een ommekeer heeft gezorgd in de professionele cultuur. Er is een veilige sfeer ontstaan waarin bijvoorbeeld ruimte is voor het elkaar aanspreken. In de units wordt veel gewerkt in dezelfde ruimtes waardoor inhoudelijke afstemming, onderwijskundig overleg en het geven van feedback steeds natuurlijker wordt.

Een honkvast team

Het team van de school werkt al erg lang in dezelfde samenstelling. De kwaliteit van het onderwijs heeft zeker baat gehad bij die ruime ervaring. Toch kleven er ook risico's aan die toch wat eenzijdige teamsamenstelling. Het bestuur kan die risico's in kaart brengen.

3.2 Overige wettelijke voorschriften

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op SBO De Korenburg. We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Alle teamleden van de Korenburg, maar ook de ouders en de leerlingen die betrokken waren bij het onderzoek, waren uiterst tevreden over de wijze waarop het kwaliteitsonderzoek is vorm gegeven.

Er was meer dan voldoende ruimte om eigen ontwikkelingen te schetsen en de bevindingen van de inspecteur weken niet of nauwelijks af van onze eigen beoordelingen.

Het nagesprek verliep ook in een goede, open sfeer, waarbij opmerkingen van teamleden op waarde geschat werden.

Het was vooral prettig om de inspecteur ook in een meedenkende en adviserende rol te zien, meer dan voorgaande keren.

Dat is, naar mijn idee, de grootste winst in het nieuwe toezichtkader.